



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, доцент И.В. Яковлева 	Проректор по учебной работе профессор О.М. Урясьев 
подпись « <u>д7</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	подпись « <u>д7</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.



Программа

государственной итоговой аттестации

для студентов 6 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

РЯЗАНЬ, 2019

Составители:

Б.Ю. Володин, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии, доктор медицинских наук, профессор

Н.В. Яковлева, декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты:

Фомина Н.А., профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина, доктор психологических наук, профессор

Шустов Д.И., заведующий кафедрой психиатрии, доктор медицинских наук, профессор

Комаров В.В., главный внештатный специалист министерства здравоохранения Рязанской области по медицинской психологии, заведующий организационно – методическим отделом ГБУ РО РОКПБ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России; ФГОС ВО по специальности/направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016г. № 1181; Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачами государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на государственной итоговой аттестации

Общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально - демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико - социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» программы специалитета:

способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического

обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способность и готовность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Блока 3 ОПОП специалитета.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной

квалификационной работы, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все экзаменационные материалы для проведения государственного экзамена обсуждаются на заседаниях учебно-методических комиссий и утверждаются на заседании учебно-методического совета Университета.

Срок проведения государственной итоговой аттестации определяется расписанием, которое составляется в соответствии с учебным планом, утверждается ректором и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится в форме тестирования и устного экзамена.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Методологические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития (взаимосвязь изменений психологических явлений и порождающих их причин). Реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе, соотношения развития психики и развития личности. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Принцип системности в психологии: история его разработки и современное состояние. Знаковые системы в учении Л.С. Выготского. Системо-генетический подход к исследованию деятельности В.Д. Шадрикова. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова.

Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфические черты научного исследования в психологии. Его основные этапы. Проблема метода в психологии. Классификации исследовательских методов в психологии. Основные методы психологического исследования, их сравнительная характеристика, отличительные особенности, преимущества и ограничения.

Цели и задачи экспериментального исследования в психологии. Классификация экспериментальных исследований по целям и задачам:

эксплораторное, конформаторное, воспроизводящее, критическое, пилотажное. Их отличительные черты. Соотношение качественных и количественных методов анализа экспериментальных данных. Количественные методы обработки экспериментальных данных: методы математической статистики, корреляционного и дисперсионного анализа. Понятие эксперимента как метода исследования в психологии. Специфика психологического эксперимента как основного эмпирического метода познания психической реальности. Основные виды эксперимента в психологии: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий. Корреляционное исследование как эксперимент с ограничением контроля. Безупречный эксперимент как мысленный образец для проведения реальных экспериментов.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Необходимость классификации психодиагностических методов. Возможные основания классификаций. Характеристика каждой классификации и входящих в нее классов методов, примеры.

История психологии. Объект и предмет психологии. Сущность психики. Ее функции: мотивация, познание, программирование, принятие решений, исполнение. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика и структура: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия (В.П. Зинченко. А.Н. Леонтьев). Психика и сознание в их различиях и единстве. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Учение древних о душе как предмете психологии (Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ). Психология как наука о сознании (Дж. Беркли, В. Вундт, Т. Гоббс, Р. Декарт, У. Джемс, Б. Спиноза). Обоснование необходимости метода самонаблюдения как единственного пути изучения внутреннего мира субъекта. Связь предмета и основного метода психологии.

«Открытый кризис на рубеже XIX-XX вв. Его причины и развитие. Общая характеристика «открытого кризиса» в психологии на рубеже XIX – XX вв. Анализ его причин Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном. Развитие «открытого кризиса». Проблема его разрешения.

Общая характеристика бихевиоризма и его развитие. Предпосылки возникновения бихевиоризма. Философия позитивизма. Развитие

зоопсихологии. Вклад Э. Торндайка и развитие бихевиоризма. Значение работ В.М. Бехтерева, И.П. Павлова для развития бихевиоризма. Влияние функциональной психологии на бихевиоризм. Особенности второго этапа развития поведенческой психологии – необихевиоризма (Э. Гатри, Б. Скиннер, Э. Толмен, К. Халл). Особенности третьего этапа развития поведенческой психологии нео-необихевиоризма (А. Бандура, Дж. Роттер). Тенденции развития поведенческого подхода на современном этапе.

Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа. Предпосылки возникновения психоанализа: разработка идеи бессознательного в истории, философии и психологии (Д. Гартли, И.-Ф. Гербарт, И. Кант, Г.-В. Лейбниц, А. Шопенгауэр, французская психиатрическая школа). Место психоанализа в истории психологии. Специфика возникновения и развития психоаналитического направления в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга и ее вклад в развитие психологии. Индивидуальная психология А. Адлера и ее вклад в развитие психологии. Неофрейдизм и психология личности (Г. Мюррей, Г.С. Салливан, Э. Фромм, К. Хорни). Современное состояние и тенденции развития психоанализа.

Общая характеристика гештальтпсихологии и ее развитие. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Идея целостности восприятия в философии Э. Гуссерля. И. Канта, Э. Маха, в работах К. Эренфельса. Изменение «духа времени» в физике. Пересмотр концепции атомизма. Разработка концепции поля. Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Особенности современного развития гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и практики.

Общая характеристика когнитивной психологии. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Источники «когнитивного движения» в ранних психологических концепциях. Становление когнитивной психологии (Дж. Брунер, Д. Миллер, У. Найссер). Когнитивная революция в психологии. Особенности и значение когнитивной психологии. Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже. Современное состояние когнитивной психологии, вклад в ее развитие исследований Д. Нормана, Д. Бродбента, К. Познера, Д. Канемана и др.

Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие. Экзистенциализм как философская основа гуманистической психологии. Природа гуманистической психологии как психологии «третьей силы». Концепции личности А. Маслоу. Г. Олпорта. К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Особенности и значение гуманистической психологии. Современное состояние и тенденции ее развития.

Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии. История развития российской психологии до XX в. (И.М. Сеченов). Психология в России в начале XX в. Борьба идеалистической

философии с естественнонаучным направлением. Поиски предмета психологии. Личность и деятельность Г.И. Челпанова. Российская психология в советский период. Ее развитие в 20-е гг. XX в. «Особый путь» советской психологии: ориентация на методологию марксизма. Реактология К.П. Корнилова как попытка приложения принципов марксизма к психологии. Рефлексология В.М. Бехтерева. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вклад М.Я. Басова, П.П. Блонского в развитии отечественной психологии 20-х гг. Развитие педологии и прикладных сфер в советской психологии (психотехника). Развитие психологии в 30-е гг. XX в. (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе). Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г.: разгром педологии и психотехники, его последствия для советской психологии. Развитие советской психологии в 40-50-е гг. «Павловская» сессия АН и АМН СССР, ее причины и последствия для психологии. Советская психология в 60-90е гг. XX в. Дальнейшая разработка деятельностного подхода. Вклад А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.Н. Мясищева, В.Д. Небылицына, Б.М. Теплова, К.М. Веккера и др. в развитие психологии. Изолированность советской психологии того периода от зарубежных философско-психологических течений. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии. Пересмотр принципиальных позиций советской психологии. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов и др.). Субъектно-деятельностная парадигма в отечественной психологии: история и современность (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский и др.). «Неклассическая» психология школы А.Н. Леонтьева и возможные перспективы ее развития. Плюрализм методологических ориентации в современной психологии. Развитие теоретической (академической), прикладной и практической психологии конца XX - начала XXI века.

Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский). Ее вклад в развитие психологии. Высшие психические функции. Их социальный, опосредованный, произвольный характер и системное строение. Знаковое опосредствование и интериоризация как механизмы формирования высших психических функций и процессе культурного развития человека.

Общая характеристика теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии (вклад М.Я. Басова, Н.И. Бернштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова). Понятие деятельности. Основные особенности человеческой деятельности. Макроструктура деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Действие и поступок. Микроструктурный анализ деятельности (В.П. Зинченко). Интериоризация и эстериоризация деятельности, их роль в формировании деятельности и психических функций человека.

Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения.

Познавательные процессы как формы деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Психофизика ощущений (измерение порогов чувствительности и шкалирование). Пороги чувствительности: нижний и верхний абсолютные пороги, разностный (дифференциальный) порог. Основные психофизические законы Г. Фехнера и С. Стивенса. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Внимание: понятие, теории. Общее представление о внимании. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Основные теории внимания (У. Джемс, П.Я. Гальперин, Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе). Когнитивные модели внимания: модель фильтра Д. Бродбента, модель распределения ресурсов Д. Канемана, модель уместности Д. Нормана, модель делителя Э. Трейсман. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции.

Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение), основные закономерности их функционирования. Явление реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Когнитивные модели памяти И. Во и Д. Нормана, Р. Аткинсона и Р. Шифрина, теория уровней обработки информации Е. Тульвинга.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смыслах. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях.

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.

Воображение и креативность. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы

воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Психология личности. Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Значение разграничения этих понятий для теории и практики психологии. Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.В. Петровского, и др.). Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности.

Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоральные теории личности: теория фрустрации-агрессии Миллера-Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: «Персона» и «Тень» как структурные компоненты личности; категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Основные отечественные теории личности и их анализ. Разработка теории личности в отечественной психологии (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Динамика мотивации в жизненном процессе. Мотивация в контексте деятельности. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.В. Судакова и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Эмоциональная сфера личности. Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности. Основные функции эмоций (В.Д. Шадриков): подкрепляющая и закрепляющая, активационно-мобилизационная, гиперкомпенсаторная, информационная, интегральная, формирования сознания, формирования внутренней человеческой жизни. Функции эмоций и чувств (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификации эмоций и чувств. Основные формы эмоциональных переживаний и их характеристика: настроение, аффект, стресс, чувства и эмоции (в узком смысле), страсть. Эмоции и личность. Связь эмоций и

потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Анализ основных теорий воли (Н. Ах, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.). Разновидности волевых проявлений личности: волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. История развития взглядов на сущность темперамента (Гален, Гиппократ, И. Кант, Э. Кречмер, И.П. Павлов, У. Шелдон). Темперамент и основные свойства нервной системы. Основные концепции темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Я. Стреляу, Б.М. Теплов и др.). Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Понятие акцентуации характера. Анализ концепций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Характеристика основных типов акцентуации характера. Формирование характера личности. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей. Компенсация способностей. Развитие способностей человека.

Психологии развития и возрастная психология. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития человека в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Психодинамический подход: модель

психосексуального развития З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониным возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Элькониным.

Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основное новообразование. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы, основные новообразования, психологическое значение. Особенности психического развития в раннем возрасте. Хронологические границы раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка 1-3 лет. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями. Роль взрослого в ее развитии. Особенности развития психических процессов и речи ребенка в раннем детстве. Новообразования психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет, его симптомы, основные новообразования, психологическое значение.

Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, динамика и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет.

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических

процессов и речи учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого, подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста.

Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрастах. Традиционный и современный взгляды на роль данных возрастных периодов в жизненном пути человека. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период зрелости, их специфика, психологическое значение, пути конструктивного разрешения. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. Особенности личности пожилых и старых людей. Социальный контекст развития в позднем возрасте: друзья и семья. Проблема одиночества. Смерть и умирание: психологические проблемы.

Социальная психология. Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе. Междисциплинарный характер социально-психологического знания. Основные направления прикладных социально-психологических исследований: общая характеристика, перспективы развития.

Понятие общения. Соотношение общения и деятельности: основные подходы к решению проблемы. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева). Характеристика мотивов общения. Межличностная коммуникация как одна из сторон общения. Виды и средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация, ее основные виды и функции. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий (кооперация и конкуренция). Взаимодействие в контексте совместной деятельности. Социальная перцепция в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Особенности восприятия человека человеком. Феномены межличностного восприятия: первичности или новизны информации, ореола, стереотипизации и др. Основные механизмы взаимопонимания между людьми: идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие и основные

закономерности каузальной атрибуции в межличностном восприятии.

Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое принятие решения. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.

Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

Педагогическая психология. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Задачи и методы педагогической психологии.

Образование как объект и предмет педагогической психологии. Образование и культура. Образовательный процесс: его сущность, структура и компоненты. Функции образования. Образование как процесс и как результат. Тенденции развития современного образования. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Психологические принципы образования.

Понятие учебной деятельности. Ее место среди других видов деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Функциональная структура учения: цепи, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий: действия информационного поиска, планирования, контроля: мнемические и репродуктивные действия; моделирование, решение творческих задач и др. особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.

Проблемы развивающего обучения (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман). Задачи, принципы, содержание и формы развивающего обучения. Технология развивающего обучения. Практическое применение идей развивающего обучения в обучении школьников и студентов. Практическое применение теории в обучении школьников и студентов.

Психологическая сущность проблемного обучения. Соотношение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение», «проблемный вопрос». Проблемное обучение и его основные принципы (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, З.И. Калмыкова). Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Виды проблемных ситуаций. Цели и задачи проблемного обучения. Его структура, содержание и результаты. Современное образование и проблемное обучение.

Методика преподавания психологии. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и

целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Психология труда и инженерная психология. Понятие труда и предмета труда.

Психологическая структура профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Основные подходы к анализу профессиональной деятельности, компонентно-целевой уровень анализа, психодиагностика и профессиограмма. Трудовая деятельность как процесс. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Психологические вопросы повышения работоспособности и удовлетворенности трудом. Профессиональное становление человека. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование. Предмет, задачи и методы инженерной психологии. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности, алгоритмическое описание деятельности оператора. Инженерно-психологические основы организации рабочего места. Эргономические требования к рабочей среде. Физические, психофизиологические и психологические факторы рабочей среды.

Психогенетика. Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Три подхода к исследованию индивидуальности. «Биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое». Ф. Гальтон - основоположник психогенетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Психогенетика в проекте "Геном человека". Особенности развития психогенетики в России.

Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии.

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия

(Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий.

Основные теоретические проблемы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса. Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Практические задачи и функции клинических психологов. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж. Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.

Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией. Психологические модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия. Психологические модели аффективных расстройств. Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и

диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей). Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Психологические модели личностных расстройств. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической

диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Три функциональных блока мозга. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения речевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в речевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Нарушения движений и действий. Апраксии. Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений:

концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого

полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

Нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая). Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза. Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие «минимальная мозговая дисфункция (ММД)»: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Патопсихология—отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений

памяти. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Расстройства личности и их исследование в клинической психологии. Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования

расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики». Психосоматическая проблема в системе гуманитарного естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы. Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и школы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.). Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств. Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (copingbehavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике. Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе. Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Современная психосоматика. В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной

психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Психология здоровья. Здоровье как ментальная установка. Историко-культурный анализ категории здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-историческом континууме развития европейской цивилизации. Архаическая модель здоровья. Античная модель здоровья. Отношение к здоровью в русской культуре. Этнические особенности социальных представлений о здоровье в восточной культуре. Здоровье в системе разных религиозных учениях. Теологическая модель здоровья на примере христианства. Современная социально-психологическая модель здоровья. Здоровье как категория научного исследования. Медико-биологический подход к здоровью. Здоровье в категориях философской антропологии. Особенности психологического подхода к проблеме здоровья. Традиционное выделение соматического, психического и социального здоровья. Методология исследований здоровья. Здоровье как неболезнь - подход «от противного». Позитивный описательный подход. Проблема специфичности предмета психологических исследований здоровья. Система психологического обеспечения здоровья. Структурно-уровневая модель психологического здоровья Братуся. Уровни психологического здоровья: психофизиологический, когнитивный, поведенческий и ценностно-смысловой. Развитие структурно-уровневой модели Братуся Калитеевской. Концепция психологического здоровья Дубровиной.

Психология телесности. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

Аномалии психического развития в детском возрасте. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии. Психологические методы исследования аномального ребенка. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Базовые теории и методы психотерапии. Модели психотерапии. Психотерапия клиническая и психологическая. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, консультирования, психологического сопровождения, супервизии - сравнительный анализ, критерии различения видов психологической помощи. Общие и специфические терапевтические механизмы. Проблема исследования эффективности психотерапии: поиск научных моделей, методов, критериев сопоставления и оценки с учетом

многообразия и единства современных психотерапевтических направлений.

Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психологический смысл различения терминов «пациент» и «клиент» в психотерапии и психологическом консультировании. Тяжесть расстройства и наличие сохранных зон ближайшего развития. Априорные установки и ожидания пациента как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей, облегчающие позитивную динамику изменений или препятствующую ей. Роль самостоятельного запроса, веры, доверия. Плацебо-эффект в психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора эффективности терапевтического процесса. «Диапазон» и «длинник» терапевта, объем эффективной помощи. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.

Основные теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования. Значение структурно-динамической концепции развития в классическом психоанализе для обоснования концепции генеза интрапсихического конфликта при неврозах и общей стратегии психотерапии. Стадии психосексуального развития, специфичные для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы невроза. Основные понятия психоаналитической психотерапии (на примере анализа З.Фрейдом случая Элизабет фон Р.): психологическая травма, бессознательное сопротивление симптому, символическое значение симптома, роль отыгрывания психотравмы в переносе; аналитическая интерпретация переноса и его проработка. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса-контрпереноса и рабочего альянса. Основные технические процедуры психоаналитической терапии: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений трансфера. «Трудные пациенты» для анализа – ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты. Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии - теории объектных отношений. Методологический анализ. Ревизия фундаментальных положений классического психоанализа о движущей силе психического развития, моделях психопатологии и терапии: концепция объектных отношений против теории влечений; теория селф (Я) против теории Эго; теория дефицитарности Я при пограничной и психотической личностной патологии против теории интрапсихического структурного конфликта при неврозе; стратегия терапевтического

допытывания (контейнирования и холдинга) против стратегии абстиненции.

Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии. Теория объектных отношений как теория стадийного развития константных избирательных эмоциональных связей на ранних до-эдипальных стадиях и их интрапсихических репрезентаций в Я. Фундаментальная роль баланса принципиальной доступности материнского объекта и оптимальной фрустрации в развитии отношений сепарации-индивидуации и целостной интегрированной самоидентичности. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Влияние нестойкости, непрочности «отношения привязанности» на специфику паттерна и эмоционального тона отношений переноса. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода возрождения эмоциональной связи между пациентом и терапевтом на начальных этапах терапии. Метод применения контрпереносных чувств в качестве «окна в бессознательное» пациента. Модель «экспрессивной терапии» пограничных пациентов по О. Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Структурное интервью. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты здесь и сейчас. Проработка переноса и генетическая реконструкция бессознательной мотивации – задачи поздних этапов терапии. Проблема модификации основных процедур анализа пограничных пациентов. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х. Кохуту. Виды нарциссического трансфера – идеализирующий, зеркальный, двойниковый и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии. Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А. Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1) автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема). Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А. Эллису. Иррациональные установки «долженствования» и «перфекционизма» в качестве predispositions аффективных расстройств и основной мишени терапии. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы. Когнитивная терапия – модель краткосрочной, директивной, структурированной, мишене-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Ступени когнитивной коррекции: 1) фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2) определение основной когнитивной темы, 3) опознание генерализованных базовых убеждений, 4) постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические

процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии, Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия. Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушение условий развития; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. От клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Три необходимых и достаточных условий, обеспечивающих позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта; безусловное позитивное принятие клиента и активное эмпатическое слушание. Психотерапия как стадийный процесс личностного роста клиента: развития самопознания, самопрятия, открытости новому опыту, росту креативности и конструктивности в общении. Проблема оценки эффективности; ценность субъективной оценки; опыт изучения процессуального аспекта терапии; оценка изменений Я-концепции в ходе терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф.Перлсу. Гештальт-терапия -базовые понятия. Организмическое (психосоматическое) единство; контакт; границы контакта; фигуру-фонные соотношения; здесь и теперь существование. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Уровни и виды психопатологии как уровни ложного функционирования личности. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии. Суппрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознания как целостный процесс замечания - выделения - прояснения - чувственного переживания – активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

Психологическое консультирование. Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные и психологические факторы развития психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Психологическое консультирование как преамбула психотерапии. Исторические предпосылки психологического консультирования в психоанализе, аналитической, индивидуальной и экзистенциальной психологии. Эволюция системы психотерапии-консультирования Р. Мэя. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-

консультанту. Эволюция системы психотерапии-консультирования К. Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Инновационный характер теории, техники и практики в роджеризме. Изучение практики психотерапии-консультирования. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу. Основные эффекты психотерапии-консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы. Зоны работы психолога-консультанта и ее эффективность. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернет-консультирование.

Виктимология. Цели и задачи виктимологии. История развития виктимологии. Перспективы развития виктимологии как науки. Практическое применение виктимологии. Понятие и типы жертвы. Подходы к определению виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. Интегративная виктимность. Патологическая виктимность. Реализованная виктимность. Общие закономерности формирования виктимности. Способы диагностики виктимности. Виктимизация. Подходы к определению, структура и уровни. Индивидуальная и массовая виктимизация. Факторы виктимизации. Модели (типы) виктимизации. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. Вклад жертвы в механизм преступления. Покушения на убийство: жертвы и ситуации. Убийства: жертвы и ситуации, их роль в расследовании. Серийные убийства. Психологический портрет жертвы серийного убийства и его роль в расследовании. Причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации, их роль в расследовании. Насилие: виды и формы. Эмоциональное насилие над детьми и взрослыми. Психологическое насилие над детьми и взрослыми. Физическое насилие над детьми и взрослыми. Сексуальное насилие над детьми и взрослыми. Домашнее насилие над детьми и взрослыми. Способы психологической работы с потенциальными и реальными жертвами. Психотерапия пострадавших в преступлениях против жизни и здоровья. Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия. Психологическая помощь жертвам домашнего насилия. Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф. Психопрофилактика виктимного поведения.

Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Преступное поведение. Основные концепции причин преступности. Многофакторная обусловленность

отдельного индивидуального преступления. Личность преступника. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления. Направления изучения личности преступника. Психологическая характеристика преступников различных категорий. Типы привычных преступников. Мотивация преступного поведения. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Криминальное поведение лиц с психическими аномалиями. Классификация пограничных психических состояний. Производство судебно-психологической экспертизы. Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних.

Способы и особенности преступного деяния. Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психорегуляционные особенности преступного деяния. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.). Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Деонтологическая и аксиологическая оценка. Криминогенность восприятия социальной ситуации и ее виды. Психология криминальной среды. Элементы стратификации криминальной субкультуры. Психология реактивного преступного поведения. Типология умышленных преступлений. Способы преступного деяния. Психология простых и организованных преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Организованные преступные группы. Психология криминального насилия. Психологические аспекты терроризма. Понятие, причины суицидального поведения. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению. Особенности групповых преступлений. Психологические особенности групповых преступлений. Понятие о лидерстве в преступных группах. Проблемы организованной преступности в разных странах. Криминальная субкультура в преступных группах.

Перечень рекомендуемой литературы:

а). Основная литература:

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций [Текст] . - М. : Эксмо, 2008. - 127 с. - (Экзамен в кармане). - ISBN 978-5-699-26675-3 : 62-00.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с. - Библиогр.: С. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 492-90.

3. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 263 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0137-4 : 508-20.

4. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00268-3.

5. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 492 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7344-6 : 458-81.

6. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М. : Юрайт, 2018. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Акад. курс). - Библиогр.: С. 410-423. - ISBN 978-5-534-03063-1

7. Венгер А.Л. Клиническая психология развития [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - (Бакалавр и магистр. Акад. курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03304-5

8. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 238 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9867-8 : 556-60.

9. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6685-1 : 453-53.

10. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования. - 6-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 250 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 241-247. - ISBN 978-5-4468-0926-4 : 462-00.

11. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 237 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 230-235. - ISBN 978-5-7695-6552-6 : 376-20

12. Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования. - М. : Изд. центр "Академия",

2015. - 191 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 179-188. - ISBN 978-4-4468-1474-9 : 416-90.

13. Диагностика здоровья: психол. практикум [Текст] / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб. : Речь, 2011. - 950 с. - Библиогр.: С. 865-866. - ISBN 978-5-9268-1162-6 : 446-40.

14. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд. - М.; СПб; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7 : 75-90.

15. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер Ком, 2012. - 320 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - Библиогр.: С. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7 : 298-50.

16. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии [Текст] : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2011. - 414 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-86894-809-1 : 260-40.

17. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 273 с. - (Автор. учеб.). - Библиогр.: С. 235-246. - ISBN 978-5-534-05701-0

18. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 256 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0155-8 : 642-40.

19. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Основы клинической диагностики и практики : Учеб.пособие. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 364с. - (Психол.образование). - ISBN 978-5-699-26373-8 : 138-60.

20. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-8291-1714-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

21. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 351 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 638-00.

22. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учеб. - М. : Форум, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-507-5 : 330-00.

23. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата, специалиста и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 150 с. - (Автор. учеб.). - Библиогр.: С. 146-147. - ISBN 978-5-534-05670-9 : 379-68.

24. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2009. - 512 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 507-508. - ISBN 978-5-89357-227-8; 978-5-7695-6630-1 : 481-70.

25. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 184 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00683-4.

26. Клиническая психология : учеб. / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - М.;СПб.;Н.Новгород;Воронеж : Питер, 2008. - 960 с. - (Нац. мед.б-ка). - Библиогр.: С. 957-959. - ISBN 978-5-91180-249-3 : 353-10.

27. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1407-1.URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

28. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие. - М. : Академ. проект: Трикста, 2008. - 464 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: С. 453-462. - ISBN 978-5-8291-0956-1, 978-5-902358-01-5 : 166-10.

29. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: С. 846-927. - ISBN 978-5-459-01080-0 : 502-20.

30. Криминальная психология: курс лекций [Текст] / под ред. О.Д. Ситковской. - М. : ПРОСПЕКТ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: С. 144. - ISBN 978-5-392-20739-8 : 450-00.

31. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 332 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 327-329. - ISBN 978-5-4468-0701-7 : 636-30.

32. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. - 365 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-192-4; 978-5-7695-5617-3 : 401-80.

33. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие. - 5-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2009. - 192 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: С. 185-186. - ISBN 978-5-94807-041-4 : 170-20.

34. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / [пер. с англ.]. - 7-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер Ком, 2012. - 794 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4237-0138-3 : 306-90.

35. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М.; СПб; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2014. - 582 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8 : 447-00.

36. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика [Текст] . - М. : Эксмо, 2010. - 1023 с. - (Новейший справ. психолога). - Библиогр.: С. 978-1023. - ISBN 978-5-699-25135-3 : 600-00.

37. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 362 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9682-7 : 762-30.

38. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 382 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 378-379. - ISBN 978-5-4468-0748-2 : 589-60.

39. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Текст] . - 2-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2009. - 207 с. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: С. 202-207. - ISBN 978-5-388-00393-5 : 153-50.

40. Моторина, И.В. Основы возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов очного отд., обуч по спец. 030401 "Клинич. психология" / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 122 с. - Библиогр.: С. 119-122. - 26-40.

41. Нейропсихология в Европе : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии, обуч. по дисц. "Нейропсихология" / Ряз. гос. мед. ун-т; перевод.-сост. А.С. Стариков. - Рязань : РязГМУ, 2009. - 150 с. - Библиогр.: С. 148. - 111-00.

42. Носкова, О.Г. Психология труда [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 383 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 310-328. - ISBN 978-5-7695-7791-4 : 480-00.

43. Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учеб. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. образование, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-9692-0465-2 : 380-00.

44. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018. - 314 с. - (Образоват. процесс). - Библиогр.: С. 308-309. - ISBN 978-5-534-00080-1

45. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 309-318. - ISBN 978-5-7695-9049-8 : 729-96.

46. Перинатальная психология и психиатрия [Текст] : в 2 т.: учеб. пособие. Т. 1 / Под ред. Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 298 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6030-9 : 411-00.

47. Перинатальная психология и психиатрия [Текст] : в 2 т.: учеб. пособие. Т. 2 / Под ред. Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 250 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6032-3 : 370-00

48. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 501 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: С. 492-499. - ISBN 978-5-7695-6204-4 : 460-40.

49. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с. : ил. - (Психол. практикум). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0046-9 : 286-40.

50. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 224 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 212-221. - ISBN 978-5-7695-9831-9 : 527-00.

51. Психология здоровья дошкольника [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб. : Речь, 2010. - 413 с. - Библиогр.: С. 411-412. - ISBN 978-5-9268-0841-3 : 183-20.

52. Психотерапия : Учеб. для студентов мед.вузов / Под ред. Карвасарского Б.Д. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2008. - 672с. - (Нац. мед. б-ка). - Библиогр.: С. 670-672. - ISBN 978-5-469-01672-4 : 228-80.

53. Реан, А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика. - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. - 480с. - (Психология-лучшее). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-93878-211-2 : 247-.

54. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. -

М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 332 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 322-329. - ISBN 978-5-7695-9310-9 : 584-10.

55. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. Т. 1. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 416 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 403-409. - ISBN 978-5-7695-5308-0 : 429-60.

56. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. Т. 2. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 238 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 229-233. - ISBN 978-5-7695-6295-2 : 400-00.

57. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] . - СПб. : Речь, 2010. - 350 с. : ил. - ISBN 5-9268-0010-2 : 218-60

58. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1407-1. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

59. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 880 с. : ил. - Библиогр.: С. 848-850. - ISBN 978-5-9704-1407-1 : 998-00. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

60. Соколова, Е.Т. Психотерапия теория и практика : Учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : Изд.центр "Академия", 2008. - 368с. - (Высш.проф.образование). - ISBN 978-5-7695-4890-1 : 294-00.

61. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры: 2 т. Т. 1 / Моск. гос. пед. ун-т; под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академ. курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4912-4 : 499-50.

62. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры: 2 т. Т. 2 / Моск. гос. пед. ун-т; под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 274 с. - (Бакалавр и магистр. Академ. курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4913-1 : 499-00.

63. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций [Текст] : учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ун-т. - М.; Воронеж : МПСУ: МОДЭК, 2012. - 535 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 511-532. - ISBN 978-5-9770-0523-4, 978-5-9936-0013-0 : 616-99.

64. Тиходеев, О.Н. Основы психогенетики [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 320 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8051-2 : 745-80.

65. Физиология центральной нервной системы [Текст] : учеб. пособие. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 368 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 363. - ISBN 978-5-7695-5593-0 : 210-00.

66. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб.пособие / Моск.гос.социал.ун-т. - 4-е изд.,стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 192 с. - (Прогр."Высш.образование"). - ISBN 978-5-7695-5755-2 : 200-00.

67. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. / Моск. гос. ун-т. - 4-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2014. - 509 с. : ил. - (Классич. университет. учеб.). - Библиогр.: С. 475-496. - ISBN 978-5-496-00164-9 : 489-00.

68. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 492 с. - Библиогр.: С. 479. - ISBN 978-5-9704-2198-7 : 683-00.

69. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2336-0 : 562-98.

70. Шустов, Д.И. Психотерапия алкогольной зависимости [Текст] : рук. для врачей / [Ряз. гос. мед. ун-т]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 415 с. - Библиогр.: С. 393-415. - ISBN 978-5-299-00787-9 : 510-00.

б). Дополнительная литература:

1. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с. - Библиогр.: С. 414-415. - ISBN 5-98322-336-4 : 325-00.

2. Красилов, А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний : учеб.-метод. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : МПСИ, 2004. - 96 с. - ISBN 5-89502-644-3 : 45-00.

3. Анастаси, А. Психологическое тестирование. - 7-е междунар.изд. - М.;СПб.;Н.Новгород;Воронеж : Питер, 2003. - 688с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00106-0 : 148-01.

4. Ковалев, О.Г. Криминальная психология : Курс лекций / Ряз.ин-т права и экономики. - Рязань : Ин-т права и экономики, 1997. - 116 с. - Библиогр.: С. 114-115. - ISBN 5-7743-0026-9 : 25-.

5. Познавательные психические процессы / сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. - СПб.; М.; Харьков; Минск : Питер, 2001. - 480 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-318-00614-0 : 70-79.

6. Петровский, В.А. Личность в психологии: Парадигма субъективности : Учеб.пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 512 с. - 21000-00.
7. Психологическая диагностика нарушений интеллектуальной деятельности при эпилепсии : Метод. рекомендации / Ленингр.н.-и.психоневрол.ин-т им.Бехтерева; [Сост.Вассерманом Л.И.,Гильяшевой И.Н.]. - Л. : Ленингр.н.-и.психоневрол. ин-т, 1989. - 16,[2] с. : диагр. - Библиогр.: С. 17 (5 назв.). - Б.ц.
8. Психологическая наука в России XX столетия:Проблемы теории и истории / Ин-т психологии РАН;Под ред.Брушлинского А.В. - М., 1997. - 576с. - Библиогр.: С. 570. - ISBN 5-201-02231-6 : 56-65.
9. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие. - М. : Изд-во "Ин-та психотерапии", 2000. - 368 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89939-007-7 : 81-.
10. Психологическая диагностика : учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.; Воронеж : МПСИ: НПО "МОДЭК", 2001. - 368 с. - ISBN 5-89502-259-6, 5-89395-200-6 : 83-05.
11. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : Учеб.пособие / Моск.гос.социал.ун-т. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Прогр."Вышш.образование"). - ISBN 5-7695-1199-0 : 49-55.
12. Психологическая характеристика интеллектуально-волевых действий школьников в учебной деятельности : учеб. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. И.И. Купцов. - Рязань : РГМУ, 2006. - 91 с. - 47-00.
13. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / Пер.с чеш.Гордиенко А.Ф.,Кобеляцкого В.Ф.;Под ред.Васильченко Г.С. - М. : Медицина, 1991. - 335,[1] с. - Библиогр.: С. 325-332. - 6-.
14. Кочарян, Г.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. - М. : Медицина, 1994. - 224 с. - 1200-00.
15. Психология делового общения [Текст] . - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 223 с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.: С. 217-220. - ISBN 978-5-222-26206-1 : 231-00.
16. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для студентов фак.клинич.психология по диц."Физиология ЦНС" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост.Лапкин М.М., Куликова Н.А. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 133 с. - Библиогр.: С. 132. - 93-84.

17. Кельмансон, И.А. Основы педиатрии для детского клинического психолога [Текст] . - СПб. : Речь, 2010. - 348 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9268-0990-6 : 409-09.

18. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 393 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 406-01.

19. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 203 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 197-201. - ISBN 978-5-7695-9032-0 : 304-15.

20. Гонеев, А.А. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 268 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8379-7 : 304-15.

21. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / пер. с англ. - СПб. : Речь, 2011. - 375 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: С. 369-373. - ISBN 5-9268-0341-1 : 265-10.

22. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: С. 846-927. - ISBN 978-5-459-01080-0 : 502-20.

23. Расстройства связанные со стрессом (реактивные психозы и посттравматическое стрессовое расстройство) [Текст] : метод. указ. для студентов лечеб. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Д.С. Петров, И.Г. Головач. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: С. 32. - 6-48.

24. Невротические и соматоформные расстройства [Текст] : метод. указ. для студентов лечеб. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, А.В. Меринов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: С. 32. - 5-76.

25. Расстройства личности зрелого возраста [Текст] : метод. указ. для студентов лечеб. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 47 с. - Библиогр.: С. 47. - 8-64.

26. Патология сознания [Текст] : метод. указ. для студентов лечеб. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 23 с. - Библиогр.: С. 23. - 4-32.

27. Шизофрения [Текст] : метод. указ. для студентов лечеб. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 29 с. - Библиогр.: С. 29. - 5-76.

28. Антропов, Ю.А. Диагностика психических болезней: избр. лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Текст] : рук. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 261 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: С. 260-261. - ISBN 978-5-9704-2802-3 : 400-00.

29. Жариков, Н.М. Справочник по психиатрии [Текст] . - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 435 с. - Библиогр.: С. 433-435. - ISBN 978-5-9986-0182-8 : 540-00.

30. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2015. - 283 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 636-90.

31. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 224 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 212-221. - ISBN 978-5-7695-9831-9 : 527-00.

32. Клиническая психология и психофизиология : Учеб.пособие / Под ред. Яковлева Г.М. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2003. - 296с. - Библиогр.: С. 295. - ISBN 5-93979-068-2 : 120-00.

33. Клиническая психология в социальной работе : учеб. пособие / Моск. гос. социал. ун-т; под ред. Б.А. Маршнина. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Прогр. "Высш. образование"). - ISBN 5-7695-0847-7 : 83-53.

34. Гройсман, А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика : Моногр. - М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. - 452с. - Библиогр.: С. 449-452. - ISBN 5-89317-165-9 : 171-60.

35. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 360с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 347-348. - ISBN 5-89395-481-5 : 110-10.

36. Цветкова, Л.С. Нейропсихология и афазия: Новый подход : Учеб.-метод. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - М.; Воронеж : НПО

"МОДЭК", 2001. - 592с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 577-216. - ISBN 5-89395-352-5 : 143-00.

37. Нейропсихология индивидуальных различий : (Учеб.пособие). - М. : Рос.пед.агентство, 1997. - 281с. : ил. - Библиогр.: С. 253-279. - ISBN 5-86825-033-8 : 28-.

38. Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика : Учеб.пособие. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высш.образование). - ISBN 5-7695-0553-2 : 67-96.

39. Психологическое консультирование и психотерапия : Учеб.пособие. Т.2. Случаи из практики / Под ред.Фенько А.Б.,Игнатъевой Н.С.,Локтаева М.Ю. - М. : Б.и., 2001. - 256с. - 69-79.

40. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практ.рук. Ч. 1. - М. : ГЕНЕЗИС, 2001. - 160 с. - ISBN 5-85297-031-X : 61-78.

41. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практ. рук. Ч. 2. - М. : ГЕНЕЗИС, 2001. - 128 с. - ISBN 5-85297-036-0 : 61-78.

42. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов. - М. : Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 2000. - 528 с. - (Учеб. для вузов). - ISBN 5-691-00268-6 : 40-00.

43. Психологическое консультирование и психотерапия : Учеб.пособие. Т.1. Теория и методология / Под ред.Фенько А.Б.,Игнатъевой Н.С.,Локтаева М.Ю. - М. : Б.и., 1998. - 288с. - Библиогр.: С. 284-286. - 62-31.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с учебным планом студенты, специализирующиеся по выпускающим кафедрам, выполняют выпускную квалификационную работу (ВКР) в осеннем семестре 6-го курса. Эта работа является основным видом индивидуальной научно-исследовательской подготовки клинического психолога.

ВКР должна быть оформлена в виде рукописи. Она представляет собой самостоятельное исследование, в котором, на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение. Проведение самостоятельного исследования способствует формированию навыков профессиональной деятельности.

Ответственным моментом, во многом предопределяющим успешность выполнения выпускной квалификационной работы, является выбор темы исследования. Темы утверждаются на выпускающих кафедрах. Окончательная редакция темы обсуждается и утверждается на заседании

кафедры в присутствии студента и руководителя, не позднее, чем за 3 недели до окончания времени на подготовку квалификационной работы. Все последующие изменения формулировки темы рассматриваются на заседании кафедры и осуществляются при наличии убедительных аргументов в пользу корректировки. Особое значение для выбора темы имеет научный интерес студента, его осведомленность об актуальности и перспективности темы, ее значении для науки и практики, уровне разработки ее теоретических и эмпирических аспектов.

Руководителями ВКР могут быть как штатные, так и внештатные сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава университета.

Обязанности научного руководителя ВКР:

- практическая помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- формирование и оформление задания на выполнение ВКР
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- разработка графика на период выполнения ВКР;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком ;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- подготовка материалов к заседанию кафедры для проведения предзащиты ВКР с целью выявления готовности студента к защите.

Студент обязан:

- вести систематическую работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе выполнении задания и календарного графика;
- в установленный срок представить в деканат и рецензенту готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

Перед защитой выпускная квалификационная работа проходит проверку на плагиат. Плагиат в настоящем Положении определяется как использование в ВКР, под видом самостоятельной работы, чужого опубликованного текста из материалов, опубликованных любым способом, в том числе ранее выполненных и защищенных ВКР без полной ссылки на источник или со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы.

Темы ВКР утверждаются приказом ректора по представлению деканата в 10 семестре.

Если тема ВКР не утверждена в срок по уважительной причине, тема может быть утверждена позже, но не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

Руководитель ВКР вместе со студентом составляет задание на выполнение ВКР и календарный график ее выполнения. Задание на выполнение ВКР подписывается студентом, руководителем ВКР и утверждается заведующим кафедрой. Задание составляется в необходимом количестве экземпляров, но не менее трех: первый выдается студенту после утверждения темы, два остаются на кафедре и вместе с ВКР представляется к защите, остальные передаются на смежные кафедры в случае выделения части их практики на выполнение ВКР.

Календарный график составляется на весь период с момента утверждения темы ВКР до начала ИГА с указанием очередности выполнения отдельных этапов и утверждается заведующим представляющей ВКР кафедрой.

Заведующий выпускающей кафедры устанавливает сроки периодического отчета студента по выполнению ВКР. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы в календарном графике и сообщают о ходе работы декану факультета.

Работа, проверенная научным руководителем с его отзывом представляется в деканат (автору не возвращается) в переплете за 2 недели до запланированного срока защиты. Рецензент (клинический психолог, имеющий диплом данной специальности или степень кандидата или доктора психологических наук) обязан вернуть на кафедру своевременно представленную работу вместе с письменным отзывом за 1 неделю до запланированной защиты.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Современные исследования и подходы в психоанализе
3. Психологические механизмы аффективной патологии
4. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
5. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.
6. Клинико-психологические следствия экспансии технологий быстрого питания.
7. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
8. Современные технологии коррекции тела и проблема телесности.
9. Психологические механизмы функционирования зависимости (курение, алкоголизм).
10. Психологический анализ сновидений и образов бессознательного.

11. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
12. Психологическое содержание феномена интернет-зависимости.
13. Семейные детерминанты зависимости подростков компьютерных игр.
14. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
15. Психологический анализ склонности к риску (проблема аутодеструктивности).
16. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.
17. Нейропсихологические методы диагностики несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
18. Образы-представления и их нарушение при поражениях мозга.
19. Особенности памяти при старении
20. Варианты нормального старения: нейропсихологический подход.
21. Подходы к коррекции нарушений памяти в позднем возрасте.
22. Межполушарная асимметрия и процесс старения.
23. Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов при шизофрении.
24. Развитие перцептивно-вербальной сферы у детей в норме и с трудностями обучения.
25. Пространственные функции у детей в норме и патологии (6-7 лет).
26. Нарушения речи у детей с задержкой психического и речевого развития.
27. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах
28. Нарушение ВПФ при инсультах
29. Нейропсихологическое сопровождение больных с органическими повреждениями мозга и их родственников.
30. Нарушение ВПФ у детей с эпилепсией.
31. Нарушение ВПФ у детей с разными вариантами органической патологии.
32. Нейропсихологическое исследование детей с трудностями в приобретении школьных навыков (неспособность к обучению).
33. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных особенностей формирования психических функций и межфункциональных отношений в онтогенезе.
34. Разработка нейропсихологических методов диагностики готовности к школе и анализа отклонений в развитии психических функций (на модели школьной неуспеваемости в младших классах).
35. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.
36. Внутри и межфункциональные перестройки в процессе развития и нарушения развития памяти в онтогенезе.
37. Нейропсихологический подход к исследованию формирования психических функций в разных социо-культурных условиях (возраст 6-10 лет).
38. Нейропсихологические синдромы при патологии мозолистого тела.

39. Методики нейропсихологического исследования нарушений межполушарного взаимодействия.
40. Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.
41. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского возраста.
42. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию связей «зрительный образ – слово».
43. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию пространственных функций.
44. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию речевых функций.
45. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили (на примере целевой выборки)
46. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
47. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
48. Нейропсихологический подход к исследованию проблем насилия.
49. Применение методов ПЭТ (позитронной эмиссионной томографии) и функциональной МРТ (магнитно-резонансной томографии) в исследованиях психических процессов.
50. Закономерности психического отражения времени на разных этапах онтогенеза
51. Особенности пространственной памяти при старении
52. Психическая деятельность в возрасте инволюции
53. Мозговая организация процессов пространственного анализа и синтеза в онтогенезе
54. Пространственные представления у младших школьников.
55. Новые методики нейропсихологической диагностики.
56. Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации.
57. Нарушения эмоциональной регуляции в детском возрасте
58. Механизмы аномального онтогенеза
59. Феномены эмоционального развития в детском возрасте на модели агрессии и страхов
60. Проблема раннего детского аутизма
61. Проблема влечений в детском возрасте
62. Депрессии в подростковом возрасте.
63. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков
64. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
65. Психологические особенности подростков с саморазрушающим поведением (суициды, нервная анорексия)
66. Эмоциональное развитие детей в норме и патологии.
67. Диагностика эмоциональных нарушений у детей.
68. Компенсация последствий эмоциональной депривации.

69. Психоаналитические исследования нарушений психического развития детей.
70. Нарушения развития символической активности у детей.
71. Этологические исследования развития поведения детей в норме и патологии.
72. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
73. Метод исследования случая в детской и клинической психологии.
74. Теоретические, феноменологические и экспериментальные подходы к исследованию самосознания при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
75. Проблема нарушения самоидентичности при невротическом, пограничном и психотическом уровне расстройства личности и сопутствующей психической патологии: депрессии, пищевых аддикциях, ауто- и гетероагрессивном поведении.
76. Проблема саморегуляции: защитные и копинговые механизмы в самосознании и общении.
77. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.
78. Роль неблагоприятных жизненных обстоятельств (эмоциональной потери, сексуального насилия и др.) в генезе расстройств личности и сопутствующих им различных видов саморазрушительного поведения.
79. Феномены «диффузии самоидентичности» и «нарциссической грандиозности» в современном социокультурном контексте.
80. Феномены психологической зависимости: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы.
81. Исследование динамики самосознания на модели проективной психодиагностики и терапевтического процесса.
82. Модификация проективных методик для диагностики нарушения самоидентичности, механизмов саморегуляции и познавательных процессов.
83. Расстройства телесной и гендерной самоидентичности – виды, факторы, механизмы.
84. Психотерапия, консультирование, психологическое сопровождение и другие виды психологической помощи как предмет исследования: организационные факторы, индивидуальный стиль психотерапевта и пациента, тяжесть личностной патологии и сохраненные ресурсы пациента; критерии эффективности.
85. Структурно-динамические особенности «личностной организации» при неврозах и пограничных расстройствах личности.
86. Структурно-динамические особенности «личностной организации» при перверзиях и тяжелых личностных расстройствах («нарциссическая», «пограничная», «шизоидная», «шизотипальная» личность).
87. Особенности личностной организации при психозах (на модели шизоаффективных расстройств, аффективных психозов и шизофрении).

88. Динамика объектных отношений при неврозах, пограничных личностных расстройствах, аффективной патологии и психозах.
89. Субъективное переживание времени и пространства при личностных расстройствах.
90. Психоаналитическая диагностика личностных расстройств: цели, задачи и методы психоаналитической диагностики.
91. Психодинамическое интервью и формализованные методы анализа (конфигурационный анализ, CCRT, САСП и т.д.) текстов терапевтических и диагностических сеансов.
92. Исследование психотерапевтического процесса (на материале аудиозаписей диагностических и терапевтических сеансов).
93. Развитие самосознания на различных возрастных этапах детства в норме и патологии.
94. Организация процессов проекции у детей.
95. Методы анализа проективной вербальной продукции.
96. Исследования психотерапевтического процесса (методы анализа).
97. Основы психотерапии зависимостей.
98. Семейное консультирование и семейная терапия.
99. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
100. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.
101. Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.
102. Клинико-психологические аспекты нарушений пищевого поведения. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. Психотерапевтические подходы к лечению.
103. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
104. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
105. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
106. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
107. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
108. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
109. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
110. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
111. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств.

112. Семья как источник психической травматизации личности.
113. Понятие и функции симптоматического поведения в семейной системе.
114. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
115. Типы отношения к психической болезни в семьях где ребенок страдает шизофренией.
116. Процесс дифференциации «Я» в родительской семье.
117. Поведение привязанности в норме и патологии.
118. Психические заболевания и стигматизация
119. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
120. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
121. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
122. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
123. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
124. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
125. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
126. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
127. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
128. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
129. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
130. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
131. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
132. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
133. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
134. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
135. Исследование психологических последствия развода супругов.
136. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
137. Гендерные особенности смысло-жизненных ориентаций людей старческого возраста.
138. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.

139. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
140. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
141. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
142. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
143. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
144. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
145. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
146. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
147. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
148. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
149. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
150. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
151. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
152. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
153. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
154. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
155. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
156. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
157. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
158. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
159. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
160. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
161. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.

162. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
163. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
164. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
165. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
166. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
167. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
168. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
169. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
170. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
171. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
172. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
173. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
174. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
175. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
176. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
177. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
178. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
179. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
180. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
181. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
182. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
183. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
184. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.

185. Суицидальные намерения личности, как фактор социально-психологической дезадаптации.
186. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
187. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
188. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
189. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
190. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
191. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
192. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
193. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
194. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
195. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
196. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
197. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально-психологического климата в семье.
198. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
199. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
200. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
201. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
202. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
203. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
204. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
205. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
206. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
207. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
208. Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
209. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.

210. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
211. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
212. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
213. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
214. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
215. Исследование образа психиатра в обыденном и профессиональном сознании.
216. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
217. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
218. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
219. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.
220. Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
221. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.
222. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.
223. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.
224. Формирующее и коррекционное обучение детей с СДВГ.
225. Нейропсихологическое сопровождение детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (тематика исследований аналогична таковой в исследованиях СДВГ)
226. Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.
227. Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).
228. Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
229. Особенности внутрисемейных отношений при пограничной психической патологии.
230. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
231. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
232. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
233. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.

234. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.).
235. Особенности влияния различных заболеваний на эмоциональную сферу взрослых и детей (сравнительный анализ).
236. Особенности нарушений письма и чтения при афазии.
237. Музыкотерапия при нарушениях речи и познавательных процессов.
238. Эмоциональные расстройства у больных афазией
239. Особенности спонтанного восстановления психических процессов у больных с локальными поражениями мозга.
240. Особенности зрительной и слухо-речевой памяти у левшей и правшей.
241. Нарушения межполушарного взаимодействия при локальных поражениях мозга.
242. Нейропсихологический анализ позднего онтогенеза.
243. Апробация методов нейропсихологической диагностики и коррекции для разных возрастных групп.
244. Особенности нарушения познавательных психических процессов у детей и подростков, больных шизофренией (детским аутизмом).
245. Особенности вербальных ассоциаций у психически больных.
246. Особенности детско-родительских отношений в семьях больных нервной анорексией.
247. Особенности нарушений общения и эмоций при психических заболеваниях.
248. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении.
249. Нейропсихологический анализ психического развития детей-билингвов.
250. Внутренняя картина болезни у больных с поражениями мозга.
251. Особенности формирования речи и эмоциональных процессов у детей с трудностями психического развития.
252. Особенности развития познавательных (моторных) процессов у детей с трудностями развития психики/ослабленным здоровьем.
253. Особенности эмоциональной сферы (мышления) у детей и подростков с левосторонним профилем межполушарной асимметрии.
254. Особенности развития высших психических функций у детей с признаками интеллектуальной одаренности.
255. Особенности эмоционального выгорания у специалистов, работающих с психически больными
256. Особенности психического состояния больных травматологического отделения на разных этапах лечения
257. Эмоциональные особенности у женщин климактерического возраста с невротическими расстройствами
258. Возрастная динамика эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития
259. Особенности посттравматического стресса у онкологических больных
260. Особенности внутренней картины болезни у пациентов с психическими расстройствами

261. Психологическая структура внутриличностного конфликта у больных неврозами
262. Мотивационно - потребностная сфера личности у больных гинекологическим раком
263. Мотивационно - волевая сфера детей больных туберкулезом
264. Невротические проявления у детей больных туберкулезом
265. Копинг-стратегии и личностные особенности больных гепатитом групп В и С
266. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью
267. Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра
268. Эмоциональная сфера и защитные механизмы личности у женщин с патологией беременности
269. Психологический анализ предстартовых состояний у спортсменов
270. Особенности психического состояния больных общехирургического профиля, госпитализированных по экстренным показаниям
271. Когнитивная сфера личности у пациентов с соматоформными расстройствами
272. Исследование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР младшего школьного возраста
273. Особенности психической деятельности пациентов хирургического стационара в послеоперационном периоде при равных видах анестезии
274. Функционально – психодинамические особенности женщин с расстройствами личности и психопатоподобным поведением в местах лишения свободы
275. Психологические факторы эмоционального неблагополучия беременных женщин
276. Ценностно-мотивационная сфера личности пациентов с эндогенной депрессией
277. Особенности самосознания женщин в доабортный и послеабортный период
278. Когнитивная сфера личности у лиц, употребляющих спайсы
279. Особенности восприятия отношений в супружеской паре у лиц, имеющих невротические черты
280. Посттравматические состояния у сотрудников МЧС
281. Внутренняя картина болезни у людей с диабетом I и II типов
282. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности больных с нарушением сердечного ритма
283. Особенности ценностно-мотивационной сферы и образа Я больных шизофренией, совершивших общественно опасные деяния
284. Совладающее поведение женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы
285. Исследование психастенического состояния сотрудников ГИБДД со стажем работы до и после 5 лет

286. Изучение эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала детского отделения больницы
287. Особенности социально-психологической адаптации у пациентов с заболеваниями щитовидной железы
288. Субъективная картина жизненного пути инвалидов
289. Сравнительный анализ интерпсихических процессов подростков с девиантным поведением и подростков из общеобразовательной школы
290. Особенности эмоционального состояния пострадавших в ДТП в послеоперационном периоде
291. Психологические детерминанты повышенной стираемости зубов
292. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с зависимостью от синтетических каннабиноидов
293. Базовое доверие и уровень «Я» -идентичности у пациентов с невротами
294. Исследование Я-образа у больных с психическими заболеваниями
295. Особенности мотивационно - потребностной сферы и поведения в конфликте пациентов хирургического профиля
296. Исследование особенностей эмоциональной сферы больных псориазом
297. Особенности адаптивного поведения детей с расстройствами аутистического спектра
298. Психологическая готовность инвалидов к трудовой деятельности
299. Мотивационно - потребностная сфера мужчин, больных язвенной болезнью
300. Социально-психологические особенности женщин, принявших решение о прерывании текущей беременности
301. Структура взаимоотношений в семьях онкологических больных
302. Исследование личностного компонента адаптационных ресурсов больных хирургического профиля
303. Особенности защитно-совладающего поведения у больных шизофренией
304. Особенности самосознания лиц, страдающих алкоголизмом
305. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью
306. Эмоционально – личностная сфера наркозависимых, находящихся на стационарном лечении
307. Коммуникационно - личностные особенности условно осужденных женщин с расстройствами личности
308. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ЗПР дошкольного возраста
309. Ценностные ориентации и типы отношения к болезни у пациентов, перенесших позвоночно-спинномозговую травму
310. Отношение к врачу у онкологических больных
311. Социально-психологические особенности подростков с хроническими заболеваниями
312. Исследование качества супружеских взаимоотношений у пациентов, страдающих невротами
313. Психодинамика личности больных ожогового отделения

314. Особенности эмоциональной сферы у военных, участвовавших в боевых действиях (Беслан, Чечня) с ПТСР
315. Социально-психологические характеристики пациентов с зависимостью от синтетических каннабиноидов
316. Временная перспектива у женщин, страдающих раком молочной железы
317. Психологические особенности больных с травмой опорно-двигательного аппарата, влияющие на эффективность реабилитации
318. Психодинамика личности больных, находящихся в травматологическом отделении
319. Особенности эмоционально-волевой регуляции больных хронической почечной недостаточностью
320. Психологическая характеристика женщин с угрозой прерывания беременности в разных триместрах

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада – не более 15 минут. Доклад, как правило, включает изложение аргументов в пользу выбранной темы, а также ознакомление участников обсуждения с основными результатами исследования. При необходимости автор, в рамках лимита времени, может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы. Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными. После ответов на вопросы выступает научный руководитель. Он дает характеристику профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите, оценивает результаты проделанной работы. Затем слово берет официальный рецензент, который дает оценку защищаемому сочинению, как с содержательной стороны, так и с точки зрения его соответствия требованиям по оформлению и срокам предъявления к защите. В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите. Процедура защиты предусматривает заключительное слово автора, которое строится произвольно, но обязательно предполагает ответы на замечания официального рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Если отзыв рецензента известен автору заблаговременно (за три дня до защиты), то он имеет возможность заранее подготовить варианты ответов на замечания, содержащиеся в этом отзыве.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку (по 5-балльной системе). При оценке работы учитываются:

— вступительное и заключительное слово автора;

- ответы на вопросы;
- мнение научного руководителя и рецензента;
- содержание и оформление работы.

Решение комиссии объявляется ее председателем публично в день защиты после оформления в установленном порядке соответствующих протоколов заседания. Название темы защищенной выпускной квалификационной работы и полученная оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение к диплому об окончании университета.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается как документ строгой отчетности для хранения в деканат.

Примеры экзаменационных ситуационных задач с эталонами ответов:

Вопросы, выносимые на итоговое тестирование:

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Заблуждение – это ...
О	А	несоответствие знания сущности объекта
О	Б	непоследовательность восприятия
О	В	ограниченность кругозора
О	Г	примитивность
В	020	Гистограммой называется...
О	А	круговая диаграмма
О	Б	точечный график
О	В	столбиковая диаграмма
О	Г	лепестковая диаграмма
В	046	Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:
О	А	рациональность
О	Б	идеальность
О	В	креативность
О	Г	трансцендентальность

Ситуационная задача № 1.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка - женщина 40 лет, финансовый директор.

Клиентка: Не знаю, почему я пришла. На первый взгляд, у меня все неплохо... Ничего страшного не происходит... Все проблемы в моей голове исключительно. Я раньше не понимала тех, кто ходит к психологам. Говорила, что это все «развод». Как чужой человек может помочь? А тут подумала, что нужен именно чужой, посторонний человек. Может, тогда удастся что-то структурировать...

Терапевт: Возможно, вам важно говорить об этом... о том, что с вами происходит, так как это дает возможность посмотреть на это со стороны... на эту боль...

Клиентка: Да [слезы]. У меня - сразу скажу - несколько лет назад муж погиб. Разбился в автомобильной аварии [плачет].

Был очень тяжелый период. Я выжила. Собрала нервную систему. Сейчас вроде уже все нормально, но в последнее время что-то со мной случилось... [Плачет.] Проблемы как у всех - кризис, работу страшно потерять, я ведь без мужа... и еще, я встретила человека, который мне очень нравится. И все идет не так, как хотелось бы. Меня мучает, что он не звонит несколько дней, я не нахожу себе места. Для меня - это катастрофа... бессилие накатывает... жду звонка. Зависимость. Я не хочу зависимости, я очень взрослая женщина!.. Это основное... Я знаю, что он не может дать мне того, чего я хочу, - у него свои дела, свои проблемы. Я придумываю себе дела, пытаюсь отвлечься. Надо глобально что-то менять... И то, что я сегодня здесь, - это не представляете, что для меня значит!

Ситуационная задача № 2.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка - женщина 45 лет, преподаватель вуза

Клиентка: Я не знаю, что сказать... Я чувствую опустошение... Трудно сформулировать... Сына, которому 25 лет, уже надо отпустить, а я его все контролирую, вмешиваюсь советами, поучаю! Хочется разобраться в браке, это уже второй брак -15 лет. Это спокойный брак, но проблема в том, что я живу со вторым мужем не по любви, но мне с ним надежно. А первый брак был сложный и отражается до сих пор на моей жизни: я очень любила первого мужа, а он мне изменял. Я старалась простить, не обижаться, сохранить отношения. Нашему сыну был всего один год тогда, когда его взяла к себе моя мама. Чтобы повидаться с сыном, я ездила к ней в другой город... [Плачет.] Я была растеряна: то ли мужу уделять все внимание, то ли сыну, да еще нужно было заканчивать институт и мужу помогать учиться...

Ситуационная задача № 3.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно,

способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка - женщина 38 лет, бухгалтер

Клиентка: У меня есть сестра, старшая... Дело в том, что не так давно у нас умер отец, 2,5 года назад. С тех пор она звонит практически каждый день и расспрашивает меня о том, что у меня за день произошло, что нового, приеду ли я к ней, если она заболит... Говорю, что приеду, если смогу. А она начинает придирается к словам, спрашивает, что я имела в виду... И так почти каждый день по часу - полтора. А у меня же время не резиновое... Я работаю в известной очень компании главным бухгалтером, очень много работы... Дома семья, муж, дети - все требуют внимания. На сестру раньше злилась, бывало, и трубку вешала... Но сестра хоть и обижалась, потом опять перезванивала как ни в чем не бывало. Сейчас у меня раздражения нет уже, но разговоры выматывают. Объяснить ей не могу, что нет у меня столько времени, не понимает она... Вот вы психолог, наверняка есть какие-то техники или как-то себя нужно вести, чтобы она свои дурацкие вопросы не задавала все время... Подскажите, как мне в этой ситуации лучше себя вести.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций:

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее установленного срока.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.