

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Утверждено
Приказом ректора
ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России
от «26» май 2017 г. № 264-д

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе «Лучшая учебно-методическая разработка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет понятие, цели, порядок организации и проведение конкурса «Лучшая учебно-методическая разработка» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку в образовательной деятельности проводится с сентября по май каждый учебный год.

1.3. Основной целью Конкурса является совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, повышение качества преподавания, обобщение опыта наиболее эффективной работы по разработке и внедрению инновационных методик обучения, использованию технических средств в образовательном процессе, формирование предложений по использованию и развитию учебно-материальной базы университета.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

поддерживать и повышать качество учебно-методического обеспечения;
способствовать созданию и постоянному развитию единой информационно-образовательной среды в университете;
совершенствование методического мастерства преподавательского состава университета на основе инновационных технологий, использования современных технических средств обучения.

1.5. Организатором Конкурса является учебно-методическое управление.

1.5.1 Учебно-методическое управление:

организует работу по подготовке и проведению Конкурса;
обобщает результаты Конкурса и вырабатывает предложения по совершенствованию методов обучения на основе использования современных образовательных продуктов и технических средств обучения, обновлению учебно-материальной базы;

обобщает и распространяет передовой опыт по внедрению инновационных образовательных технологий.

1.6. Для руководства Конкурсом создается Оргкомитет Конкурса «Лучшая учебно-методическая разработка» (далее - Оргкомитет).

2. Оргкомитет Конкурса

2.1. Оргкомитет:

контролирует доведение настоящего Положения до подразделений и профессорско-преподавательского состава университета;

знакомится с ходом работы по проведению Конкурса в подразделениях университета;

определяет порядок работы экспертного совета;

организует финальные конкурсные мероприятия.

3. Организация и проведение Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие все учебные подразделения и преподаватели университета.

3.2. Обязательным условием является соответствие содержания учебно-методических разработок действующим Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования.

3.3. Конкурс проводится в 2 этапа.

На 1 этапе (сентябрь - апрель) кафедры, факультеты, другие учебные подразделения самостоятельно проводят работу и анализируют разработку и применение инновационных методик обучения, использование технических средств преподавателем, определяют лучшие учебно-методические разработки.

Утвержденные материалы, с заявкой (Приложение №1) на участие в Конкурсе до 30 апреля представляются в учебно-методическое управление для рассмотрения Оргкомитетом Конкурса.

Предоставляемые материалы подтверждаются подписями декана факультета, заведующего кафедрой.

Учебно-методическое управление университета:

принимает заявки и материалы от подразделений, участвующих в Конкурсе;

регистрирует факультеты, кафедры, отдельных преподавателей участвующих в Конкурсе;

представляет экспертному совету материалы учебно-методических разработок.

На 2 этапе (май) экспертный совет из числа членов Оргкомитета проводит анализ представленных материалов.

Экспертный совет:

знакомится с представленными материалами, оценивает состояние учебно-материальной базы, определяет соответствие установленным требованиям;

оценивает достоверность представленных данных по разработке и внедрению инновационных методик обучения.

4. Критерии оценки материалов, представленных конкурсантами

4.1. Инновационность – указывает на внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности образовательного процесса; материалы содержат авторские идеи, инновационный подход к их решению.

4.2. Степень оригинальности и новизны представленной разработки – работа демонстрирует владение автором современными образовательными методами и умение использовать новейшие достижения в образовании.

4.3. Степень целесообразности – отражает применение различных форм, методов, ориентированных на требования образовательных стандартов; показаны особенности организации учебной деятельности; содержание работы свидетельствует о профессиональной направленности на освоение специальности/ профессии.

4.4. Степень систематизированности – тема работы соответствует ее содержанию; изложение материала систематизировано стремлением к полноте, ясному представлению об основаниях систематизации и их непротиворечивости.

4.5. Степень качества проработки методического материала – указывает на методическую проработанность материала; показывает уровень проработки положений, понятий и категорий.

4.6. Степень логичности и последовательности изложения материала – указывает, что изложение материала облегчает его восприятие.

4.7. Степень полноты и глубины – отражает полноту, необходимую и адекватную решаемым задачам, степень детализации, достаточность данных.

4.8. Степень эффективности – указывает на оптимальность методов и методических приемов, форм изложения материала.

4.9. Степень практической значимости – указывает на изменения, которые произошли в результате внедрения разработки в практику, в образовательный процесс, методику преподавания.

4.10. Результативность – указывает на получение высоких образовательных результатов; работа содержит аргументированные выводы.

4.11. Воспроизводимость (технологичность) – отражает возможность использования предложенной разработки другими преподавателями; представленный опыт востребован и применим.

4.12. Грамотное и эргономичное оформление – отражает эстетичность оформления, при котором дизайн не мешает восприятию; работа не перегружена большим объемом информации; соблюдается качество технического исполнения, содержатся корректно работающие ссылки и др.

5. Порядок подведения итогов Конкурса

5.1. Итоги Конкурса подводятся в июне месяце.

5.2. Каждый критерий 4.1.-4.12 оценивается по 10-балльной шкале. Сумма баллов по всем критериям составляет конкурсную оценку представленной работы.

5.3. Экспертный совет вправе добавить до 10 баллов к конкурсной оценке за особые, четко сформулированные достоинства работы, не вошедшие в указанный перечень критериев оценок.

5.4. Победители Конкурса определяются среди работ, получивших наибольшие конкурсные оценки.

5.5. Дипломом за I место награждается, победитель, набравший наибольшую сумму баллов по всем критериям и показателям. Дипломами за II и III место награждаются участники, набравшие значения по сумме баллов, следующие за победителем.

5.6. Победители Конкурса получают материальное вознаграждение:

- I место – 30 000 рублей;
- II место – 20 000 рублей;
- III место – 10 000 рублей.

5.7. За лучшие работы, отмеченные экспертным советом, при оценке материалов, но не набравшие максимальное количество баллов, присуждаются Дипломы лауреатов.

5.8. Результаты, включая сведения о победителях, размещаются на сайте ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Заявка
на участие в конкурсе «Лучшая учебно-методическая разработка»

(наименование кафедры, подразделения Университета)

(фамилия, имя, отчество, наименование должности участника(ов) Конкурса)

выдвигает на участие в конкурсе «Лучшая учебно-методическая разработка»

(наименование учебно-методических материалов: пособие, практикум, сборник заданий, курс лекций и т.п.)

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)