**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**Всероссийской конференции студентов и молодых специалистов**

**с международным участием «Реализация непрерывного профессионального образования как основа повышения**

**качества подготовки медицинских кадров»**

27- 28 апреля 2016 г. на базе ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет» Минздрава России состоялась Всероссийская конференция студентов и молодых специалистов с международным участием «Реализация непрерывного профессионального образования как основа повышения качества подготовки медицинских кадров».

Организаторами конференции стали:

Министерство здравоохранения Российской Федерации;

ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России;

Министерство здравоохранения Рязанской области;

ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России;

ОГБОУ СПО «РМК».

В работе конференции приняли участие 250 человек.

Зарегистрированные очно участники прибыли из медицинских университетов, колледжей и центров дополнительной профессиональной подготовки медицинских кадров соседних регионов: г. Ефремова Тульской области, г. Егорьевска Московской области и др.

Зарегистрированных участников конференции из различных регионов *250* чел.

Среди них:

- молодые специалисты медицинских организаций г. Рязани и Рязанской области - 30 чел.;

- студенты и сотрудники ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России – 85 чел.;

**-** студенты и сотрудникиОГБОУ СПО «РМК» – 70 чел.;

- студенты и сотрудники Ефремовского филиала ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России – 15 чел.;

- школьники СОШ № 3 г. Рязани – 15 чел.

Иногородних участников 52. Среди них студенты и преподаватели Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург), Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (г. Воронеж), Кировской государственной медицинской академии (г. Киров), Рыльского филиала Курского базового медицинского колледжа (г. Рыльск), Узловского филиала Тульского областного медицинского колледжа (Г. Узловая), Елецкого медицинского колледжа Липецкой области,, Курского базового медицинского колледжа, Муромского медицинского колледжа Владимирской области, Ногинского и Серпуховского медицинских училищ Московской области; сотрудники Егорьевской ЦРБ, ГБУЗ поликлиника № 218 г. Москвы, ГБСУ РО «Ардабьевский психоневрологический интернат».

В рамках международного сотрудничества заочно участвовали в конференции профессор А.М. Ногаллер, Германия, студенты и сотрудники Атырауского медицинского колледжа, г. Атырау Республики Казахстан.

95 статей очных и заочных участников конференции опубликованы в сборнике материалов конференции, который был получен присутствующими в день конференции в печатном и электронном варианте.

В центре внимания участников конференции были актуальные проблемы и тенденции развития непрерывного профессионального медицинского образования, определение путей повышения качества подготовки медицинских кадров. Студенты и молодые специалисты дали свою оценку качества профессионального образования и характеристику современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке медицинских кадров; выделили основные механизмы адаптации и профессиональной социализации с учетом личной позиции и практического опыта.

Участники конференции обсудили вопросы, связанные

- с современными тенденциями развития непрерывного профессионального развития как условия для первичной аккредитации специалистов;

- механизмами профессиональной социализации студентов и молодых специалистов;

- развитием олимпиадного движения профессионального мастерства;

- участием студенческих общественных организаций в оценке качества профессионального образования

- осуществлением исследовательской деятельности студентов и молодых специалистов (цель, задачи, перспективы);

- формированием успешности молодых специалистов: опыт, возможности, перспективы;

- этическими проблемами во взаимоотношениях студентов и молодых специалистов с пациентами;

- этическими и духовно-нравственными основами медицинской деятельности;

- применением накопительной системы аккредитации специалистов.

- патриотизмом, милосердием и гуманизмом как основой личностного роста медицинского работника;

- значением самостоятельной работы в освоении общих и профессиональных компетенций;

- ролью симуляционных образовательных технологий в подготовке медицинских кадров;

- особенностями профессионального становления выпускников;

- профориентационной работой как формой профессиональной социализации;

- активным повышением квалификации на протяжении всей профессиональной жизни;

- повышением профессионального уровня молодых специалистов с учетом региональных особенностей развития здравоохранения;

- проблемами адаптации молодых специалистов и эффективностью наставничества.

В рамках работы секций были проведены круглые столы и мастер-классы по подготовке к участию в олимпиаде профессионального мастерства обучающихся и преподавателей - сопровождающих участников. Состоялось детальное обсуждение методических подходов к формированию фонда оценочных средств для проведения олимпиад профессионального мастерства и других конкурсных мероприятий с учетом требований к фондам оценочных средств в нормативной документации СПО. Были рассмотрены

традиционные формы ФОС и условия их реализации при компетентностном подходе; нновационные формы ФОС: методика реализации.

Участники конференции *подчеркивают,* что с учетом общемировых и государственных тенденций развития инновационной социально ориентированной системы здравоохранения, связанных с возрастающей ролью человеческого капитала, в сфере подготовки медицинских кадров предстоит осуществить переход к непрерывному индивидуализированному развитию.

Данная позиция ориентирована на приоритеты государственной политики в области образования и здравоохранения, которые определены в Федеральном законе от 11.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента РФ от 07.07.2011 № 899 «Об утверждении Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.», распоряжении Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Участники конференции *констатируют*особую значимость непрерывного профессионального образования на современном этапе как неотъемлемого и естественного процесса, призванного:

- повысить качество подготовки медицинских кадров;

- удовлетворить потребности специалистов медицинской сферы деятельности в обновлении и совершенствовании своих знаний и практических навыков, профессиональном и личностном росте;

- обеспечить полное развитие способностей, творческого потенциала личности на протяжении всей жизни;

- помочь медицинским работникам адаптироваться к изменениям, происходящим в медицинской науке, практике и в управлении здравоохранением.

Этого можно достичь путем создания единой системы, объединяющей все виды и формы образовательной деятельности и направленной на повышение качества медицинского образования, медицинской помощи и безопасности пациента.

Основными направлениями развития непрерывного медицинского образования должны стать:

1) партнерство государства, профессиональных и образовательных медицинских центров, организаций в функционировании и управлении непрерывным профессиональным развитием;

1. сохранение и развитие лучшего отечественного опыта;

- наставничества опытных специалистов над молодыми специалистами как вида учебной деятельности;

- стажировок специалистов в медицинских организациях вышестоящего уровня и консультирования более опытными специалистами работников медицинских организаций другого уровня;

- участия в конференциях и семинарах, проводимых профессиональными медицинскими организациями и соответствующих установленным требованиям;

3) активное взаимодействие и обмен результативным опытом с международными организациями;

4)использование электронных, дистанционных, телекоммуникационных, симуляционных технологий при качественном изменении, обновлении содержания образования;

5)развитие комплексной системы персонифицированного учета и контроля знаний и практических умений не только профессиональных, но и управленческих, экономических, коммуникативных;

6)формирование механизмов регулирования и обеспечения качества непрерывного профессионального развития.

Всесторонне обсудив актуальные проблемы и тенденции развития непрерывного профессионального медицинского образования, обеспечивающие качество подготовки медицинских кадров, участники конференции *рекомендуют:*

Образовательным медицинским организациям наряду с академическими успехами создавать условия для обеспечения обучающимся:

1. достаточного уровня сформированности навыков коммуникации, в том числе владения иностранными языками;
2. владения навыками работы с информационными технологиями;
3. владения компетенциями инновационной деятельности;
4. мотивации, потребности в непрерывном образовании;
5. активной самостоятельности и реализации принципов самообучения, самовоспитания;
6. ориентированности на результат и способности принимать самостоятельные решения;
7. культурной восприимчивости, в том числе и на международном уровне;
8. удовлетворения от работы в условиях здоровой конкуренции;
9. обсуждения, обмена результативным опытом, участия в конкурсах профессионального мастерства;
10. участия в оценке качества медицинского образования.

Дальнейшая модернизация системы повышения квалификации российских медиков – непрерывной, инновационной, гибкой, отвечающей запросам практического здравоохранения, должна быть направлена:

1) на создание и развитие научно-образовательно-производственного комплекса с учетом конъюнктуры спроса на специальности медицинского образования и потенциальной емкости рынка труда;

2) развитие современной технической базы, использование современных симуляторов и тренажеров;

3) актуализацию программ повышения квалификации медицинских кадров через усиление роли практической направленности и использование электронных, телекоммуникационных технологий;

4) качественное изменение, обновление содержания образования и преемственность образовательных программ;

5) привлечение к сотрудничеству ведущих специалистов профессиональных некоммерческих организаций;

6) обеспечение информационной доступности специалистов с медицинским образованием к современным высококачественным источникам информации: к электронным библиотечным ресурсам, клиническим рекомендациям, системам поддержки принятия клинических решений, др.;

7) активное взаимодействие и обмен опытом с международными организациями.

8) развитие различных образовательных мероприятий и (или) видов учебной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (конференции, семинары, симуляционное и электронное обучение и др.);

9) активную самостоятельность и принципы самообучения в поддержании необходимого уровня собственных знаний и навыков;

10) повышение мобильности, трудовой и социальной адаптации к быстро меняющимся потребностям рынка труда;

11) мотивацию медицинских работников к участию в непрерывном образовании;

12) создание системы профессионально-общественной аккредитации программ и образовательных мероприятий для повышения квалификации.

*Принято решением Всероссийской конференции студентов и молодых специалистов с международным участием «Реализация непрерывного профессионального образования как основа повышения качества подготовки медицинских кадров» 28 апреля 2016 г.*