

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
ГБОУ ВПО РязГМУ
Минздрава России
от «06» 04. 2016 № 128/1 - д

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств по дисциплине

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19.12.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966; Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039; письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 20 августа 2014 г. N АК -2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах», федеральных государственных образовательных стандартов и регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для

контроля знаний студентов по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» (далее – университет).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса университета.

1.2 ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.3 ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4 ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины (далее – РП).

1.5 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

2.1 Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

2.2 Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО/

ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

3 ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

3.1 ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО/ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- ОП и учебному плану направления подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента

установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

3.4 Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист (Приложение 1);

б) примерный перечень оценочных средств, форм и методов контроля и оценки (Приложение 2,3,4);

в) примерная шкала оценивания (Приложение 5);

г) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика. (Приложение 6);

д) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета. (Приложение 7,8,9);

е) комплекты оценочных средств. (Приложение 10-19)

3.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6 В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделах рабочей программы дисциплины, которые оформляются в соответствии с приложениями 10-19.

3.7 Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

3.8 ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.9 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом университета или других высших учебных заведений.

3.10 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.11 ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины, с последующим утверждением на учебно-методическом Совете университета

3.12 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в идентификаторе изменений.

4 Ответственность за формирование ФОС

4.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Приложение 1

Макет титульного листа ФОС

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«**Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: *Патофизиологии*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры патофизиологии

« » 2016г., протокол № _

Зав. кафедрой _____ (Ю.Ю. Бяловский)
(подпись) (ФИО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Блок 1

Базовая часть

для специальности **31.05.01** Лечебное дело

форма обучения—**очная**

Рязань 2016 г.

Лист согласований ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов обучения студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология».

Составители:

Преподаватели кафедры патофизиологии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России:

Бяловский Ю.Ю., д.м.н., профессор, зав. кафедрой патофизиологии
Шустова С.А., к.м.н., доцент, доцент кафедры патофизиологии
Давыдов В.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры патофизиологии
Лобанов С.П., к.м.н., доцент, доцент кафедры патофизиологии

«__» ____ 2016 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры патофизиологии

«__» ____ 2015 г. Протокол № ____

Зав. кафедрой, профессор _____ Ю.Ю. Бяловский

Согласовано:

Председатель цикловой учебно-методической комиссии
по циклу естественно-научных дисциплин
доцент _____ И.А. Сычев

«__» ____ 2016 г.

Фонд оценочных средств
зарегистрирован в УМУ

«__» ____ 2016 года

Нач. УМУ _____ Л.В. Травина

Приложение 2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Продолжение приложения 2

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Продолжение приложения 2

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 3

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (для разработки программы учебной дисциплины)

- Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- Выполнение и защита практических работ;
- Домашняя работа
- Зачет в форме тестирования.
- Индивидуальное проектное задание
- Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.
- Контроль знаний - тестирование по теме:
- Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.
- Контроль формирования умений производится в форме защиты лабораторных работ.
- Контрольная работа
- Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы над курсовой работой, во время учебной и производственной практики: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.
- Лабораторные работы
- Опрос по индивидуальным заданиям
- Отчёты по самостоятельным работам;
- Оформление понятийного словаря;
- Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;
- Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам
- Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении лабораторных, отчетных расчетно-графических работ и других видов текущего контроля.
- Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
- Подготовить доклады, рефераты;
- Подготовиться к итоговому зачетному занятию.
- Подготовиться к семинару;
- Подготовиться к тестированию;
- Презентация
- Проанализировать основные нормативно-правовые акты;

- Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлекссию своей деятельности);
- Проведите медико-социальное обследование больного по заданной схеме;
- Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
- Проверочные работы по темам;
- Различные формы опроса на аудиторных занятиях;
- Рефераты, доклады по заданным темам
- Решение задач по отдельным темам курса;
- Решить ситуационные задачи;
- Семинарские занятия
- Составить алгоритм деятельности специалиста по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения;
- Составить индивидуальный план работы по предложенной ситуации;
- Составить структурную схему порядка проведения медико-социальной экспертизы;
- Составление и оформление санитарного бюллетеня;
- Составление презентаций
- Составление сравнительной таблицы
- Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,
- Составьте собственный оптимальный рацион с позиции рационального питания;
- Схем, планов,
- Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
- Тестирования по темам;
- Тренинг
- Устная проверка (опрос)
- Устный опрос, реферат
- Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
- Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
- Тестирование.
- Экспертная оценка разработки плана и программы реализации деятельности в соответствии с требованиями стандарта
- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите курсовой работы (проекта); при выполнении работ на различных этапах производственной практики, зачет по разделу практики
- Экспертная оценка решения ситуационных задач

- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы

Приложение 4

Формы контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости

Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Коллоквиум - Собеседование 	<p>Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Типовые задания (ФГОС) для самостоятельной работы студентов - Контрольные работы (ФГОС) - Лабораторные работы 	<p>Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Тесты (ФГОС) : письменные и/или компьютерные 	<p>Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Реферат - Курсовая работа - Статья, научный доклад по теме НИРС 	<p>Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки. (СМК. Стандарт предприятия. Система управления качеством подготовки специалистов. курсовая работа (проект). Общие требования.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания. Эссе. - Ситуационные задачи (кейсы) 	<p>Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.</p>

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги 	<p>Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Презентации - Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием 	<p>Тематика, программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.</p>

интерактивной доски.	
- Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация
Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Итоговая государственная аттестация
Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Защита выпускной квалификационной работы	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки. (СМК. Стандарт предприятия. Система управления качеством подготовки специалистов. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Общие требования)
2. Государственный экзамен: - Междисциплинарный экзамен - Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки. (Положение о государственной итоговой аттестации)

Приложение 5

Примерная шкала оценивания

1. При проведении экзамена или дифференцированного зачета, а также других форм контроля, требующих пятибалльной шкалы оценивания, предлагаются следующие критерии оценки:

5 «отлично»,

4 «хорошо»,

3 «удовлетворительно»,

2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении

знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

2. При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующей шкалой, критерии оценивания остаются прежними:

<i>Отлично</i>	<i>91-100% правильных ответов</i>
<i>Хорошо</i>	<i>81-90% правильных ответов</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>61-80% правильных ответов</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>60% и менее правильных ответов</i>

3. При проведении форм контроля, требующих шкалы оценивания «зачтено», «не зачтено», критерии оценивания возможны следующие:

«зачтено» - если студент глубоко, полно, правильно и в логической последовательности ответил на поставленный вопрос, показал в ходе ответа теоретические знания по вопросу билета, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, проявил творческий подход и самостоятельность суждений по данному вопросу, подкрепил ответ примерами из практической деятельности;

- если ответ в целом отвечает требованиям, но студент допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний, что вызвало необходимость задавать ему дополнительные вопросы (при устном ответе);

- если студент в основном показал знания учебного материала, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах;

«не зачтено» - недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения

высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

-фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Приложение 6
Перечень используемых ОС
дисциплины (модуля)
Образец заполнения

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации		Контролируемая компетенция	Оценочные средства
					Форма
1	2	3		4	5
1.	5				Собеседование. Решение ситуационных задач, (по каждой сформированной компетенции отдельно)
2.	6	Экзамен (трехэтапный)			Контроль алгоритма действий (практические навыки по каждой сформированной компетенции отдельно).
					Тестовый контроль (по каждой сформированной компетенции отдельно)
					Собеседование, решение ситуационных задач (по каждой сформированной компетенции отдельно)
3.	7				Собеседование. Тестовый контроль Решение ситуационных задач (по каждой сформированной компетенции отдельно)

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Приложение 7
Образец оформления билета
к государственному экзамену по специальности

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №
к государственному экзамену по специальности

(код специальности, наименование)

1. _____

2. _____

3. _____

Ректор _____
(подпись)

(И.О.Ф.)

Зав. кафедрой _____

(наименование выпускающей кафедры)

(подпись) (И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 8
Образец оформления билета
для курсового экзамена дисциплине

Пример экзаменационного билета



**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Патология физиологии, клиническая патология физиологии
по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма, этап собеседование)

1. **ПК-9.** Патология физиологии как фундаментальная наука и учебная дисциплина, основа теоретической и практической базовой подготовки врача.
2. **ПК-9.** Артериальная гиперемия: понятие, виды, причины, механизмы развития, признаки, последствия.
3. **ПК-9.** Наследственные гемолитические анемии: характеристика понятий, классификация, причины, патогенез, картина крови.
4. **ПК-6.** Синдром тромбоэмболии легочной артерии: понятие, причины, механизмы развития, проявления.
5. **ПК-5.** Задача 1 типа.

Задача № 1 (ПК-5).

Охарактеризуйте изменения в гемограмме. Сделайте заключение о возможной патологии.

Эритроциты $10^{12}/л$	Гемоглобин, г/л	Цветовой показатель	Ретикулоциты, %	Тромбоциты $10^9/л$	Лейкоциты $\times 10^9/л$	Базофилы, %	Эозинофилы, %	Нейтрофилы				Лимфоциты, %	Моноциты, %
								миелоциты	юные	палочкоядерные	сегментоядерные		
2,1	53	0,76	25,0	150,0	14,0	1	3	3	6	10	61	13	3

Примечания: Полихроматофилы, нормобласты, желтушная окраска кожи

Зав. кафедрой патологии физиологии,
профессор

Бяловский Ю.Ю.

Пример билета для зачета



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1

по дисциплине Патофизиология, клиническая патофизиология
по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма, 5-й семестр)

1. **ПК-1.** Общая нозология. Определение основных понятий.
2. **ПК-1.** Венозная гиперемия: понятие, виды, причины, механизмы развития, признаки, последствия.
3. **ПК-1.** Гипергликемические состояния. Причины и механизмы развития.
4. **ОПК-7.** Ситуационная задача

Зав. кафедрой патофизиологии,
профессор

Бяловский Ю.Ю.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1

по дисциплине Патофизиология, клиническая патофизиология
по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма, 7-й семестр)

1. **ПК-8.** Патогенез ишемических повреждений головного мозга.
1. **ПК-8.** Различия между преренальной и ренальной острой почечной недостаточностью.
2. **ОПК-4.** Ситуационная задача № 1
3. **ОПК-1.** Ситуационная задача № 2

Зав. кафедрой патофизиологии,
профессор

Бяловский Ю.Ю.

Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

К комплекту экзаменационных билетов или билетов для сдачи зачета прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Приложение 10
Оформление задания
для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

.....

.....

2 Концепция игры

.....

.....

3 Роли:

-;

-;

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

5.Формируемые компетенции.....

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - оценка «не зачтено»

Кейс-задача

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Приложение 12
Оформление вопросов
для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....

n

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Приложение 13
Оформление комплекта заданий
для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

Вариант

Задание 1

.....
.....

Задание n

.....

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Приложение 14
Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1
- 2
-
- n

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Портфолио

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

n

Формируемые компетенции.....
.....

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Приложение 16
Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

.....

n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

2

.....

n

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Приложение 17
Оформление комплекта разноуровневых
задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

**Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Формируемые компетенции.....
.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено».....

Приложение 19
Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1

2

3

.....

n

Формируемые компетенции

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»