

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России
от «12»09.2016 №348/1 -д

**Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)**

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Рязань, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

1.1. Введение

1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

1.3.1. Объем и трудоемкость образовательной программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Квалификация выпускника

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.5. Профессиональные задачи

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

3.3. Возможности продолжения образования выпускника, освоившего ОПОП ВО - программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

3.4. Требования к уровню подготовки поступающего

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ФГБОУ ВО РЯЗГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

- 4.2. Требования к структуре программы бакалавриата
- 4.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата
 - 4.3.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
 - 4.3.1.1. Учебный план
 - 4.3.1.2. Календарный учебный график
 - 4.3.1.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - 4.3.1.4. Программы практик
 - 4.3.1.5. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

- 5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата
 - 5.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
 - 5.1.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса Медицинского университета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в соответствии с ОПОП ВО
 - 5.1.3. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 7.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО
 - 7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации

7.1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

7.2. Научно-исследовательская работа

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.ПРИЛОЖЕНИЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) (ФГОС ВО).

В образовательной программе определяются:

планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы,

- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ дисциплин (модулей),
- программ практик,
- оценочных средств,
- методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

Содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) от 3.09.2015 г № 964,
- устава ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Цель (миссия) ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению

подготовки 34.03.01 Сестринское дело:

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

формирование условий для развития фундаментальности и практической направленности подготовки, базирующейся на международных стандартах и отечественных традициях высшего медицинского образования, соответствующей ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), обеспечивающей конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на отечественном и зарубежном рынках труда;

совершенствования системы непрерывного образования, максимально ориентированной на потребности личности, общества и государства путем формирования соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3.1. Объем и трудоемкость образовательной программы

Обучение по программе бакалавриата в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России осуществляется в очной форме обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2016 г № 964, лица, зачисленные для обучения по направлению подготовки на заочную форму до вступления в силу ФГОС ВО 34.03.01 Сестринское дело (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2015 г.), продолжают обучение в соответствии о стандартом по заочной форме обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Срок получения образования по программе

бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические лица

(пациенты); население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Квалификация выпускника

Академическая медицинская сестра. Преподаватель

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

исследовательская.

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

2.5. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные

задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;

- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;

- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий;

исследовательская деятельность:

- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

сестринская клиническая практика:

- осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной

медицинской помощи;

- участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- осуществление сестринского ухода;

- осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий

- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы сестринских служб различных уровней;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации;

- организация сбора и обработки медико-статистических данных;

- обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований

информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-5);

- способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК- 6);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

сестринская клиническая практика:

- готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1);

- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2);

- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3);

- готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);

- готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5);

- способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и

других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6);

- способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7);

- способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8);

- способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9);

- готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-10);

- способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11);

- способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12);

- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14);

- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15);

- готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16);

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17);

- способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18);

- способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19);

- способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20);

исследовательская деятельность:

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21);

- готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-22);

- способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23);

- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на

которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

3.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

При освоении дисциплин Блока 1 обучающийся должен:

Знать:

- Основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.

- Роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира.

- Основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

- Основные закономерности и этапы развития медицины и сестринского дела, ключевых проблем медицины (здоровый и больной человек, этиология, диагностика, лечение, профилактика, врачебная этика и т.д.), медицинских систем и теорий.

- Вклад выдающихся врачей и медицинских сестер мира, определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения.

- Основные положения теории права.

- Конституционные права граждан Российской Федерации.

- Виды и объем юридической ответственности.

- Основные положения и нормы ведущих отраслей российского права,

как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации.

- Основные категории и понятия психологической науки; основные факты закономерности функционирования психики; особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом; принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

- Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.

- Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования.

- Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.

- Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.

- Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении

- Роль биогенных элементов и их соединений в живых системах.

- Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.

- Уровни организации живых систем и общие свойства живого:

метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.

- Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза.

- Строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечнососудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.

- Основные закономерности эмбрионального развития тканей и органов.

- Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.

- Функциональные системы организма человека, механизмы регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды.

- Динамику физиологических процессов в различные возрастные периоды человека - становление и старение организма.

- Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их распространение в природе; микрофлору тела человека; влияние физических, химических и биологических факторов на жизнеспособность микроорганизмов. Таксономию и свойства возбудителей инфекционных заболеваний, основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней.

- Роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия возникновения инфекционного процесса.

- Свойства микроорганизма и состояние макроорганизма в развитии инфекционного процесса.

- Защитные силы макроорганизма (специфические и неспецифические факторы защиты) и условия возникновения иммунного ответа.

- Основные и современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний для последующего использования антибактериальных и противовирусных препаратов.

- Методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги).
- Классификацию и группы лекарственных средств, их международные названия.
- Механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.
- Взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении.
- Основные правила выписывания рецептов.
- Роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней.
- Первичные патологические реакции.
- Развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма.
- Значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней.
- Стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы. Синдромы и симптомы наиболее распространённых заболеваний.
- Этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.
- Периоды жизнедеятельности человека.
- Анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды.
- Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.
- Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни".

- Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
- Роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека.
- Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
- Принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.
- Основы больничной гигиены: особенности факторов формирующих больничную среду; принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; гигиена труда медицинских работников.
- Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней.
- Систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технические средства, методы их применения.
- Организацию противоэпидемического обеспечения населения.
- Особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекции.
- Правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность).
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Особенности психических процессов и поведения в различные возрастные периоды.

- Особенности психических процессов и поведения здорового и больного человека.
- Структуру личности.
- Функции и средства общения, основы делового общения.
- Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп.
- Типологию межличностных отношений.
- Эволюцию развития управленческой мысли и основные категории менеджмента.
- Поведение людей в организации (лидерство, конфликты).
- Современные подходы к управлению конфликтами в организациях.
- Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях.
- Принципы построения эффективных организационных коммуникаций.
- Основные подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения.
- Принципы организации и задачах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов.
- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).
- Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях.
- Основные методики маркетинговых исследований и товароведческого

анализа.

- Организацию статистической службы в системе здравоохранения.
- Теорию и методы санитарной статистики, статистику здоровья населения, статистику здравоохранения.
- Принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.
- Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.
- Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.
- Назначение и суть международных классификаций сестринской практики.
- Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований.
- Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации. - Повседневные жизненно важные потребности человека. - Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.
- Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения профилактики заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний.
- Факторы риска, эпидемиологические особенности, основные клинические проявления, осложнения и профилактику инфекционных заболеваний.
- Факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний.
- Факторы риска, особенности клинических проявлений, осложнения и профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

- Факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечнососудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.

- Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении; при оказании хирургической помощи; при оказании помощи при заболеваниях и травмах глаз, уха, горла, носа, при инфекционных, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе; при оказании помощи детям, женщинам, лицам пожилого и старческого возраста, пациентам с психическими расстройствами.

- Содержание понятий "инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание".

- Этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи, оказания помощи пациентам с венерическими заболеваниями.

- Процессы старения организма, особенности диететики и фармакотерапии.

- Юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации.

- Виды, формы и методы реабилитации.

- Методы сердечно-легочной реанимации.

Уметь:

- Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека.

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

- Анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины.

- Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;

- Давать психологическую характеристику личности.

- Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.

- Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения.

- Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений.

- Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).

- Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.

- Вычислять числовые характеристики случайных величин.

- Проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев. Использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении.

- Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.

- Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач.

- На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.

- Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

- Проводить исследования функционального состояния организма человека.

- Проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик. Проводить серологическую диагностику инфекционных болезней. Расшифровывать антибиотикограмму. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим.

- Выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение.

- Анализировать основные патологические состояния.

- Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.

- Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.

- Оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.

- Консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.

- Проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов). Определять частоту,

интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.

- В пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики.

- В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противозидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.

- Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

- Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

- Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. Определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов; Оценивать конфликтные ситуации. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

- Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.

- Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.

- Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

- Мотивировать поведение людей к творческой деятельности.

- На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей.

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

- Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей

пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.

- Оказывать первую медицинскую помощь.
- Проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров.
- Использовать в практической деятельности результаты маркетинговых исследований товаров медицинского назначения и медицинских услуг.
- Осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки.
- Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовить отчеты медицинской организации.
- Анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным.
- Работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.
- Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.
- Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.
- Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.
- Подготавливать пациента к диагностическим процедурам. Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.
- Выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги).

Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала.

- Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания.

- Взаимодействовать в лечебной бригаде.

- Оказывать первую помощь.

- Принимать роды в экстремальной ситуации.

- Осуществлять паллиативную помощь.

- Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма.

- Консультировать пациента, семью по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений.

- Консультировать пациентов по вопросам наркозависимости.

- Консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

- Применять универсальные и стандартные меры предосторожности.

- Подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований.

- Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции.

- Осуществлять наблюдение за пациентами с психическими расстройствами.

- Осуществлять манипуляции по уходу за пациентами с психическими расстройствами.

- Проводить забор крови для серологической диагностики.

- Эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контактах с гериатрическим пациентом.

- Поддерживать безопасную среду для пациента.

- Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала.

- Оценивать действие лекарственных препаратов на пациента.
- Оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.
- Осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.

Владеть:

- Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО (Приложение 2).

3.3. Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) - программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 сестринское дело

- высшее образование - магистратура;

Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

3.4. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающие на обучение по ОПОП ВО - программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело должен иметь документ государственного образца о:

- о среднем (полном) общем образовании или
- среднем профессиональном образовании или
- о высшем профессиональном образовании (высшем образовании).

Прием в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на первый курс проводится на конкурсной основе.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ФГБОУ ВО РЯЗГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Основу ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело составляют:

- Модульный принцип группировки учебных дисциплин и их трудоемкости, направленный на реализацию системного междисциплинарного подхода и достижение требуемых общекультурных,

общефессиональных и профессиональных компетенций.

- Индивидуализация обучения.
- Проведение научного исследования и доклада результатов исследования на итоговой студенческой научной конференции.
- Интерактивное обучение на тренажерах и манекенах.
- Фундаментальность медицинского образования.

В ее основе лежат междисциплинарная и межфакультетская интеграция и методология научного поиска при изучении гуманитарных, математических, естественнонаучных, медико-биологических и профессиональных дисциплин, при которых приобретаемые теоретические знания и навыки научного исследования имеют не только практическую медицинскую направленность, но и самостоятельную ценность в формировании профессионального мышления и методологии действия будущего врача.

- Практическая направленность обучения достигается:

введением в ОПОП новых учебных дисциплин, задачей которых является обучение алгоритмам действий и практическим навыкам при анализе профессиональных ситуаций, овладение методиками проведения сбора и обобщения информации, новыми образовательными технологиями, разработки учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; оказании неотложной помощи, выполнении сестринских, лечебных и диагностических манипуляций, внедрением новых технологий обучения:

- интерактивное обучение;
- обучение на тренажерах и манекенах.

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация ОПОП ВО - программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также

лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско - правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых

связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

4.2. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 25 марта 2015 г. № 270)

Таблица 1

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах	
		программа академического бакалавриата согласно ФГОС ВО	программа академического бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Блок 1	Дисциплины (модули)	114-123	123
	Базовая часть	72-78	78
	Вариативная часть	42-45	45
Блок 2	Практики	108-120	
	Вариативная часть	108-120	111
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ) п. 3.1.3 настоящей образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части

Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются учебным планом ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата

4.3.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профиля, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.3.1.1. Учебный план

Учебный план прилагается (Приложение 1).

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть

включает дисциплины по выбору.

4.3.1.2. Календарный учебный график (Приложение 1).

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.3.1.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО. Общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик имеются на соответствующих кафедрах, в УМУ, электронно-

образовательной среде ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

По программе бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело разработаны следующие рабочие программы

Таблица 2

Рабочие программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Б1	Дисциплины (модули)
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.1	Философия
Б1.Б.2	Правоведение
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	История
Б1.Б.5	Латинский язык
Б1.Б.6	Психология
Б1.Б.7	Математика
Б1.Б.8	Анатомия человека
Б1.Б.9	Нормальная физиология
Б1.Б.10	Патология
Б1.Б.11	Микробиология, вирусология, иммунология
Б1.Б.12	Фармакология
Б1.Б.13	Здоровый человек и его окружение
Б1.Б.14	Гигиена и экология человека (общая гигиена)
Б1.Б.15	Правовые основы охраны здоровья
Б1.Б.16	Педагогика с методикой преподавания
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.18	Теория сестринского дела
Б1.Б.19	Основы сестринского дела
Б1.Б.20	Сестринское дело в терапии
Б1.Б.21	Сестринское дело в педиатрии
Б1.Б.22	Сестринское дело в хирургии
Б1.Б.23	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
Б1.Б.24	Физическая культура
Б1.Б.25	Экономика
Б1.В	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1	Введение в профессию
Б1.В.ОД.2	Основы реабилитации
Б1.В.ОД.3	Делопроизводство
Б1.В.ОД.4	Основы научно-исследовательской работы
Б1.В.ОД.5	Информационные технологии в здравоохранении
Б1.В.ОД.6	Эпидемиология
Б1.В.ОД.7	Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии
Б1.В.ОД.8	Менеджмент в сестринском деле
Б1.В.ОД.9	Статистический учет в здравоохранении
Б1.В.ОД.1	Организация профилактической работы с населением
Б1.В.ОД.1	Стандартизация в здравоохранении
Б1.В.ОД.1	Общественное здоровье
Б1.В.ОД.1	Сестринское дело при инфекционных болезнях
Б1.В.ОД.1	Медицинское и фармацевтическое товароведение
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
	Элективные курсы по физической культуре
Б1.В.ДВ.1	
1	Количественные и качественные методы исследований
2	Инструментальные методы исследования
Б1.В.ДВ.2	
1	Медико-социальная экспертиза
2	Первичная медико-социальная помощь
Б1.В.ДВ.3	
1	Теория управления
2	Профессиональное развитие
Б1.В.ДВ.4	
1	Паллиативная помощь
2	Организация школ здоровья
Б1.В.ДВ.5	
1	Стресс - менеджмент
2	Управление конфликтами
Б1.В.ДВ.6	
1	Доказательная сестринская практика
2	Иновации в сестринском деле
Б1.В.ДВ.7	
1	Маркетинг в здравоохранении
2	Больничная гигиена

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается соответствующим положением вуза.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

ОПОП ВО - программа бакалавриата вуза включает семинарские, практические занятия, клинические практические занятия в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку; обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП.

4.3.1.4. Программы практик

Блок 2 ОПОП ВО - программы бакалавриата «Практики» является обязательным для освоения обучающимся и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в том числе клиническая практика).

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
научно-исследовательская работа.

Способы проведения

производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

По программе бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело блока Б1 разработаны следующие рабочие программы учебных и производственных практик.

Таблица 2

Программы практик по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Б 2	Практики
Б 2.У	Учебная практика
Б 2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б 2.У.2	Клиническая практика
	Сестринское дело в терапии
	Сестринское дело в педиатрии
	Сестринское дело в хирургии
	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	Основы реабилитологии
Б 2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б 2.Н	Научно-исследовательская работа
Б 2.П	Производственная практика
Б 2.П.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта
	Сестринское дело в терапии
	Сестринское дело в педиатрии
	Сестринское дело в хирургии
	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	Основы реабилитологии
	Сестринская помощь при инфекционных
	Сестринская помощь в анестезиологии и
Б 2.П.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта
Б 2.П.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

При разработке программы научно-исследовательской работы обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на конференциях.

Производственными базами практик по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело являются медицинские учреждения и образовательные организации среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры на практическую подготовку.

В ОПОП представлены рабочие программы практик.

4.3.1.5. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя:

- аттестационное тестирование;
- аттестация практических навыков;

5.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО:

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО:

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам: «Консультант студента») и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Кроме того, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счет приобретения новых современных изданий и путем выпуска собственной учебной литературы, как на бумажных, так и электронных носителях.

Оснащение библиотечного фонда представлено в Картотеке книгообеспеченности по направлению подготовки.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело для реализации ОПОП в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России имеется следующее обеспечение:

компьютерные классы с выходом в Интернет, которые предназначены для самостоятельной работы обучающихся, для проведения практических занятий, обеспечено подключение рабочих мест к сети Интернет во всех учебных корпусах, организован беспроводной доступ к сети и Интернет посредством Wi-Fi.

Сотрудники университета имеют широкие возможности для издания

необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел университета. Благодаря такой возможности многие дисциплины специальности Лечебное дело обеспечены учебно-методическими пособиями, написанными соответствующими преподавателями. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, используются разработанные и изданные в университете учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т.д.

Таким образом, наличный фонд библиотеки создает возможность для полного выполнения лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

В университете проводится работа по постоянному совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100% преподаваемых дисциплин и производственная практика студентов обеспечены учебно-методическими материалами. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в учебном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов (библиотек, баз данных и пр.). Обучающимся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые

системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребности учебного процесса и соответствует необходимым требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело.

В вузе организован доступ студентов к базе электронной библиотеки «Консультант студента», а также открыт бесплатный тестовый доступ к Кокрановской библиотеке (The Cochrane Library) издательства Wiley.

Перечень периодических изданий, выписываемых ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России: Акушерство и гинекология; Аллергология; Ангиология и сосудистая хирургия; Анестезиология и реаниматология; Анналы хирургии; Антибиотики и химиотерапия; Архив патологии; Бюллетень экспериментальной биологии и медицины; Бюллетень нормативных актов; Вестник дерматологии и венерологии; Вестник интенсивной терапии; Вестник отоларингологии; Вестник офтальмологии; Вестник рентгенологии и радиологии; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Военно-медицинский журнал; Вопросы вирусологии; Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Вопросы медицинской химии; Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии; Вопросы онкологии; Вопросы питания; Врач; Высшее образование в России; Гематология и трансфузиология; Гигиена и санитария; Грудная и сердечно-сосудистая хирургия; Журнал вопросы нейрохирургии; Журнал высшей нервной деятельности; Журнал микробиологии и эпидемиологии; Журнал неврологии и психиатрии; Здоровоохранение Российской Федерации; Иммунология; Иммунология. Аллергология; Инфекции, передаваемые половым путем; Кардиология; Клиническая геронтология; Клиническая и лабораторная диагностика; Клиническая медицина; Клиническая фармакология и терапия; Медико-социальная экспертиза; Медицина труда и промышленности; Медицинская газета; Медицинская паразитология и паразитарные болезни и другие.

5.1.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в соответствии с ОПОП ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Конкретное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение представлено в справке материально-технического оснащения по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

С 2012 года функционирует специальное структурное подразделение – Центр симуляционного обучения (ЦСО), созданный в соответствии с требованиями образовательных стандартов к качеству практической подготовки. За эти годы он вышел на третье место среди аналогичных центров в стране. Центр оснащен высокотехнологичными симуляторами и фантомами, в том числе: HARVEY симулятор для обследования кардиологического пациента; Робот-симулятор АйСТЭН с модулями расширенной сердечно-легочной реанимации и экстренной помощи; LapSim -высокотехнологичный виртуальный хирургический симулятор.С наращиванием потенциала по оснащению, опыту кадров ЦСО стал по

существовании координатором в практической подготовке обучающихся: студентов, интернов, ординаторов, слушателей ФДПО. Изменился статус - РОСОМЕД вручил ЦСО свидетельство о присвоении II аккредитационного уровня. Во внеучебное время в Центре открыт доступ студентам – участникам кружков по различным направлениям подготовки ко всем тренажерам и симуляторам для отработки практических навыков.

В сентябре 2015 года на базе Научно-образовательного центра (НОЦ) открыт учебный центр врачебной практики - WETLAB. Для работы НОЦ закуплено 5 приборов, которые используются для проведения доклинических исследований. Выполняются работы по оценке специфической активности лекарственных средств и их фармакокинетики. Сотрудники вивария прошли обучение и получили российский сертификат на работу с животными, заключен договор о сотрудничестве с организацией Rus-LASA (Russian Laboratory Animal Science Association – «Объединение специалистов по работе с лабораторными животными»), что позволяет улучшить качество экспериментальных исследований.

Все корпуса находятся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества, разрешения от Роспотребнадзора и пожарной инспекции получены.

5.1.3. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России создана соответствующая социокультурная среда и условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных компетенций. В университете разработана концепция воспитания специалиста, утвержденная ученым Советом вуза. Основные положения Концепции находят отражение в положении о воспитательной работе, которая определяет направление воспитательной политики и основные мероприятия по их реализации. Положение содержит цели и задачи воспитательной работы. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе университета, планах воспитательной работы университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на год. Локальными актами по воспитательной работе являются приказы, положения, программы, распоряжения, служебные записки и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Основным планом воспитательной работы на учебный год в университете является план по воспитательной работе, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов, совершенствованию материально технической базы воспитательной работы.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют кураторы, традиционно назначаемые из числа наиболее опытных преподавателей. Значительный объем работы проводят органы студенческого самоуправления – студенческий совет. При реализации воспитательной работы сотрудники университета используют различные формы: индивидуальная работа со студентами; кураторство; деятельность студенческого научного кружка; деятельность профильных студенческих организаций; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность; взаимодействие с социальными партнерами на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий университет использует хорошую материальную базу: Центр культуры и досуга с актовым залом на 200 посадочных мест, репетиционными и тренажерными залами.

Ведущая роль в процессе формирования личности будущих специалистов принадлежит куратору учебной группы. Для целенаправленной и планомерной методической работы с кураторами групп, повышения их педагогической культуры и профессионального роста, в университете работает «Школа куратора», в работе которой принимают участие кураторы университета. В рамках ее деятельности педагоги-практики читают лекции, семинары, проводят круглые столы, мастер-классы по вопросам современной

идеологии воспитания студентов высшей школы. Особое внимание уделяется практическим занятиям по планированию воспитательной работы, моделированию педагогических событий, решению педагогических ситуаций, реализации социально-значимых проектов. Контроль за работой кураторов, а также оказание методической помощи в работе в структурных подразделениях осуществляет декан факультета.

В воспитательных целях в используются возможности учебного процесса: в рабочие программы дисциплин история; психология, педагогика включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. При изучении предметов естественнонаучного и профессионального циклов широко отмечаются заслуги отечественных ученых.

В целом, в университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом университета, правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление производится как на учебных занятиях, так и путем встреч с работниками органов внутренних дел и юстиции);
- патриотическое воспитание как на учебных занятиях по различным дисциплинам, где акцентируется приоритет отечественных ученых в различных научных отраслях, так и путем организации встреч обучающихся с ветеранами Великой отечественной войны и других боевых действий, медицинскими работниками. Студенты принимают участие в различных митингах, манифестациях, посвященных героико-патриотическим событиям, в конкурсах, посвящённых истории России и малой Родины. Особенно активизируют гражданскую позицию такие формы работы, как День факультета, День медицинского работника, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, студенческие шествия. Выражение своей гражданской позиции студенты университета регулярно реализуют в акциях безвозмездной сдачи крови с целью возрождения донорского движения в

Рязанской области («Река жизни»).

- духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Систематически выпускается газета «Здравствуйте!», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов. На ее страницах находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной работы университета, достижения преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов или шоу-сказок: «Посвящение в студенты», «Мистер и Мисс университет», «День защитника Отечества»; «Гатьянин день». «День медицинского работника» – мероприятие, нацеленное на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Управлением здравоохранения Рязанской области.

Студенты ежегодно участвуют в университетском и городском фестивалях «Студенческая весна».

Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без профессионально-творческого и трудового воспитания. Данное воспитательное направление реализуется, прежде всего, путем приобщения студентов к будущей профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями. Студенты принимают участие в семинарах и конкурсах, разрабатывают задания учебно-исследовательского характера, работают в научных кружках, проблемных группах и других мероприятиях.

Физическое воспитание студентов направлено на формирование здорового образа жизни. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, проводимая в университете, возглавляется университетской кафедрой физического воспитания и здоровья. Она включает в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, в проведении университетских спортивных олимпиад («Дружеские встречи по футболу») и День студентов (Татьянин день).

Кафедра физического воспитания и здоровья проводит разнообразную работу по пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта – организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встреч с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т.п.

Психолого-консультационная и профилактическая работа включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в вузе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу);
- помощь студенческим семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;
- профилактика правонарушений в университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов).

Поощрение внеучебной деятельности студентов РязГМУ, выражается объявлением благодарности распоряжением ректора, вручением почетных грамот, благодарственных писем. Применяется также премирование за успехи в различных сферах студенческой деятельности.

Социально-бытовая поддержка студентов университета реализуется посредством:

- обеспечения нуждающихся студентов общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сироты, участники боевых действий, инвалиды, многодетные семьи; вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения;

- медицинского обслуживания. Обязательный медицинский осмотр проходят все студенты первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для студентов второго и старших курсов является прохождение профосмотра в поликлинике университета или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Лечебным отделом и деканами факультетов ведется строгий учет прохождения студентами флюорографического обследования в соответствии с нормативными документами.

- организация питания. На протяжении всего учебного дня для студентов и преподавателей функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание комплексными обедами, комплектация которых первым, вторым блюдами производится по желанию. Возможность приема пищи обеспечивается увеличением времени перемены в 12 часов с 10 минут до получаса.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими
- образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское (уровень бакалавриата) дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и Уставом ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделом). Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию

обучающихся регламентированы положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном в порядке, предусмотренном уставом ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

К формам текущего и промежуточного контроля относятся: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине (модулю)), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания:

- для практических занятий;

- контрольных работ;

- коллоквиумов;

- зачетов;

- экзаменов.

- тесты и компьютерные тестирующие программы по всем дисциплинам учебных циклов ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

- примерную тематику рефератов, позволяющих оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

7.1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

Организация государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена, который в свою очередь включает в себя:

- аттестационное тестирование;
- аттестация практических навыков;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок и структура Государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств представлены в Приложениях.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- симуляционное обучение;
- разбор конкретных практических ситуаций и т.д.;
- обучение на тренажерах и манекенах

в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках учебных курсов предусмотрены научно-практические конференции с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по

основным дисциплинам ОПОП ВО программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

8.2. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При разработке программы научно-исследовательской работы ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

С этой целью в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России функционирует Студенческое научное общество, работа которого регламентируется Положением о Студенческом научном обществе.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в рамках внутривузовских и межвузовских итоговых студенческих научных конференций «День науки», по итогам которых издается сборник студенческих работ.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В штатном расписании имеется должность специалиста учебного отдела учебно-методического управления, который в соответствии с предусмотренными должностными обязанностями оказывает данную услугу ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Данный специалист имеет среднее медицинское образование (фельдшер) и высшее образование педагога-психолога.

В Университете созданы все условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: по ул. Шевченко, д. 34, корп. 2 (учебный корпус, библиотека) здание оборудовано пандусами с перилами с двух сторон и максимальным уклоном 8 процентов; в библиотеке оборудована универсальная кабина для маломобильных студентов, установлены откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сиденья. Санитарно-гигиеническая кабина оборудована раковиной с поручнем для инвалидов. Размер раковины 550x450x200мм, внешние размеры поручня для инвалидов (ДxШxВ): 730x550x750мм, нагрузка на поручень до 150 кг. Унитаз для МГН имеет высокую чашу – 50 см. горизонтальный выпуск, комплектуется дюропластовым сиденьем для унитаза с крышкой. Помимо этого, в кабине установлены поручни откидные для МНГ и поручни стационарные для МНГ;

по адресу: 390026, Рязанская область, г. Рязань, Высоковольтная ул., д. 7, корп. 1 здание учебного корпуса оборудовано пандусами с перилами с двух сторон и максимальным уклоном 8 процентов;

по адресу: 390026, Рязанская область, г. Рязань, ул. Высоковольтная, 7а Спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Аквamed» доступен инвалидам и лицам с ОВЗ. Главный вход в здание оборудован пандусом с уклоном 8 процентов, навесом, оснащен поручнями высотой 0,9 м. и 0,7 м., поверхности покрытия входной площадки и тамбура не допускают скольжения и намокания. Коридоры, проемы и двери на пути движения инвалидов отвечают требованиям СНИП35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» и ГОСТ 12.1.004. Их ширина принята с учетом маневрирования кресла-коляски, диаметр самостоятельного разворота 90-180 градусов принят 1,4 м., открывание дверей от себя или к себе. На путях передвижения МГН отсутствуют перепады высоты и ступени. Внутренняя лестница доступна для МНГ, ширина марша составляет 1,35. Ширина проступи принята 0,3 м. Высота подъема ступени 0,15 м., уклон лестницы 1:2. Предусмотрены перила высотой 0,8. Ступени облицованы шероховатой плиткой, без выступов, ребро ступени имеет закругление радиусом 0,05.

В здании предусмотрена проектом специальная подъемная платформа для инвалидов. На первом этаже расположена специальная санитарно-гигиеническая кабина, доступная для всех групп населения, шириной 1,65 м., глубиной 2,82.

Универсальная кабина оснащена унитазом с устройством двух откидывающихся опор для рук с бумагодержателем. Предусмотрено место для кресла-каталки шириной 800 мм, оборудованное горизонтальными поручнями на высоте 750 мм, кнопкой слива воды на высоте 850 мм. Вокруг раковины установлены горизонтальные поручни на высоте 750 мм, высота устройства раковины 750-850 мм.

Для занятий физической культурой инвалидами и лицами с ОВЗ в

плавательным бассейне «Аквamed» используется лифт для подъема на 2-й этаж; подъемники для спуска в воду и подъема из воды; закуплены комплекты шин транспортных иммобилизационных складских КШТИ-01 Медплант; комплекты шин полимерных иммобилизационных вакуумных для взрослых и детей; носилки Щит ЩН; кресла-коляски инвалидные р/р/ 620x1150x870; стулья складные для душа для инвалидов р/р/ 470x280x670; шест для обучения плаванию с кольцом 3 м.; шест для обучения плаванию с крюком 3 м. и др.

В связи с отсутствием лифтов кабинеты для занятий для обучающихся с ограниченными возможностями располагаются на первом этаже учебных корпусов по адресам: 390026, Рязанская область, г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, корп. 2 (учебный корпус, библиотека) – кабинеты 104, 114; 390026, Рязанская область, г. Рязань, Высоковольтная ул., д. 7, корп. 1 - кабинеты 161, 155, 157.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВО
2. Макет структурной матрицы формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 сестринское дело
3. Учебный план. Календарный учебный график.
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.
5. Рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств
6. Рабочие программы практик с фондами оценочных средств

Разработчики: декан факультета среднего профессионального образования и бакалавриата.

Программа одобрена на заседании УМС ФГБОУ ВО РЯЗГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ года, протокол №

Приложение 1.

Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВО

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает <i>опорой</i>	
1	2	3	4	5	6
Б1	Дисциплины (модули)				
Б1.Б	Базовая часть				
Б1.Б.1	Философия	<p>Предмет философии. История философии</p> <p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества</p> <p>Юность философской мысли</p>	-		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 1</p> <p>ОК - 3</p>

		<p>Средневековая философия</p> <p>Развитие философии в эпоху Возрождения</p> <p>Философия Нового времени</p> <p>Русская философия</p> <p>Западноевропейская философия XIX-XX веков</p> <p>Основные проблемы философии</p> <p>Философские учения о бытии</p> <p>Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего</p> <p>Философские проблемы сознания</p> <p>Философия познания (Гносеология)</p> <p>Философия и методология науки</p> <p>Социальная философия</p> <p>Социальная философия, ее предмет и значение в современных условиях</p> <p>Основные особенности общественной</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>жизни и их отражение в социальной философии</p> <p>Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)</p> <p>Функции и структура общественного сознания</p> <p>Человек как предмет философского познания</p> <p>Личность и общество</p> <p>Философия и культура</p> <p>Международные отношения и их отражение в социальной философии</p> <p>Философия истории и проблемы социального прогресса</p> <p>Глобальные проблемы современности и философия</p>			
Б1.Б.2	Правоведение	Теория государства: причины и условия происхождения государства.	-		ОК-5 ОК -2

		<p>Понятие, признаки и функции, формы государства.</p> <p>Теория права. Правоотношение. Правонарушение.</p> <p>Конституционные основы правовой системы. Система органов государственной власти.</p> <p>Административное право.</p> <p>Гражданское право: понятие, предмет, источники, субъекты, объекты.</p> <p>Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Сделки. Договоры. Право наследования.</p> <p>Уголовное право: принципы, источники, предмет. Преступления.</p> <p>Уголовное наказание.</p> <p>Семейное право: понятие, предмет, источники, основные принципы.</p>			<p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК - 2</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------

		<p>Субъекты семейных правоотношений.</p> <p>Брак: права и обязанности супругов.</p> <p>Брачный договор. Правовое положение членов семьи.</p> <p>Трудовое право: понятие, предмет, источники, субъекты трудового права.</p> <p>Трудовой договор. Охрана труда.</p> <p>Защита трудовых прав работников.</p> <p>Медицинское право: понятие, субъект, объект, источники. Правонарушения в сфере здравоохранения и юридическая ответственность.</p> <p>Обязательное и добровольное медицинское страхование.</p> <p>Основы законодательства об охране здоровья граждан.</p>			
Б1.Б.3	Иностранный язык	<p>The student's life/ Учеба в университете</p> <p>At the Hospital/ В больнице: работа и</p>	-		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p>

		<p>обязанности медицинской сестры</p>			ОК - 3
Б1.Б.4	История	<p>Теория и методология исторической науки. Место России в системе мировых цивилизаций</p> <p><i>Теория и методология исторической науки. Место России в системе мировых цивилизаций</i></p> <p>Сущность, формы и функции исторического знания.</p> <p>Россия в системе мировых цивилизаций</p> <p><i>Россия с древнейших времен до XVII в.</i></p> <p>Русские земли в IX - XIII вв.</p> <p>Формирование централизованного государства в XIV - н. XVI вв.</p> <p>Россия в XVI - XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII - начале XX в.</p>	-		<p>ОК-5</p> <p>ОК -2</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p>

		<p><i>Россия в XVIII - начале XX в.</i></p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX в.</p> <p>Россия в начале XX в.</p> <p>Смена моделей социально-экономического и политического развития России в XX в.</p> <p><i>Смена моделей социально-экономического и политического развития России в XX - начале XXI вв.</i></p> <p>Россия в период революции и гражданской войны</p> <p>СССР в 20-е - 30е гг.</p> <p>СССР в период Великой Отечественной войны</p> <p>СССР в 50-е - 80-е гг.</p> <p>Россия на современном этапе</p>			
Б1.Б.5	Латинский язык	Введение.	-	Б1.Б.8	ОК-5

		<p>История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.</p> <p>Фонетика. Латинский алфавит. Фонетика латинского языка. Правила чтения и ударения. Особенности произношения отдельных букв и буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология. Структура анатомического термина. Имя существительное в латинском языке. Грамматические категории имен существительных (несогласованное определение). Прилагательные в латинском языке. Грамматические категории, группы. Согласование прилагательных с</p>		<p>Анатомия человека</p>	<p>ОК -4 ОК - 3</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	-------------------------

		<p>существительными (согласованное определение).</p> <p>Образование степеней сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.</p> <p>Образование степеней сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.</p> <p>Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.</p> <p>Характерные особенности существительных 3-го склонения.</p> <p>Общий принцип определения рода существительных третьего склонения.</p> <p>Существительные мужского рода.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Родовые окончания и исключения из правил рода. Структура термина, содержащего наименование мышцы по функции.</p> <p>Образование и употребление именительного падежа множественного числа (Nom.pl.) существительных и прилагательных. Согласование прилагательных и существительных любого склонения в форме Nom.pl.</p> <p>Образование и употребление родительного падежа множественного числа (Gen.pl.) существительных и прилагательных. Согласование прилагательных и существительных любого склонения в форме Gen.pl.</p> <p>Особенности существительных и</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>прилагательных среднего рода в Nom.pl.</p> <p>Клиническая терминология.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Некоторые общие понятия и способы терминологического словообразования. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных. Клиническая терминология.</p> <p>Терминологическое словообразование в клинической терминологии.</p> <p>Структура однословных клинических терминов. Осново(слово)сложение. Понятие о термиоэлементе. Греко-латинские дублеты и одиночные термиоэлементы. Частотные модели</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>образования клинических терминов.</p> <p>Суффиксация в клинической терминологии. Суффиксы «-osis», «-iasis», «-oma», «-itis», «-ismus».</p> <p>Префиксация в клинической терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Особенности употребления приставок «peri -», «para-», «meso-», «meta-».</p> <p>Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.</p> <p>Терминологическое словообразование. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства,</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>качества, отношения и другие признаки.</p> <p>Частотные модели образования однословных клинических терминов.</p> <p>Анализ и образование однословных клинических терминов.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени в клинической терминологии.</p> <p>Структура и особенности перевода многословных клинических терминов.</p> <p><u>Специальные медицинские выражения.</u></p> <p>Фармацевтическая терминология.</p> <p>Глагол. Предлоги. Общая рецептура.</p> <p>Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ. Торговые названия препаратов. Принципы составления</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>МНН и торговых названий.</p> <p>Особенности тривиальных наименований лекарственных средств некоторых фармакологических групп.</p> <p>Некоторые грамматические категории глагола в латинском языке.</p> <p>Образование повелительного и сослагательного наклонений глаголов.</p> <p>Стандартные рецептурные формулировки. - Предлоги в латинском языке. Ablativus и Accusativus в фармацевтической терминологии.</p> <p>Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>выражения с предлогами. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.</p> <p>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей в номенклатуре лекарственных средств.</p> <p>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей и эфиров в номенклатуре лекарственных средств.</p> <p>Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>Правила написания латинской части рецептов в сокращенной форме.</p> <p>Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Гуманитарный аспект.</p> <p>Русская медицинская терминология. История развития. Основные источники формирования.</p> <p>Вопросы деонтологии в латинской афористике.</p> <p>Латинская сентенция. Изречения и высказывания знаменитых античных писателей, философов, политических деятелей.</p> <p>Латинский язык в современном мире.</p> <p>Студенческий гимн на латинском языке «Gaudeamus».</p> <p>Применение латинской афористики в профессиональной коммуникации.</p>			
Б1.Б.6	Психология	<p>Общая психология</p> <p>Психология как научная дисциплина</p> <p>Психологические особенности труда</p>	-	Б1.Б.19	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 1</p>

	<p>медсестры</p> <p>Ощущения. Восприятие.</p> <p>Представления. Память. Воображение.</p> <p>Мышление и интеллект. Внимание.</p> <p>Личность</p> <p>Эмоциональные процессы и состояния</p> <p>Психологические особенности овладения профессией</p> <p>Социальная психология</p> <p>Введение в социальную психологию</p> <p>Проблема личности в социальной психологии</p> <p>Социальная психология групп</p> <p>Понятие об общении</p> <p>Коммуникативная сторона общения</p> <p>Перцептивная сторона общения</p> <p>Интерактивная сторона общения</p> <p>Межличностные конфликты и пути их</p>		<p>дела</p> <p>Б1.В.ОД.2</p> <p>Основы реабилитации</p> <p>Б 2.П.3</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>"Педагогическая"</p> <p>"</p>	<p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ОПК - 4</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p>разрешения</p> <p>Психология делового общения</p> <p>Агрессия: причинение вреда другим и себе</p> <p>Медицинская психология</p> <p>Введение в медицинскую психологию</p> <p>Понятие о внутренней картине здоровья</p> <p>Влияние хронических соматических заболеваний на психику</p> <p>Психосоматические отношения</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика</p> <p>Психологический уход за умирающим</p>			
Б1.Б.7	Математика	<p>Основы дифференциального исчисления</p> <p>Понятие функции, предела и непрерывности функции. Производная и дифференциал функции.</p>	-	Б1.В.ОД.4	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК - 6</p>

		<p>Производные и дифференциалы высших порядков. Применение производных и дифференциалов к решению прикладных задач.</p> <p>Функции нескольких аргументов. Частные производные и дифференциалы функций нескольких аргументов.</p> <p>Основы интегрального исчисления</p> <p>Первообразная функции.</p> <p>Неопределенный интеграл. Основные способы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению прикладных задач.</p> <p>Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Методы решения</p>		<p>Б1.В.ОД.5</p> <p>Информационные технологии в здравоохранении</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

		<p>простейших дифференциальных уравнений. Составление и решение дифференциальных уравнений при решении задач физико-химического и медико-биологического содержания.</p> <p>Основы теории вероятностей</p> <p>Основные понятия теории вероятностей. Классическое и статистическое определения вероятности. Теорема сложения вероятностей для несовместных событий. Формулы полной вероятности и Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли, закон Пуассона.</p> <p>Случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие функции</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>распределения и плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения. Основы математической статистики. Статистическое распределение выборки, дискретные и интервальные вариационные ряды. Точечные оценки параметров распределения. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Расчет выборочного коэффициента линейной корреляции и коэффициентов уравнения регрессии</p>			
Б1.Б.8	Анатомия человека	Введение	Б1.Б.5	Б1.Б.10	ОК-5

		<p>Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей.</p> <p>Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей.</p> <p>Миология: мышцы и фасции спины, груди, живота, шеи, головы,</p>	Латинский язык	<p>Патология</p> <p>Б1.Б.19</p> <p>Основы сестринского дела</p>	<p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК - 7</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

		<p>конечностей.</p> <p>Спланхнология.</p> <p>Пищеварительная система.</p> <p>Дыхательная система. Мочевая система. Половые системы.</p> <p>Органы иммунной системы и пути оттока лимфы Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы.</p> <p>Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография.</p> <p>Эндокринные железы.</p> <p>Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены.</p> <p>Неврология.</p> <p>Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.</p> <p>Эстеziология.</p> <p>Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Б1.Б.9	Нормальная физиология	<p>Общая физиология</p> <p>Введение. Основные понятия физиологии. Принципы и механизмы регуляции функций</p> <p>Вводное занятие.</p> <p>Методы исследования функций организма</p> <p>Обмен веществ и энергии</p> <p>Метаболические основы физиологических функций. Питание</p> <p>Методы определения расхода энергии у животных и человека. Питание.</p> <p>Физиология системы крови</p> <p>Функции и состав крови</p> <p>Защитные функции крови. Гемостаз.</p> <p>Физиология возбудимых тканей</p> <p>Свойства возбудимых тканей.</p> <p>Биоэлектричество.</p>	Б1.Б.8 Анатомия человека	Б1.Б.10 Патология Б1.Б.19 Основы сестринского дела	ОК-5 ОК -4 ОК - 1 ОК- 3 ОПК - 6 ОПК - 7
--------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

		<p>Законы и механизмы раздражения. Физиология нерва и нервных волокон. Физиология мышц. Нервно-мышечная передача. Торможение и утомление в нервно-мышечном препарате. Физиология центральной нервной системы Механизмы регуляций физиологических процессов Рефлекс и его структура Особенности проведения возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров. Центральное торможение. Принципы координации в ЦНС. Рефлексы разных уровней ЦНС. Физиология вегетативной нервной системы.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Физиология желез внутренней секреции.</p> <p>Физиологические свойства функциональных систем (ФС).</p> <p>Физиология дыхания</p> <p>Методы исследования внешнего дыхания. Обмен газов в организме.</p> <p>Регуляция внешнего дыхания.</p> <p>Физиология кровообращения</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы</p> <p>Сердечный цикл человека.</p> <p>Гемодинамика. Регуляция движения крови по сосудам</p> <p>Регуляция деятельности сердца.</p> <p>Функциональная система, обеспечивающая оптимальный для метаболизма уровень артериального</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>давления.</p> <p>Физиология пищеварения</p> <p>Секреторная функция пищеварительного тракта и ее регуляция.</p> <p>Моторная функция пищеварительного тракта и ее регуляция. Всасывание.</p> <p>Регуляция голода и насыщения</p> <p>Физиология выделения</p> <p>Методы изучения функции почек. Регуляция выделения.</p> <p>Физиология анализаторов</p> <p>Физиология зрительного, слухового и кожного анализаторов</p> <p>Физиология боли.</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности</p> <p>Методы изучения ВНД животных и</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>человека. Характеристика корковых процессов</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Системная организация поведенческого акта.</p> <p>Психофизиология человека</p> <p>Физиологические основы труда.</p> <p>Механизмы тренировки и адаптации.</p>			
Б1.Б.10	Патология	<p>Предмет, задачи и методы общей патологии.</p> <p>Общая нозология.</p> <p>Защитно-приспособительные и компенсаторные процессы.</p> <p>Роль реактивности организма в</p>	<p>Б1.Б.8</p> <p>Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9</p> <p>Нормальная физиология</p>	<p>Б1.Б.19</p> <p>Основы сестринского дела</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК – 1</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК - 7</p>

		<p>патологии.</p> <p>Роль наследственности в патологии.</p> <p>Патология клетки и межклеточной ткани.</p> <p>Патология обмена веществ.</p> <p>Дистрофии.</p> <p>Патология микроциркуляции и регионарного кровообращения.</p> <p>Иммунопатологические процессы.</p> <p>Воспаление.</p> <p>Патология терморегуляции, лихорадка.</p> <p>Гипоксия и гипероксия</p> <p>Патология тканевого роста.</p> <p>Опухолевый процесс.</p> <p>Экстремальные состояния. Стресс.</p> <p>Патология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Патология системы</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>внешнего дыхания.</p> <p>Патология пищеварительной системы.</p> <p>Патология печени и поджелудочной железы. Патология почек.</p> <p>Патология эндокринной системы.</p> <p>Патология нервной системы.</p>			
Б1.Б.11	Микробиология, вирусология, иммунология	<p>Частная микробиология</p> <p>Принципы микробиологической диагностики респираторных и кишечных инфекций, вызванных патогенными и условно патогенными микробами</p>	-	Б1.Б.19 Основы сестринского дела	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК - 7</p>
Б1.Б.12	Фармакология	<p>Рецептура и общая фармакология “Частная фармакология”</p> <p>Средства, действующие на афферентную и эфферентную иннервацию.</p> <p>Средства, действующие на ЦНС.</p>	Б1.Б.5 Латинский язык	Б1.Б.19 Основы сестринского дела	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК - 7</p>

		Средства, влияющие на исполнительные органы и обмен веществ. Химиотерапия.			
Б1.Б.13	Здоровый человек и его окружение	Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие. Здоровье детей. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Б1.Б.8 Анатомия человека Б1.Б.9 Нормальная физиология Б1.Б.10 Патология Б1.Б.11 Микробиология, вирусология, иммунология	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.20 Сестринское дело в терапии Б1.Б.21 Сестринское дело в хирургии Б1.Б.22 Сестринское дело в педиатрии	ПК - 10 ПК - 12 ПК - 13

				Б1.Б.23 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	
Б1.Б.14	Гигиена и экология человека (общая гигиена)	Введение. Предмет гигиены и экологии человека. Основы экологических знаний в профилактической медицине. Гигиена окружающей среды. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение, методы исследования и гигиенической оценки освещения. Естественный радиационный фон. Вода, ее физические и химические	Б1.Б.8 Анатомия человека Б1.Б.9 Нормальная физиология Б1.Б.10 Патология Б1.Б.11 Микробиология, вирусология, иммунология	Б1.Б.13 Здоровый человек и его окружение Б1.Б.19 Основы сестринского дела	ОК-5 ОК -4 ОК – 3 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ОПК - 5 ПК - 10 ПК - 12 ПК - 13

		<p>свойства, гигиеническое и экологическое значение.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения.</p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических и физических свойств воды.</p> <p>Эколого-гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Основы гигиены и физиологии труда.</p> <p>Физиология труда.</p> <p>Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Гигиена медицинского персонала.</p> <p>Основы гигиена питания.</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания.</p> <p>Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p> <p>Основы гигиена детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</p> <p>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной. Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>			
Б1.Б.15	Правовые основы охраны здоровья	<p>Понятие охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Права граждан в области охраны здоровья</p> <p>Права отдельных групп населения в области охраны здоровья</p> <p>Медико-социальная помощь</p>			<p>ОК-5</p> <p>ОК -2</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК - 2</p>

		<p>гражданам. Государственные гарантии оказания медико-социальной помощи</p> <p>Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.</p> <p>Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья</p>			
Б1.Б.16	Педагогика с методикой преподавания	<p>Введение в общую педагогику и методику преподавания</p> <p>Предмет, задачи, структура и разделы общей педагогики</p> <p>История педагогической мысли</p> <p>Личность как объект и предмет в образовательной технологии</p> <p>Структура качеств личности</p> <p>Знания, умения, навыки</p> <p>Самоуправляющиеся механизмы</p>	Б1.Б.6 Психология	Б 2.П.3 Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Педагогическая	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 1</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ПК - 15</p> <p>ПК - 17</p> <p>ПК - 18</p> <p>ПК - 19</p>

		<p>личности</p> <p>Понятие педагогической технологии</p> <p>Основные качества современных педагогических технологии</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Классификации педагогических технологий</p> <p>Описание и анализ педагогических технологий</p> <p>Методика преподавания как учебная дисциплина</p> <p>Основы дидактики среднего специального и высшего образования</p> <p>Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.</p> <p>Формы организации обучения</p>		"	ПК - 20
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---------

		<p>Сущность, формы и методы воспитания</p> <p>Современные педагогические технологии</p> <p>Программированное обучение</p> <p>Активные методы обучения</p> <p>Дидактические основы компьютеризации обучения</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Основы технологии модульного обучения</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий</p> <p>Контекстное обучение</p> <p>Адаптивное обучение</p> <p>Суггестивное обучение</p>			
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных	-		ОК-5 ОК -4

		<p>видов оружия</p> <p>Организация защиты населения в военное время</p> <p>Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника</p> <p>Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время.</p> <p>Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Подготовка лечебно-профилактического учреждения к</p>			<p>ОК - 3</p> <p>ПК - 12</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------

		<p>работе в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).</p> <p>Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС.</p>			
Б1.Б.18	Теория сестринского дела	Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины.	Б1.Б.6 Психология Б1.Б.1 Философия	Б1.Б.19 Основы сестринского дела	ОК-5 ОК -4 ОК – 3 ОПК – 4

		<p>Тема 1. Введение в теорию сестринского дела. Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.</p> <p>Тема 2. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.</p> <p>Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен</p>		<p>Б1.В.ДВ.6.2 Инновации в сестринском деле</p>	<p>ОПК - 5 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

		<p>сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела.</p> <p>Тема 3. Теория и методология сестринского процесса. Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.</p> <p>Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.</p> <p>Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни,</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>карта ухода и наблюдения за больным.</p> <p>Тема 4. Международная терминология и классификация сестринской практики</p> <p>Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела.</p> <p>Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation/ Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов).</p> <p>Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке.</p> <p>Международная классификация сестринской практики /МКСП (International International Classification</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>of Nursing Practice/ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер. История возникновения и развития. Назначение МКСП. Компоненты МКСП.</p> <p>Тема 5. Научные исследования в сестринском деле.</p> <p>Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле.</p> <p>Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. Процесс исследования, характеристика</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>основных этапов. Сестринская практика, основанная на доказательствах.</p> <p>Тема 6. Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела</p> <p>Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи и основные направления деятельности. Роль МСМ в развитии сестринского дела.</p> <p>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Венская конференция ВОЗ по сестринскому делу (1988), декларация и рекомендации конференции. Вторая</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>европейская конференция ВОЗ по сестринскому делу (Мюнхен, 2000), итоги конференции. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире.</p> <p>Тема 7. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.</p> <p>Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. Важнейшие решения Коллегий Минздрава России о развитии и совершенствовании сестринского дела. Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>образовании. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации:</p> <p>цель, задачи, принципы и основные направления. Модель управления сестринскими службами.</p> <p>Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности.</p>			
Б1.Б.19	Основы сестринского дела	<p>Введение в дисциплину. Сестринское дело как самостоятельная профессия. Философия сестринского дела. Основные этические принципы в работе медицинской сестры</p> <p>Теория и методология сестринского процесса. Международная</p>	<p>Б1.Б.8 Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9 Нормальная физиология</p> <p>Б1.Б.10</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Инновации в сестринском</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОК – 7</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p>

		<p>классификация и терминология сестринской практики</p> <p>Общение в сестринском деле. Цели, функции, виды общения. Рекомендации по общению с пациентом.</p> <p>Обучение в сестринском деле. Задачи и сферы обучения в сестринском деле. Принципы обучения пациентов и членов их семей.</p> <p>Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль. Профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция. Утилизация предметов медицинского назначения.</p> <p>Биомеханика тела. Безопасное перемещение и транспортировка пациента. Факторы риска в ЛПУ.</p>	<p>Патология</p> <p>Б1.Б.5</p> <p>Латинский язык</p> <p>Б1.Б.11</p> <p>Микробиология, вирусология, иммунология</p> <p>Б1.Б.12</p> <p>Фармакология</p> <p>Б1.Б.13</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Б1.Б.14</p> <p>Гигиена и экология человека (общая</p>	<p>деле</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОПК - 5</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 12</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	<p>Медикаментозное лечение. Получение, хранение и учет лекарственных средств. Введение лекарственных средств. Виды инъекций. Осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Анафилактический шок. Организация помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>Личная гигиена больного. Уход за кожей и ее придатками. Уход за глазами, ушами, ротовой полостью, носом. Профилактика пролежней.</p> <p>Термометрия. Уход за лихорадящим больным.</p> <p>Питание и кормление больного.</p> <p>Методы простейшей физиотерапии. Компрессы. Круговые банки. Горчичники. Гирудотерапия.</p> <p>Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p>гигиена)</p> <p>Б1.Б.18</p> <p>Теория сестринского дела</p> <p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p> <p>Б1.Б.15</p> <p>Правовые основы охраны здоровья</p> <p>Б1.Б.16</p> <p>Педагогика с методикой преподавания</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Зондовые манипуляции.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря.</p> <p>Уход за стомами.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Уход за тяжелобольным и умирающим больным.</p>			
Б1.Б.20	Сестринское дело в терапии	<p>Структура и организация работы, оснащение терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта, промышленного предприятия, формы учетно-отчетной документации</p> <p>Основные синдромы заболеваний сердечнососудистой системы</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях легких</p>	<p>Б1.Б.8 Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9 Нормальная физиология</p> <p>Б1.Б.10 Патология</p> <p>Б1.Б.5 Латинский язык</p> <p>Б1.Б.11 Микробиология,</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации</p> <p>Б 2.П.5 Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОК - 7</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p>

		<p>Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника</p> <p>Основные синдромы заболеваний поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях крови и системы гемостаза</p> <p>Суставной синдром</p> <p>Синдром лихорадки</p>	<p>вирусология, иммунология</p> <p>Б1.Б.12</p> <p>Фармакология</p> <p>Б1.Б.13</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Б1.Б.14</p> <p>Гигиена и экология человека (общая гигиена)</p> <p>Б1.Б.18</p> <p>Теория сестринского дела</p>		<p>ПК - 4</p> <p>ПК - 5</p> <p>ПК - 24</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------

			Б1.Б.6 Психология Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья Б1.Б.16 Педагогика с методикой преподавания		
Б1.Б.21	Сестринское дело в педиатрии	Особенности детей раннего возраста. Периоды детства. Оценка физического и нервно-психического развития детей. Вскармливание. Болезни периода новорожденности. Рахит. Анемия. Атопический дерматит. Роль сестры в современной диагностике, профилактике, лечении и контроле те-	Б1.Б.8 Анатомия человека Б1.Б.9 Нормальная физиология Б1.Б.10 Патология	Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОК - 7 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5

		<p>чения заболеваний.</p> <p>Особенности детей старшего возраста.</p> <p>Заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта, ревматические заболевания у детей, геморрагические диатезы у детей. Роль сестры в современной диагностике, профилактике, лечении и контроле течения заболеваний.</p> <p>Инфекционные болезни у детей.</p> <p>Корь, краснуха, менингококковая инфекция, эпидемический паротит, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, ветряная оспа, коклюш. Кишечные инфекции.</p>	<p>Б1.Б.5</p> <p>Латинский язык</p> <p>Б1.Б.11</p> <p>Микробиология, вирусология, иммунология</p> <p>Б1.Б.12</p> <p>Фармакология</p> <p>Б1.Б.13</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Б1.Б.14</p> <p>Гигиена и экология человека (общая гигиена)</p>		<p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 4</p> <p>ПК - 5</p> <p>ПК - 24</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Роль сестры в современной диагностике, профилактике, лечении заболеваний.</p> <p>Неотложные состояния у детей.</p> <p>Роль сестры в диагностике, профилактике, лечении угрожающих жизни состояний со стороны ЖКТ, дыхательной системы, эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, системы гемостаза.</p>	<p>Б1.Б.18 Теория сестринского дела</p> <p>Б1.Б.6 Психология</p> <p>Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья</p> <p>Б1.Б.16 Педагогика с методикой преподавания</p>		
Б1.Б.22	Сестринское дело в хирургии	Основы хирургической деятельности медицинской сестры	<p>Б1.Б.8 Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9</p>	Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОК - 7</p>

			Нормальная физиология Б1.Б.10 Патология Б1.Б.5 Латинский язык Б1.Б.11 Микробиология, вирусология, иммунология Б1.Б.12 Фармакология Б1.Б.13 Здоровый человек и его окружение Б1.Б.14	Б 2.П.5 Преддипломная	ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ОПК - 8 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5 ПК - 24
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Гигиена и экология человека (общая гигиена) Б1.Б.18 Теория сестринского дела Б1.Б.6 Психология Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья Б1.Б.16 Педагогика с методикой преподавания		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Б1.Б.23	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	<p>Методы исследования в акушерстве и гинекологии</p> <p>Акушерство.</p> <p>Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы, родильницы при нормальном течении беременности. Антенатальная охрана плода. Биомеханизм родов.</p> <p>Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы, родильницы при патологическом течении беременности и родов (кровотечение в последовом и раннем послеродовом периодах). Акушерский травматизм.</p> <p>Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы, родильницы при патологическом течении родов (предлежание плаценты,</p>	<p>Б1.Б.8 Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9 Нормальная физиология</p> <p>Б1.Б.10 Патология</p> <p>Б1.Б.5 Латинский язык</p> <p>Б1.Б.11 Микробиология, вирусология, иммунология</p> <p>Б1.Б.12 Фармакология</p> <p>Б1.Б.13</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации</p> <p>Б 2.П.5 Преддипломная</p>	<p>ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОК - 7 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ОПК - 8 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5 ПК - 24</p>
---------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>преждевременная отслойка нормального расположения плаценты) Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы, родильницы при патологическом течении беременности и родов (токсикозы, гестозы) Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы, родильницы при патологическом течении беременности и родов (гнойно- септические заболевания послеродового периода) Гинекология Сестринский процесс при Специфических и неспецифических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Бесплодие.</p>	<p>Здоровый человек и его окружение Б1.Б.14 Гигиена и экология человека (общая гигиена) Б1.Б.18 Теория сестринского дела Б1.Б.6 Психология Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Сестринский процесс при нарушении менструального цикла.</p> <p>Сестринский процесс при доброкачественных заболеваниях женских половых органов.</p> <p>Опухолевидные образования.</p> <p>Сестринский процесс при злокачественных заболеваниях женских половых органов.</p> <p>Предраковое заболевание.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии.</p> <p>Оперативные методы лечения.</p>	<p>Б1.Б.16</p> <p>Педагогика с методикой преподавания</p>		
Б1.Б.24	Физическая культура	<p><u>Основы физической культуры</u></p> <p>Физическая культура и спорт в России. Физическое воспитание в медицинских образовательных учреждениях.</p> <p>Краткая история физической культуры.</p>	<p>Б1.Б.8</p> <p>Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9</p> <p>Нормальная физиология</p>	<p>Б1.В.ОД.2</p> <p>Основы реабилитации</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК -6</p> <p>ОПК - 4</p>

		<p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Профессиональная особенность физического воспитания в медицинских образовательных учреждениях.</p> <p>Обоснование потребности самооценки физического состояния обучающихся.</p> <p><u>Физическое развитие человека.</u></p> <p><u>Физические качества</u></p> <p>Оценка физического развития человека</p> <p>Возрастные нормы физического развития.</p> <p>Основные признаки физического развития.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Основные измеряемые признаки.</p> <p>Телосложение.</p> <p>Факторы, влияющие на физическое развитие.</p> <p>Самооценка физического развития.</p> <p>Изучение и закрепление техники различного бега.</p> <p>Изучение и закрепление физических упражнений, направленных на укрепление различных групп мышц.</p> <p>Изучение структуры разминки в тренировочном процессе.</p> <p>Структура учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Вводная, подготовительная, основная, заключительная части учебно-тренировочного занятия и их задач.</p> <p>Физиологическая кривая физической</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>нагрузки на учебно-тренировочном занятии.</p> <p>Освоение техники бега.</p> <p>Разучивание и освоение специальных беговых упражнений.</p> <p>Последовательность применения общеразвивающих физических упражнений.</p> <p>Разучивание и освоение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Подбор упражнений для использования в утренней гигиенической гимнастике.</p> <p>Подбор упражнений для использования в производственной гимнастике.</p> <p>Физические качества человека.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Разучивание и освоение физических упражнений, направленных на увеличение подвижности в суставах.</p> <p>Измерение гибкости доступными средствами.</p> <p>Разучивание подвижных игр, эстафет, направленных на развитие ловкости.</p> <p>Разучивание и освоение физических упражнений, направленных на развитие силы различных групп мышц.</p> <p>Занятия на тренажёрах, развитие силы мышц рук, ног, спины, живота.</p> <p>Измерение показателей силы доступными средствами.</p> <p>Бег на длинные дистанции. Измерение времени бега с оценкой выносливости.</p> <p>Выполнение теста Купера с оценкой выносливости.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Бег на короткие дистанции. Измерение времени бега с оценкой скорости.</p> <p>Выполнение тестов для оценки быстроты.</p> <p><u>Баскетбол</u></p> <p>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе.</p> <p>Овладение техникой броска мяча в кольцо.</p> <p>Закрепление техники ведения, передачи и броска мяча в кольцо.</p> <p>Учебная игра с применением правил игры в баскетбол.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p><u>Волейбол</u></p> <p>Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Овладение техникой перемещений и стоек.</p> <p>Овладение и закрепление техники передач мяча двумя руками.</p> <p>Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками.</p> <p>Приём мяча двумя руками с подачи.</p> <p>Выполнение технических приёмов в учебной игре.</p> <p><u>Лёгкая атлетика</u></p> <p>Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</p> <p>Обучение технике бега на короткие дистанции с высокого и низкого</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>старта.</p> <p>Специальные беговые упражнения.</p> <p>Зависимость скорости бега от силы мышц ног и состояния центральной нервной системы.</p> <p>Обучение технике прыжка в длину с места.</p> <p>Разучивание специальных беговых упражнений.</p> <p>Пробегание коротких беговых отрезков на скорости.</p> <p>Овладение техникой бега на короткие дистанции.</p> <p>Овладение техникой низкого и высокого старта.</p> <p>Определение и оценка скорости бега на 30, 60, 100 метров.</p> <p>Овладение техникой прыжка с места.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Бег на средние и длинные дистанции.</p> <p>Разъяснение о важности самоконтроля при беге на длинные дистанции.</p> <p>Подсчёт исходной величины пульса перед бегом.</p> <p>Определение скорости бега в начале избранной беговой дистанции.</p> <p>Контроль со стороны преподавателя за бегущими по кругу обучающимися.</p> <p>Подсчёт величины пульса по окончании бега на длинные дистанции.</p> <p>Выполнение контрольного норматива: 2000 м – девушки, 3000 м – юноши.</p> <p>Оценка результата 12-минутного бега по Куперу.</p> <p><u>Оценка уровня физического состояния.</u></p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Физическое состояние человека</p> <p>Определение уровня физического развития обучающихся (рост, вес, ЖЕЛ, динамометрия, оценка по таблицам).</p> <p>Выполнение степ-теста для оценки физической работоспособности (по таблице).</p> <p>Выполнение контрольных нормативов для оценки уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка обучающимися своего уровня физического состояния по сумме различных показателей.</p> <p><u>Плавание</u></p> <p>Обучение технике плавания</p> <p>Плавание в бассейне на короткие дистанции разными способами</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Контроль со стороны преподавателя за плавающими обучающимися.</p> <p><u>Физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</u></p> <p>Медицинские группы. Наиболее часто встречающиеся нозологические формы у обучающихся.</p> <p>Индивидуальный подход преподавателя к каждому обучающемуся.</p> <p>Оценка состояния сердечно-сосудистой системы у каждого обучающегося по пробе Мартине (20 приседаний за 30 сек).</p> <p>Направленность занятий на повышение уровня общей физической</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>подготовленности.</p> <p>Контроль преподавателя за ведением обучающимся дневника самоконтроля.</p>			
Б1.Б.25	Экономика	<p>Раздел 1. Введение в экономическую теорию.</p> <p>Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод.</p> <p>Тема 2. Экономическая организация общества.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Собственность: формы и правовые режимы. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Раздел 2. Основы микроэкономики.</p> <p>Тема 4. Экономические ресурсы и общие закономерности их использования.</p>	-	<p>Б1.В.ОД.8</p> <p>Менеджмент в сестринском деле</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2</p> <p>Маркетинг в здравоохранении</p> <p>и</p>	<p>ОК -3</p> <p>ОК -5</p> <p>ОК -6</p> <p>ОПК -3</p>

		<p>Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики.</p> <p>Тема 6. Теория спроса и предложения. Теория эластичности.</p> <p>Тема 7. Производство. Определение оптимального (равновесного) объема производства фирмы.</p> <p>Раздел 3. Основы макроэкономики.</p> <p>Тема 8. Деньги. Денежно-кредитная система. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Тема 9. Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Тема 10. Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.</p>			
Б1.В					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины				

Б1.В.ОД.1	Введение в профессию	<p>Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины</p> <p>Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление</p> <p>Определение специальности, квалификационные требования и должностные обязанности медицинской сестры с высшим образованием</p> <p>Профессиональный портрет. Профессиональные компетенции. Личностные качества медицинской сестры с высшим образованием</p> <p>Декларация прав человека как основа взаимоотношений при работе медицинской сестры с высшим</p>	<p>Б1.Б.18 Теория сестринского дела</p> <p>Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья</p> <p>Б1.Б.19 Основы сестринского дела</p>	<p>Б1.В.ДВ.6.2 Инновации в сестринском деле</p> <p>Б 2.П.5 Преддипломная</p>	<p>ОК-5 ОК -4 ОК - 7 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ОПК - 8 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5 ПК - 11 ПК - 24</p>
-----------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образованием с пациентом</p> <p>Классификация сестринских услуг.</p> <p>Форма предоставления сестринских услуг. Причины, вызывающие необходимость стандартизации сестринских услуг. Система стандартизации сестринских услуг в РФ</p> <p>Международные законодательные документы, регламентирующие условия и качество сестринской помощи. Понятие сестринских услуг в соответствии с медико-экономическими стандартами</p> <p>Административные регламенты предоставления сестринских услуг.</p> <p>Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Методы оценки качества сестринских услуг</p> <p>Методические основы оценки качества медицинской помощи (по структуре, результатам, стандартам)</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Работа по рациональному распределению ресурсов ЛПУ: денег, персонала, аппаратуры</p>			
Б1.В.ОД.2	Основы реабилитации	<p>Основы реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации. Принципы. Этапы. Приоритетность. Показания, противопоказания.</p> <p>Основы реабилитации.</p> <p>Физиотерапия, как наука, история, роль и место в системе комплексной реабилитации. Организация работы</p>	<p>Б1.Б.24 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.8 Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9 Нормальная физиология</p>	Б 2.П.5 Преддипломная	<p>ОК-5</p> <p>ОК -2</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 1</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 2</p>

	<p>в ФТО. Роль сестринской службы</p> <p>Физиотерапия</p> <p>Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами</p> <p>Лечение электрическими полями высокой частоты, ультравысокой частоты и сверхвысокой частоты.</p> <p>Водолечение в комплексной системе реабилитации. Бальнеотерапия.</p> <p>Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения</p> <p>Теплолечение в системе комплексной реабилитации. Климатотерапия.</p> <p>Санаторно-курортное лечение по нозологическим формам</p> <p>Основы лечебной физкультуры</p> <p>Метод ЛФК. Средства и формы ЛФК.</p>	<p>Б1.Б.10</p> <p>Патология</p> <p>Б1.Б.20</p> <p>Сестринское дело в терапии</p> <p>Б1.Б.21</p> <p>Сестринское дело в хирургии</p> <p>Б1.Б.22</p> <p>Сестринское дело в педиатрии</p> <p>Б1.Б.23</p> <p>Сестринское дело в</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Принципы построения занятий ЛФК.</p> <p>Методы контроля. Алгоритм назначения средств ЛФК</p> <p>Метод массажа. Виды, лечебное действие на организм, показания к реабилитации.</p> <p>Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>Реабилитация больных с патологией дыхательной системы.</p> <p>Реабилитация больных с патологией пищеварительной системы и нарушениями обмена веществ.</p> <p>Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Реабилитация в акушерстве и гинекологии</p> <p>Реабилитация больных хирургического</p>	акушерстве и гинекологии		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--

		и травматологического профиля, лиц с ограниченными двигательными возможностями Реабилитация больных с патологией опорно-двигательного аппарата Реабилитация больных с патологией центральной и периферической нервной системы			
Б1.В.ОД.3	Делопроизводство	«Делопроизводство» как учебная дисциплина. Связь делопроизводства с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Значение делопроизводства в деятельности медицинского работника. Законодательные и нормативно-методические документы. Нормативные документы организации. Организация службы	Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья	Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 5

		<p>делопроизводства.</p> <p>Типовые формы документов, используемые в деятельности организаций. Унифицированные системы документации.</p> <p>Контроль исполнения документов.</p> <p>Подготовка и оформление управленческих документов.</p> <p>Виды документов: организационные, распорядительные, информационно-справочные. Типологическая классификация.</p> <p>Реквизиты документа: реквизиты-основания, реквизиты-признаки, реквизиты оформления современных управленческих документов.</p> <p>Требования к составлению и оформлению документов. Форматы</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>бумажных документов. Требования к тексту документа. Требования к изготовлению документа.</p> <p>Технологии делопроизводства.</p> <p>Понятие и принципы организации документооборота. Организация движения документов. Обработка входящей и исходящей документации.</p> <p>Обработка внутренних документов.</p> <p>Организация приема и передачи документов. Автоматизированная система регистрации документов.</p> <p>Оформление договорной документации.</p> <p>Ценная информация и конфиденциальные документы.</p> <p>Регламентация состава конфиденциальных сведений и</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>документов. Конфиденциальное делопроизводство: приемы, методы обработки документов.</p> <p>Информационно-аналитическая работа. Защита информации. Виды организационной техники. Средства связи. Использование технических средств копирования и тиражирования. Использование факсимильной и электронной связи.</p>			
Б1.В.ОД.4	Основы научно-исследовательской работы	<p>Научные методы изучения здоровья населения</p> <p>Аспекты рассмотрения здоровья человека и населения</p> <p>Методы изучения здоровья. Показатели общественного здоровья и требования к ним</p> <p>Концепция медицины, основанной на</p>	<p>Б1.Б.7 Математика</p> <p>Б1.В.ОД.5 Информационны е технологии в здравоохранени и</p>	Б2.У.3 Практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков научно-исследовательск ой деятельности	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ПК - 16</p> <p>ПК - 21</p> <p>ПК - 22</p>

		<p>доказательствах, в общественном здоровье и здравоохранении.</p> <p>Оценка технологий в здоровоохранении</p> <p>Разновидности технологий здоровоохранения</p> <p>Процесс моделирования в оценке технологий</p> <p>Параметрические и непараметрические методы оценивания</p> <p>Параметрические методы оценки Непараметрические методы оценки</p>		<p>Б2.Н.1 Научно- исследовательск ая работа</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ПК - 23</p> <p>ПК - 24</p>
Б1.В.ОД.5	Информационные технологии в здравоохранении	<p>Медицинская информатика</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Табличный процессор MS Excel</p> <p>Система управления базами данных MS Access</p>	<p>Б1.Б.7</p> <p>Математика</p>	<p>Б1.В.ОД.4</p> <p>Основы научно- исследовательск ой работы</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 1</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 6</p>

		<p>Программа для создания презентаций MS Power Point</p> <p>Программа для создания презентаций MS Power Point</p> <p>Разработка и создание сайта</p>		<p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 16</p> <p>ПК - 22</p> <p>ПК - 23</p>
Б1.В.ОД.6	Эпидемиология	<p>Общая эпидемиология инфекционных болезней</p> <p>Учение об эпидемическом процессе.</p> <p>Система профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Основы дезинфектологии</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Б1.Б.11</p> <p>Микробиология, вирусология, иммунология</p> <p>Б1.Б.13</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Б1.Б.14</p> <p>Гигиена и экология человека (общая гигиена)</p>		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 1</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 2</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ПК - 8</p> <p>ПК - 10</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 16</p>

Б1.В.ОД.7	Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии	<p>Основы анестезиологии и подготовка к проведению обезболивания.</p> <p>Основы реаниматологии и проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Основы мониторинга в анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Особенности ухода за больными в отделениях анестезиологии и реанимации</p>	<p>Б1.Б.8 Анатомия человека</p> <p>Б1.Б.9 Нормальная физиология</p> <p>Б1.Б.10 Патология</p> <p>Б1.Б.5 Латинский язык</p> <p>Б1.Б.11 Микробиология, вирусология, иммунология</p> <p>Б1.Б.12 Фармакология</p> <p>Б1.Б.13 Здоровый</p>		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 4</p> <p>ПК - 5</p> <p>ПК - 24</p>
-----------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			человек и его окружение Б1.Б.14 Гигиена и экология человека (общая гигиена) Б1.Б.18 Теория сестринского дела Б1.Б.6 Психология Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Б1.Б.16 Педагогика с методикой преподавания		
Б1.В.ОД.8	Менеджмент в сестринском деле	Содержание роль и значение менеджмента в деятельности современных организаций. Менеджмент как область научных знаний и как практическая деятельность. Эволюция управленческой мысли. Основные научные школы в области менеджмента и управленческие подходы. Организация как объект управления. Структура управленческой деятельности в организациях. Планирование, организация,	Б1.Б.25 Экономика	Б1.В.ДВ.5.1 Стресс – менеджмент Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ПК - 9 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 21

		<p>мотивация и контроль как функции управления.</p> <p>Коммуникации и принятие решений как связующие управленческие процессы.</p> <p>Стратегическое планирование в организациях и его реализация.</p> <p>Компоненты реализации стратегии в организациях: тактика, политика, процедуры, правила.</p> <p>Полномочия и ответственность в организациях. Делегирование полномочий и его совершенствование.</p> <p>Современные теории и модели мотивации и их применение в управленческой практике.</p> <p>Предварительный, текущий и заключительный контроль в</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>организации, этапы и формы их осуществления.</p> <p>Власть, лидерство и влияние в организациях. Формы власти и влияния. Основные теории и модели лидерства. Демократический и авторитарный стили лидерства.</p> <p>Процессы групповой динамики и управление ими в организации.</p> <p>Управление формальными и неформальными группами.</p> <p>Конфликты. Управление конфликтами в организации. Управление изменениями в организации.</p>			
Б1.В.ОД.9	Статистический учет в здравоохранении	<p>Введение в медицинскую статистику</p> <p>Организация статистического учета в здравоохранении</p> <p>Статистика здоровья</p>	<p>Б1.Б.25</p> <p>Экономика</p> <p>Б1.Б.7</p> <p>Математика</p>	Б 2.П.5	<p>Преддипломная</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p>

		Статистика здравоохранения Отчетная статистическая документация медицинской организации			ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ПК - 15 ПК - 16 ПК - 21 ПК - 24
Б1.В.ОД.1 0	Организация профилактической работы с населением	Основы профилактической медицины. Раздел 2. Организация профилактической работы с населением. Профилактические осмотры. Иммунопрофилактика. Диспансеризация. Борьба с вредными привычками (курение, алкоголизм и т.д.) как социальная проблема. Организация школ профилактики:	Б1.Б.6 Психология Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья Б1.Б.16 Педагогика с методикой преподавания	Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ПК - 3 ПК - 8 ПК - 9 ПК - 15

		астма-школ, школ по борьбе с артериальной гипертензией и т.д.			
Б1.В.ОД.1 1	Стандартизация в здравоохранении	Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Их биологическая природа и социальная сущность Важнейшие неинфекционные болезни, их медико-социальное значение, организация медицинской помощи Укрепление здоровья населения. Факторы риска. Образ жизни и здоровье. Профилактика неинфекционных заболеваний Организация лечебно-профилактической помощи населению. Поликлиническая и стационарная помощь Социальное страхование и социальное	Б1.Б.13 Здоровый человек и его окружение Б1.Б.14 Гигиена и экология человека (общая гигиена)	Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ПК - 15 ПК - 16 ПК - 21

		обеспечение. Медицинское страхование в Российской Федерации			
Б1.В.ОД.1 2	Общественное здоровье	Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Их биологическая природа и социальная сущность Важнейшие неинфекционные болезни, их медико-социальное значение, организация медицинской помощи Укрепление здоровья населения. Факторы риска. Образ жизни и здоровье. Профилактика неинфекционных заболеваний Организация лечебно- профилактической помощи населению. Поликлиническая и стационарная помощь Социальное страхование и социальное	Б1.Б.13 Здоровый человек и его окружение Б1.Б.14 Гигиена и экология человека (общая гигиена)	Б 2.П.4 Практика по получению первичных профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности "Организационн о- управленческая" Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 2 ОПК - 4 ОПК - 5 ПК - 8 ПК - 12 ПК - 16 ПК - 21 ПК - 22 ПК - 24

		обеспечение. Медицинское страхование в Российской Федерации			
Б1.В.ОД.1 3	Сестринское дело при инфекционных болезнях	Общая часть Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья. Специальная часть Брюшной тиф. Дизентерия. Амебиаз Пищевые токсикоинфекции Ботулизм. Сальмонеллезы	Б1.Б.8 Анатомия человека Б1.Б.9 Нормальная физиология Б1.Б.10 Патология Б1.Б.5 Латинский язык Б1.Б.11 Микробиология, вирусология, иммунология Б1.Б.12	Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ОПК - 8 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 8 ПК - 24

	<p>Холера.</p> <p>Бруцеллез.</p> <p>Современные представления о вирусных гепатитах. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты.</p> <p>Дифтерии.</p> <p>Менингококковая инфекция.</p> <p>Сыпной тиф.</p> <p>Малярия.</p> <p>Рожа. Столбняк. Сибирская язва.</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез.</p> <p>Клиника различных форм болезни.</p> <p>Диагностика, принципы лечения.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Меры инфекционной безопасности.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Бешенство.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Определение</p>	<p>Фармакология</p> <p>Б1.Б.13</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Б1.Б.14</p> <p>Гигиена и экология человека (общая гигиена)</p> <p>Б1.Б.18</p> <p>Теория сестринского дела</p> <p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		заболевания, Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика	Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья Б1.Б.16 Педагогика с методикой преподавания		
Б1.В.ОД.1 4	Медицинское и фармацевтическое товароведение	Теоретические основы товароведения Исторические этапы развития медицинского и фармацевтического товароведения. Товароведение как наука. Предмет и задачи медицинского	Б1.Б.25 Экономика	Б 2.П.5 Преддипломная	ОПК - 2 ОПК - 5 ОПК - 8 ПК - 16 ПК - 24

		<p>и фармацевтического товароведения.</p> <p>Классификация, кодирование медицинских товаров.</p> <p>Классификаторы.</p> <p>Товар, потребительные стоимости товара.</p> <p>Государственная система стандартизации. Нормативно- техническая документация на медицинские и фармацевтические товары.</p> <p>Ассортимент товаров. Контроль качества товаров. Сертификация.</p> <p>Дисциплина поставок. Приемка товаров по количеству и качеству</p> <p>Факторы, влияющие и формирующие потребительские свойства металлических изделий.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Металловедение.</p> <p>Факторы, влияющие и формирующие качество изделий из полимеров и пластмасс</p> <p>Факторы, влияющие и формирующие качество изделий из резины.</p> <p>Факторы, влияющие и формирующие качество изделий из стекла, фарфора и других керамических материалов</p> <p>Факторы, влияющие и сохраняющие потребительские свойства товаров.</p> <p>Коррозия.</p> <p>Факторы, сохраняющие потребительские свойства товаров.</p> <p>Организация хранения медицинских и фармацевтических товаров.</p> <p>Упаковка. Маркировка медицинских и фармацевтических товаров</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Товароведческий анализ медицинских товаров</p> <p>Общехирургические медицинские инструменты</p> <p>Шовные материалы. Хирургические атравматические и лигатурные иглы. Инструменты для остеосинтеза.</p> <p>Общехирургические инструменты: колющие.</p> <p>устройства для вливаний и отсасывания</p> <p>Общехирургические инструменты: режущие</p> <p>Общехирургические инструменты: зажимные</p> <p>Общехирургические инструменты: расширяющие и оттесняющие, зондирующие и бужирующие</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Специальные медицинские инструменты.</p> <p>Инструменты оториноларингологические инструменты, аппараты, приборы. Наркозодыхательная аппаратура.</p> <p>Инструменты урологические, акушерско-гинекологические</p> <p>Инструменты стоматологические и зуботехнические.</p> <p>Инструменты офтальмологические.</p> <p>Устройства для проверки функций органа зрения. Физиологическая оптика.</p> <p>Инструменты для травматологии и ортопедии, механотерапии, нейрохирургии.</p> <p>Медицинские приборы и аппараты,</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>оборудование для функциональной диагностики, лечения, компьютерной томографии.</p> <p>Товароведческий анализ изделий медицинского назначения.</p> <p>Изделия санитарии и гигиены. Предметы ухода за больными Перевязочные средства</p> <p>Товароведческий анализ лекарственных средств</p> <p>Классификация, ассортимент лекарственных средств. Факторы, влияющие и формирующие ассортимент и качество ЛС. Жизненный цикл ЛС. Товароведение лекарственных средств основных фармакотерапевтических групп.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Товароведение гомеопатических средств</p> <p>Товароведческий анализ очковой оптики</p> <p>Устройства для коррекции зрения и защиты глаз. Приборы для контроля средств коррекции зрения. Рецепты на очки. Физиологическая и очковая оптика.</p> <p>Товароведение оборудования для лабораторий</p> <p>Оборудование для лабораторий</p> <p>Товароведческий анализ парафармацевтической продукции</p> <p>Лечебно-косметические товары, санитарно-гигиенические средства</p> <p>Диетические и детское питание</p> <p>Минеральные воды и грязи.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Натурпродукты. Биологически активные добавки.</p> <p>Диагностикумы и реактивы для медицинских, биохимических и клинических лабораторий.</p> <p>Ветеринарные препараты</p> <p>Устройства для коррекции зрения и защиты глаз. Приборы для контроля средств коррекции зрения. Рецепты на очки. Физиологическая и очковая оптика.</p> <p>Маркетинговые исследования в медицине</p> <p>Основы, виды, объекты, методы маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.</p> <p>Маркетинговые исследования</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>медицинских и фармацевтических товаров с позиции товара. Жизненный цикл товара.</p> <p>Маркетинговые исследования рынка медицинских и фармацевтических товаров. Конкурентоспособность, анализ ассортимента.</p> <p>Сегментирование и позиционирование медицинских и фармацевтических товаров.</p>			
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
	Элективные курсы по физической культуре				<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК -6</p> <p>ОПК - 4</p>
Б1.В.ДВ.1					
1	Количественные и качественные	Учение о растворах	-	Б 2.П.5	ОК-5

	методы исследований	<p>Способы выражения концентрации растворов</p> <p>Растворение. Растворимость.</p> <p>Тепловые явления процесса растворения</p> <p>Основы хроматографии</p> <p>Электрофорез.</p> <p>Свойства растворов слабых электролитов</p> <p>Свойства растворов сильных электролитов</p> <p>Ионные равновесия и реакции обмена в растворах</p> <p>Реакции ионного обмена</p> <p>Произведение растворимости</p> <p>Водородный показатель растворов</p> <p>Гидролиз солей</p> <p>Гидролиз солей</p>		Преддипломная	<p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 6</p> <p>ОПК - 7</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 24</p>
--	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Теории кислот и оснований</p> <p>Основы объемных методов анализа</p> <p>Основы метода нейтрализации</p> <p>Буферные растворы</p> <p>Основы метода оксидиметрии.</p> <p>Жидкие среды организма</p> <p>Жидкие среды организма</p>			
2	Инструментальные методы исследования	<p>Классификация инструментальных методов исследования</p> <p>Диагностическая ценность инструментальных методов исследования</p> <p>Показания и противопоказания к применению методов исследования</p>		<p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 6</p> <p>ОПК - 7</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 24</p>
Б1.В.ДВ.2					

1	Медико-социальная экспертиза	<p>Инвалидность как показатель общественного здоровья.</p> <p>Инвалидность и медико-социальная экспертиза.</p> <p>Методологические основы медико-социальной экспертизы с учетом основных положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов</p> <p>Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ</p> <p>Медико-социальная экспертиза: организация и процедура прохождения</p> <p>Порядок организации и деятельности</p>	<p>Б1.Б.15</p> <p>Правовые основы охраны здоровья</p>		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 15</p>
---	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		учреждений медико-социальной экспертизы.			
2	Первичная медико-социальная помощь	Правовые основы охраны здоровья граждан Российской Федерации Медико-социальные проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации Права граждан при оказании медико-социальной помощи	Б1.Б.15 Правовые основы охраны здоровья	Б 2.П.4 Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Организационно-управленческая" Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ПК - 15 ПК – 16 ПК - 21 ПК - 24
Б1.В.ДВ.3					
1	Теория управления	Теория управления: содержание, цели,	Б1.Б.15	Б 2.П.4	ОК-5

	<p>значение.</p> <p>Основные научные школы в области управления. Основные понятия и категории теории управления.</p> <p>Субъекты и объекты управления.</p> <p>Основы теории систем. Принципы и признаки систем. Системный подход в управлении.</p> <p>Процессный подход в управлении.</p> <p>Ситуационный подход в управлении.</p> <p>Механизмы управления в сложных системах.</p> <p>Организация как управленческая система. Внутренняя и внешняя среда организации. Содержание и структура управленческой деятельности в организации.</p> <p>Функции управления: планирование,</p>	<p>Правовые основы охраны здоровья</p> <p>Б1.Б.25</p> <p>Экономика</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Организационно-управленческая"</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 15</p> <p>ПК - 16</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		<p>организация, мотивация, контроль.</p> <p>Связующие управленческие процессы: коммуникации, принятие управленческих решений.</p> <p>Отношение власти, руководство и лидерство, их роль и значение в управленческой деятельности.</p> <p>Авторитарный и демократический стили управления.</p> <p>Управление процессами групповой динамики в организациях.</p> <p>Управление конфликтами.</p> <p>Управление изменениями в организациях.</p>			
2	Профессиональное развитие	<p>Профессиональное развитие: понятие.</p> <p>Психология профессионального развития.</p> <p>Мотивация и потребности.</p>	<p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p> <p>Б1.Б.16</p> <p>Педагогика с</p>	<p>Б 2.П.4</p> <p>Практика по получению первичных</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК - 1</p>

		Профессиональные деформации. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональное развитие и обучение как фактор управления персоналом. Деловая карьера. Кризисы личности.	методикой преподавания	профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности "Организационн о- управленческая" Б 2.П.5 Преддипломная	ОПК - 3 ОПК – 4 ОПК – 5 ПК - 3 ПК - 15
Б1.В.ДВ.4					
1	Паллиативная помощь	Общие вопросы паллиативной помощи Частные вопросы паллиативной помощи	Б1.Б.6 Психология	Б 2.П.5 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5

					ОПК - 8 ПК - 2 ПК - 3
2	Организация школ здоровья	<p>Принципы обучения в школе здоровья.</p> <p>Организация школы для больных гипертонической болезнью, сахарным диабетом.</p> <p>Построение занятий в школе.</p> <p>Анализ эффективности обучения в школе.</p> <p>Критерии эффективности обучения</p>	<p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p> <p>Б1.Б.16</p> <p>Педагогика с методикой преподавания</p>	<p>Б 2.П.4</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>"Организационно-управленческая"</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 11</p> <p>ПК - 18</p> <p>ПК - 24</p>
Б1.В.ДВ.5					

1	Стресс - менеджмент	<p>Введение в стресс - менеджмент.</p> <p>Стресс и его симптомы.</p> <p>Факторы и причины стресса.</p> <p>Последствия стресса.</p> <p>Диагностика стрессовых состояний.</p> <p>Управление стрессом. Стратегии стресс-менеджмента.</p>	<p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p> <p>Б1.В.ОД.8</p> <p>Менеджмент в сестринском деле</p>	<p>Б 2.П.4</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Организационно-управленческая"</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 15</p>
2	Управление конфликтами	<p>Природа конфликта</p> <p>Понятие конфликта</p> <p>Типология конфликта</p> <p>Причины конфликта</p>	<p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p>	<p>Б 2.П.4</p> <p>Практика по получению первичных</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ПК - 14</p>

		<p>Последствия конфликта</p> <p>Управление конфликтами</p> <p>Методы разрешения конфликта</p> <p>Линия поведения руководителя (менеджера) в конфликте</p> <p>Общие рекомендации по решению конфликтной ситуации</p>		<p>профессиональн ых умений и опыта</p> <p>профессиональн ой деятельности</p> <p>"Организационн о- управленческая"</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	ПК - 15
Б1.В.ДВ.6					
1	Доказательная сестринская практика	<p>Организация научно-исследовательской работы в России.</p> <p>Научное исследование и его этапы.</p> <p>Методологические основы научного знания.</p> <p>Выбор направления научно-исследовательской работы.</p>	<p>Б1.Б.7</p> <p>Математика</p> <p>Б1.Б.18 Основы сестринского дела</p> <p>Б1.Б.19 Теория сестринского</p>	<p>Б1.В.ОД.4</p> <p>Основы научно-исследовательск ой работы</p> <p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 2</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p>

		<p>Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>Научная информация: поиск, накопление, обработка.</p> <p>Внедрение научных исследований и их эффективность.</p> <p>Общие требования к научно-исследовательской работе.</p> <p>Научные исследования в области высшего сестринского образования.</p>	<p>дела</p> <p>Б1.В.ОД.1</p> <p>Введение в профессию</p>		<p>ПК - 21</p> <p>ПК - 22</p> <p>ПК - 23</p> <p>ПК - 24</p>
2	Инновации в сестринском деле	<p>Инновационные процессы в сестринском деле. Роль инноваций в медицине. Понятие инновации. Классификация и типы инноваций. Инновационный процесс. Этапы инновационной деятельности.</p>	<p>Б1.Б.18 Основы сестринского дела</p> <p>Б1.Б.19 Теория сестринского дела</p> <p>Б1.В.ОД.1</p> <p>Введение в</p>	<p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 21</p> <p>ПК - 22</p>

			профессию		ПК - 24
Б1.В.ДВ.7					
1	Маркетинг в здравоохранении	<p>Основы маркетинга в здравоохранении. Введение в маркетинг в здравоохранении. Теоретические основы маркетинговых исследований на рынке</p> <p>Маркетинг в здравоохранении как социально-этическая система.</p> <p>Методологические основы маркетинговых исследований в здравоохранении.</p> <p>Практические аспекты применения маркетинговых инструментов здравоохранении. Медицинская услуга товар как объект маркетинга.</p> <p>Характеристика рынка.</p>	<p>Б1.Б.25</p> <p>Экономика</p>	<p>Б 2.П.5</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ПК - 9</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 15</p> <p>ПК - 21</p>

		<p>Сегментирование. Поведение потребителей.</p> <p>Процесс управления маркетингом.</p> <p>Маркетинговые стратегии и планирование.</p> <p>Маркетинговая среда медицинской организации. Конкурентная среда фармацевтического рынка и методология ее оценки.</p> <p>Сбытовая функция маркетинга в здравоохранении.</p> <p>Концепция места, внешнее оформление медицинских организаций.</p> <p>Формирование атмосферы медицинской организации. Основные средства навигации в медицинской организации.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Внешнее и внутреннее оформление.</p> <p>Сбытовой маркетинг. Маркетинговые коммуникации на рынке. Реклама и PR в системе маркетинга.</p> <p>Реклама лекарственных средств и медицинских услуг.</p>			
2	Больничная гигиена	<p>Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к медицинским организациям.</p> <p>Внутрибольничные инфекции (ВБИ) и виды её профилактики.</p> <p>Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Гигиена груди медицинских работников.</p>	<p>Б1.Б.13</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Б1.Б.14</p> <p>Гигиена и экология человека (общая гигиена)</p> <p>Б1.Б.11</p> <p>Микробиология, вирусология,</p>		<p>ПК - 10</p> <p>ПК - 13</p>

			иммунология		
Б 2	Практики				
Б 2.У	Учебная практика				
Б 2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений; • категории и методы, необходимые для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; • методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; • методику педагогической и 	<p>Б1.Б.18 Теория сестринского дела</p> <p>Б1.Б.19 Основы сестринского дела</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОК - 7</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 4</p> <p>ПК - 6</p>	

		<p>воспитательной деятельности в учебных заведениях и в ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила организации рабочего места и требования к методическому материалу; • правила профессиональной этики в работе с больными и их родственниками; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и синтезировать факты и теоретические положения; • использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; • использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, 			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этические принципы профессиональной деятельности; • разрабатывать методические рекомендации по организации профессиональной деятельности сестринского персонала. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; • системой категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; 			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами, способами и техниками восприятия личности другого, эмпатии, • установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; • методами, способами и техниками поддержания активных контактов с коллегами. 			
Б 2.У.2	Клиническая практика	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации работы лечебного учреждения, • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в терапевтических отделениях стационара, • виды санитарной обработки больных, • способы транспортировки больных, 			<p>ОК-5 ОК -4 ОК – 3 ОК – 7 ОПК – 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5 ОПК - 8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • принципы лечебного питания больных, • способы и технику термометрии, правила обработки термометров правила ведения температурного 			ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 6
	Сестринское дело в терапии	листа. Типы лихорадок. <ul style="list-style-type: none"> • простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, банки) и механизм их действия. • наиболее распространённые способы 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.20 Сестринское дело в терапии		
	Сестринское дело в педиатрии	и пути введения лекарственных препаратов. <ul style="list-style-type: none"> • технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. • требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.21 Сестринское дело в педиатрии		

		медицинских инструментов,			
	Сестринское дело в хирургии	стерилизации, <ul style="list-style-type: none"> • виды, технику постановки клизм, • технику введения желудочного зонда, • правила проведения кислородотерапии в палате, • технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.22 Сестринское дело в хирургии		
	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	артерии, подсчёта числа дыханий в минуту, <ul style="list-style-type: none"> • правила сбора и деконтаминации мокроты, • определение суточного диуреза, • правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.23 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии		
	Основы	суточной глюкозурии и протеинурии,	Б1.Б.19 Основы		

	реабилитологии	пробы трёх стаканов, • правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы, • особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, • особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, • особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения,	сестринского дела Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации		
--	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--

		<p>мочевыделительной системы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста, • особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными, • доврачебные мероприятия при неотложных состояниях, • понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), • правила обращения с трупом. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; • проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных; 			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого;• осуществлять транспортировку больных;• проводить кормление больных;• проводить термометрию и заполнять температурный лист;• осуществлять контроль показателей гемодинамики;• осуществлять контроль показателей дыхания;• измерять суточный диурез;• проводить оксигенотерапию;• осуществлять стерилизацию медицинских инструментов;• проводить промывание желудка, владеть техникой введения			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>желудочного зонда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; • осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем; • оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; • констатировать биологическую смерть. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными способами введения лекарственных препаратов, • простейшими методами физиотерапевтического воздействия на организм больного, • техникой постановки различных видов клизм, 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными. 			
Б 2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Б1.В.ОД.4 Основы научно-исследовательской работы	Б 2.Н Научно-исследовательская работа Б2.П.4 Преддипломная	ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОК - 7 ОПК - 1 ОПК - 4 ОПК - 5 ОПК - 8 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 22 ПК - 23
Б 2.Н	Научно-исследовательская работа	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> основные направления и проблемы 	Б1.В.ОД.4 Основы научно-	Б2.П.4 Преддипломная	ОК-5 ОК -4

		<p>научных исследований по сестринскому делу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений; • организацию работы кафедральных и научных подразделений; • правила техники безопасности и основные принципы работы на диагностическом оборудовании, исследовательской аппаратуре; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования 	<p>исследовательской работы</p> <p>Б 2.У.3Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>		<p>ОК - 3</p> <p>ОК - 7</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 21</p> <p>ПК - 22</p> <p>ПК - 23</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками литературного поиска; 			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах <p>Этапы практики:</p> <p>1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>т.д.).</p> <p>3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий.</p> <p>4. Корректировка плана проведения НИР.</p> <p>5. Составление отчета о НИР.</p> <p>6. Публичная защита выполненной работы.</p>			
Б 2.П	Производственная практика				
Б 2.П.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации работы лечебного учреждения; • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; • виды санитарной обработки больных; 			<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОК - 7</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • основы менеджмента и маркетинга в работе ЛПУ; • правовые основы деятельности медицинского персонала; • основные категории общественного здоровья и экономики здравоохранения. <p>Обучающийся должен уметь:</p>			<p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 1</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК - 3</p> <p>ПК - 4</p> <p>ПК - 6</p>
	Сестринское дело в терапии	<ul style="list-style-type: none"> • обследовать вновь поступивших больных, уметь выделить основной и дополнительные синдромы, провести оценку тяжести состояния и необходимости оказания неотложной помощи (обследование включает в себя сбор 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела		
	Сестринское дело в педиатрии	<ul style="list-style-type: none"> • оформить медицинскую 	Б1.Б.20 Сестринское дело в терапии		
		<ul style="list-style-type: none"> • оформить медицинскую 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела		
			Б1.Б.21		

		документацию, включающее в себя прием и выписку больных;	Сестринское дело в педиатрии		
	Сестринское дело в хирургии	<ul style="list-style-type: none"> • вести 5 – 6 больных в стационаре с оформлением медицинской документации (истории болезни); • самостоятельно выполнять лечебно-диагностические манипуляции. • обеспечить проведения мероприятий по рациональной организации труда среднего и младшего персонала; 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.22 Сестринское дело в хирургии		
	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	<ul style="list-style-type: none"> • составлять графики и вести учета рабочего времени персонала; • подбирать кадры на замещение вакантных должностей среднего и младшего медицинского персонала; • обеспечивать мероприятий по кадровым вопросам; 	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.Б.23 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии		
	Основы	<ul style="list-style-type: none"> • проводить вводный и текущий 	Б1.Б.19 Основы		

	реабилитологии	инструктаж по технике безопасности и ведение соответствующей документации; • ознакомлять вновь поступающего среднего и младшего медицинского персонала на работу с функциональными обязанностями (под их личную роспись); • контролировать выполнения медперсоналом назначений врачей; • контролировать правильное и своевременное оформление	сестринского дела Б1.В.ОД.2 Основы реабилитации		
	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях	требований на медикаменты в аптеку и учетной документации; • обеспечивать подразделения необходимыми медикаментами,	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.В.ОД.13 Сестринское дело при инфекционных болезнях		
	Сестринская помощь в анестезиологии и реаниматологии	требований на медикаменты в аптеку и учетной документации; • обеспечивать подразделения необходимыми медикаментами,	Б1.Б.19 Основы сестринского дела Б1.В.ОД.7 Сестринское		

		<p>перевязочными материалами, дезсредствами.</p> <p>Контролировать их хранение и использование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и контролировать хранение и выдачей наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих средств, ведение учетной документации; • организовывать и контролировать проведение среди младшего и среднего медперсонала мероприятий по гражданской обороне и противопожарной безопасности; • контролировать санитарно-гигиенического состояния и проведение противоэпидемиологических 	<p>дело в анестезиологии и реаниматологии</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--

		<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать повышения квалификации и сертификации медперсонала на год;• контролировать соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка учреждения. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• различными способами организации работы среднего и младшего медперсонала;• навыками управления средним и младшим медицинским персоналом;• навыками проведения научно-исследовательской работы, планирования и анализа;• навыками санитарно-гигиенического воспитания населения;			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• основами правовых знаний.• Нижеследующими практическими навыками:<ol style="list-style-type: none">1. Ведение медицинской документации.<ol style="list-style-type: none">1.1. Регистрация в журнале поступивших и выписанных больных. Заполнение паспортной части истории болезни.1.2. Ведение листа тяжелобольных. Ведение температурного листа.1.3. Составление порционника и меню-раскладки.1.4. Прием и сдача дежурств.1.5. Выписка лекарственных средств. Учет ядовитых и сильнодействующих средств.1.6. Составление статистических форм.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Оформление направлений.</p> <p>2. Питание.</p> <p>2.1. Раздача пищи больным.</p> <p>Кормление тяжелобольных.</p> <p>2.2. Контроль над передачами и посещением больных.</p> <p>3. Лекарственное лечение.</p> <p>3.1. Получение лекарственных веществ из аптеки, их хранение. Особенности хранения сильнодействующих лекарств.</p> <p>3.2. Раскладывание лекарств. Раздача лекарств.</p> <p>3.3. Расчет и разведение антибиотиков.</p> <p>Набор лекарств из ампулы.</p> <p>3.4. Инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).</p> <p>3.5. Подготовка системы для</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>внутривенного капельного вливания.</p> <p>3.6. Применение мазей, присыпок, болтушек. Введение лекарств в нос, ухо, глаз.</p> <p>4. Процедуры.</p> <p>4.1. Постановка банок, горчичников. Горчичное обертывание. Применение пузыря со льдом.</p> <p>4.2. Наложение согревающего компресса, применение грелки.</p> <p>4.3. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>4.4. Постановка клизм (очистительной, сифонной, масляной, лечебной).</p> <p>4.5. Зондирование желудка с целью желудочного зондирования, промывания желудка.</p> <p>5. Исследования и измерения.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>5.1. Определение частоты, характера пульса. Подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления.</p> <p>Измерение температуры.</p> <p>5.2. Подготовка к рентгеновскому обследованию.</p> <p>5.3. Сбор кала, мочи, мокроты для бактериологического, микроскопического исследования.</p> <p>5.4. Взятие мазков из зева, носа.</p> <p>5.5. Взятие крови из пальца, вены.</p> <p>5.6. Сбор мочи по Аддису-Каковскому, Зимницкому. Проведение пробы Реберга.</p> <p>6. Неотложная помощь.</p> <p>6.1. Помощь при рвоте.</p> <p>6.2. Помощь при гипертермии.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>130</p> <p>6.3. Помощь при судорогах.</p> <p>6.4. Помощь при ларингоспазме.</p> <p>6.5. Непрямой массаж сердца.</p> <p>6.6. Искусственное дыхание.</p> <p>6.7. Наложение давящих повязок, жгута.</p> <p>6.8. Помощь при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях.</p> <p>6.9. Помощь при отравлениях.</p>			
Б 2.П.3	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Педагогическая"</p>	<p>Введение в общую педагогику и методику преподавания</p> <p>Предмет, задачи, структура и разделы общей педагогики</p> <p>История педагогической мысли</p> <p>Личность как объект и предмет в образовательной технологии</p>	<p>Б1.Б.6</p> <p>Психология</p> <p>Б1.Б.16</p> <p>Педагогика с методикой преподавания</p>		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p>

		<p>Структура качеств личности</p> <p>Знания, умения, навыки</p> <p>Самоуправляющие механизмы личности</p> <p>Понятие педагогической технологии</p> <p>Основные качества современных педагогических технологии</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Классификации педагогических технологий</p> <p>Описание и анализ педагогических технологий</p> <p>Методика преподавания как учебная дисциплина</p> <p>Основы дидактики среднего специального и высшего образования</p> <p>Методика в традиционном,</p>			<p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 17</p> <p>ПК - 18</p> <p>ПК - 19</p> <p>ПК - 20</p> <p>ПК - 24</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>объяснительно-иллюстративном типе обучения.</p> <p>Формы организации обучения</p> <p>Сущность, формы и методы воспитания</p> <p>Современные педагогические технологии</p> <p>Программированное обучение</p> <p>Активные методы обучения</p> <p>Дидактические основы компьютеризации обучения</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Основы технологии модульного обучения</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий</p> <p>Контекстное обучение</p> <p>Адаптивное обучение</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Суггестивное обучение			
Б 2.П.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Организационно-управленческая"	<p>знания:</p> <p>порядок организации работы подразделений медицинской организации.</p> <p>Особенностей управления сестринскими службами медицинских организаций в процессе реорганизации сестринского процесса.</p> <p>умения: определять соответствие работы подразделения требованиям по оказанию медицинской помощи населению.</p> <p>Исполнять обязанности в роли дублера старшей медсестры, сестры менеджера (административно - управленческий уровень деятельности).</p> <p>навыки и опыт деятельности:</p>	Б1.В.ОД.12 Общественное здоровье		<p>ОК-5</p> <p>ОК -4</p> <p>ОК - 3</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ОПК - 3</p> <p>ОПК - 4</p> <p>ОПК - 5</p> <p>ОПК - 8</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 15</p> <p>ПК - 16</p> <p>ПК - 24</p>

		<p>основных профессиональных умений старшей медицинской сестры. Плановой организации и проведения комплекса мероприятий по оптимизации работы сестринского персонала в соответствии со стратегией развития учреждения, его кадровой политикой, направлением и уровнем развития медицинских технологий.</p>			
Б 2.П.5	Преддипломная	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и проблемы научных исследований по общественному здравоохранению; • структуру научно-исследовательских и лечебно-профилактических учреждений; • правила техники безопасности и 			<p>ОК-5 ОК -4 ОК - 3 ОК - 7 ОПК - 1 ОПК - 3 ОПК - 4 ОПК - 5</p>

		<p>основные принципы работы на диагностическом оборудовании, исследовательской аппаратуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила обработки и оформления научных исследований. • современные лабораторно-инструментальные диагностические методы (рентгенография внутренних органов, ФГДС, УЗИ внутренних органов и др.) <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; анализировать полученные данные научного 			<p>ОПК - 8 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 21 ПК - 22 ПК - 23</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками литературного поиска; 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Макет структурной матрицы формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
34.03.01 сестринское дело**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

КОПИЯ

ПРИКАЗ

«12.» 09. 2016 г.

г. Рязань

№ 3481-г

Об утверждении основных
образовательных программ

На основании решения ученого совета университета от 30.06.2016 г. (протокол № 13) об утверждении основных образовательных программ, а также в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 407 от 23 июня 2016 года о переименовании государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России) в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России) и на основании решения ученого совета университета от 01.09.2016 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие основные образовательные программы:
 - Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)
 - Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
 - Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

Ректор



Р.Е. Калинин

