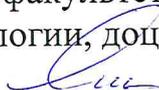


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, доцент Н.В. Яковлева 	Проректор по учебной работе, профессор О.М. 
подпись « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	подпись « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.



**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

для студентов 6 курса

специальность

37.05.01 Клиническая психология

РЯЗАНЬ, 2019

Матрица компетенций, сформированность которых оценивается на государственном экзамене

Номер ситуационной задачи и/или задания/билета	Компетенции
1. Итоговое тестирование	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК - 9
2. Первый вопрос билета	ОПК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13, ПК – 14
3. Второй вопрос билета	ОПК – 2, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.3, ПСК 3.4, ПСК 3.5, ПСК 3.6
4. Ситуационная задача	ОПК – 3, ПСК 3.7, ПСК 3.8, ПСК 3.9, ПСК 3.10, ПСК 3.11, ПСК 3.12

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций:

1. Вопросы, выносимые на итоговое тестирование (по компетенциям) с ответами

ОК-1

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Заблуждение – это ...
О	А	несоответствие знания сущности объекта
О	Б	непоследовательность восприятия
О	В	ограниченность кругозора
О	Г	примитивность
В	002	Соблюдение законов и правил логики обеспечивает...
О	А	правильность рассуждений
О	Б	истинность рассуждений
О	В	ложность рассуждений
О	Г	доказательность рассуждений
В	003	Наиболее распространенной словесной формой выражения суждений является...
О	А	словосочетание
О	Б	повествовательное предложение
О	В	вопросительное предложение
О	Г	побудительное предложение
В	004	Логическая операция деления понятий раскрывает...
О	А	содержание конкретного понятия
О	Б	смысл конкретного понятия
О	В	объем конкретного понятия
О	Г	составные элементы конкретного понятия
В	005	В традиционной логике предусмотрено именно столько значений истинности суждения...
О	А	одно
О	Б	два
О	В	три
О	Г	четыре
В	006	Процесс получения заключения из посылок по правилам

		дедуктивных умозаключений называется...
О	А	выведение следствия
О	Б	доказательство
О	В	аргументация
О	Г	резюмирование
В	007	Вероятность случайного события может принимать значения...
О	А	[1;-1]
О	Б	[0,+∞)
О	В	(0;1)
О	Г	[0,1]
В	008	В группе 15 студентов, из которых 6 отличников. По списку наудачу отобраны 5 студентов. Вероятность того, что среди отобранных студентов нет отличников, равна...
О	А	6/143
О	Б	12/143
О	В	3/5
О	Г	5/9
В	009	Суммой двух событий называется...
О	А	новое событие, состоящее в том, что происходят оба события одновременно
О	Б	новое событие, состоящее в том, что происходит или первое, или второе, или оба вместе
О	В	новое событие, состоящее в том, что происходит одно, но не происходит другое
О	Г	новое событие, состоящее в том, что не происходит ни первое, ни второе
В	010	Такие логические ошибки, как «подмена понятия» и «подмена тезиса», возникают при несоблюдении закона...
О	А	тождества
О	Б	непротиворечия
О	В	исключенного третьего
О	Г	достаточного основания
В	011	Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый:
О	А	Д.И. Иловайский
О	Б	Б.Д. Греков
О	В	М.В. Ломоносов

О	Г	Феофан Прокопович
В	012	Как изменяются средние валовые издержки продукции, если укрупняется предприятие, еще не достигшее оптимальных размеров:
О	А	снижаются
О	Б	растут
О	В	остаются постоянными
О	Г	обращаются в ноль
В	013	Группа методов, приспособленная к наблюдению субъекта за собой как за объектом:
О	А	субъективные методы
О	Б	объективные методы
О	В	проективные методы
О	Г	нет правильного ответа
В	014	Если значение коэффициента корреляции меньше критического значения, расположенного в графе уровня значимости 0,01, то это свидетельствует
О	А	о попадании в зону неопределенности, либо в зону незначимости
О	Б	о наличии значимой корреляции
О	В	о попадании в зону незначимости
О	Г	о неправильно выбранном критерии
В	015	Аксиология это:
О	А	философское учение о методе
О	Б	философское учение о бытии
О	В	философское учение о познании
О	Г	философское учение о ценности
В	016	Условный рефлекс, в отличие от безусловного, может возникать при действии раздражителей
О	А	на любое рецептивное поле
О	Б	на определенное рецептивное поле
О	В	на рецепторы глаз
О	Г	на рецепторы кожи
В	017	В статистике выборочной совокупностью (выборкой) называется...
О	А	часть совокупности всех объектов, подлежащих изучению
О	Б	пустое множество объектов

О	В	один объект из изучаемого множества															
О	Г	совокупность всех объектов, подлежащих изучению															
В	018	Студентам университета было предложено ответить на вопрос: «Будете ли вы посещать новую библиотеку?». Результаты опроса сведены в таблицу:															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Не знаю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>25</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				Курс	Да	Нет	Не знаю	1	15	8	6	2	25	3	2
Курс	Да	Нет	Не знаю														
1	15	8	6														
2	25	3	2														
		Определите вероятность того, что наугад выбранный студент ответил «не знаю».															
О	А	0,21															
О	Б	0,14															
О	В	0,07															
О	Г	0,33															
В	019	Произведением двух событий называется...															
О	А	новое событие, состоящее в том, что происходят оба события одновременно															
О	Б	новое событие, состоящее в том, что происходит или первое, или второе, или оба вместе															
О	В	новое событие, состоящее в том, что происходит одно, но не происходит другое															
О	Г	новое событие, состоящее в том, что не происходит ни первое, ни второе															
В	020	Гистограммой называется...															
О	А	круговая диаграмма															
О	Б	точечный график															
О	В	столбиковая диаграмма															
О	Г	лепестковая диаграмма															
В	021	По силе связи корреляция между двумя величинами может быть...															
О	А	пропорциональная, непропорциональная, обратно пропорциональная															
О	Б	неявная, явная, очевидная															
О	В	сильная, средняя, слабая															
О	Г	линейная, нелинейная															
В	022	Сумма вероятностей полной группы событий равна...															
О	А	1															

<input type="radio"/>	Б	-1
<input type="radio"/>	В	числу всех событий этой группы
<input type="radio"/>	Г	любому числу от -1 до +1
В	023	Умножать на число можно...
<input type="radio"/>	А	только матрицу-строку
<input type="radio"/>	Б	только матрицу-столбец
<input type="radio"/>	В	любую матрицу
<input type="radio"/>	Г	только квадратную матрицу
В	024	Транспонированная квадратная матрица имеет определитель...
<input type="radio"/>	А	равный определителю исходной матрицы
<input type="radio"/>	Б	равный 0
<input type="radio"/>	В	равный 1
<input type="radio"/>	Г	равный -1
В	025	Вероятность произведения двух независимых событий равна...
<input type="radio"/>	А	сумме вероятностей этих событий
<input type="radio"/>	Б	разности вероятностей этих событий
<input type="radio"/>	В	частному вероятностей этих событий
<input type="radio"/>	Г	произведению вероятностей этих событий
В	026	Трудноразрешимое противоречие, возникающее в коллективе в процессе совместной трудовой деятельности, называется ...
<input type="radio"/>	А	конфликтом
<input type="radio"/>	Б	стилем руководства
<input type="radio"/>	В	деловым взаимодействием
<input type="radio"/>	Г	формальными отношениями
В	027	Действие участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начало борьбы между ними, определяется как ...
<input type="radio"/>	А	противоречие
<input type="radio"/>	Б	конфликтное поведение
<input type="radio"/>	В	инцидент
<input type="radio"/>	Г	динамика конфликта
В	028	Формальная логика является
<input type="radio"/>	А	символической

<input type="radio"/>	Б	аристотелевской
<input type="radio"/>	В	математической
<input type="radio"/>	Г	современной
<input type="radio"/>	029	С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:
<input type="radio"/>	А	представляет собой абсурд
<input type="radio"/>	Б	является фантастическим
<input type="radio"/>	В	выражает пример классической нелепости
<input type="radio"/>	Г	построено по форме: «Все А есть В»
<input type="radio"/>	030	Понятие – это
<input type="radio"/>	А	слово или словосочетание
<input type="radio"/>	Б	форма мышления
<input type="radio"/>	В	истинный тезис
<input type="radio"/>	Г	некий предмет
<input type="radio"/>	031	Оценка среднего значения признака по положению на шкале производится с помощью
<input type="radio"/>	А	математического ожидания
<input type="radio"/>	Б	моды
<input type="radio"/>	В	медианы
<input type="radio"/>	Г	квартиля
<input type="radio"/>	032	«Солнце» – это понятие
<input type="radio"/>	А	единичное
<input type="radio"/>	Б	физическое
<input type="radio"/>	В	нулевое
<input type="radio"/>	Г	общее
<input type="radio"/>	033	Отношения между понятиями изображаются:
<input type="radio"/>	А	круговыми схемами Эйлера
<input type="radio"/>	Б	круговыми схемами Бойлера
<input type="radio"/>	В	круговыми схемами Пейджера
<input type="radio"/>	Г	круговыми схемами Аристотеля
<input type="radio"/>	034	Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:
<input type="radio"/>	А	автомобиль
<input type="radio"/>	Б	средство передвижения
<input type="radio"/>	В	огромное колесо
<input type="radio"/>	Г	изделие человека

В	035	Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:
О	А	письменная принадлежность
О	Б	канцелярский товар
О	В	деревянный предмет
О	Г	сломанный карандаш
В	036	Суждение выражается в форме
О	А	повествовательного предложения
О	Б	вопросительного предложения
О	В	побудительного предложения
О	Г	словосочетания
В	037	Кривая, отражающая разные сочетания ресурсов, обеспечивающих один и тот же объем выпуска, является:
О	А	Изоквантой
О	Б	Изокостой
О	В	Бюджетной линией
О	Г	Кривой безразличия
В	038	Субъект и предикат находятся в отношении пересечения в суждении:
О	А	Все планеты – это не звёзды
О	Б	Некоторые учёные являются древними греками
О	В	Антарктида – это ледовый материк
О	Г	Некоторые треугольники являются равносторонними
В	039	Дедуктивные умозаключения называются:
О	А	алогизмами
О	Б	силлогизмами
О	В	софизмами
О	Г	логицизмами
В	040	Эпихейрема – это:
О	А	вид сложного суждения
О	Б	разновидность умозаключения
О	В	раздел индукции
О	Г	закон дедукции
В	041	Аналогия – это:
О	А	вид умозаключения

<input type="radio"/>	Б	сложное суждение
<input type="radio"/>	В	закон логики
<input type="radio"/>	Г	ошибка в силлогизме
В	042	Два противоположных суждения о двух разных предметах:
<input type="radio"/>	А	должны быть одновременно истинными
<input type="radio"/>	Б	должны быть одновременно ложными
<input type="radio"/>	В	должны быть: одно – истинным, другое – ложным
<input type="radio"/>	Г	могут быть какими угодно по истинности
В	043	Индивидуальным, приобретенным рефлексом является:
<input type="radio"/>	А	аксон-рефлекс
<input type="radio"/>	Б	безусловный рефлекс
<input type="radio"/>	В	условный рефлекс
<input type="radio"/>	Г	ориентировочно-исследовательский рефлекс
В	044	Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила:
<input type="radio"/>	А	духовным факторам развития
<input type="radio"/>	Б	способу производства материальных благ
<input type="radio"/>	В	природно-географической среде
<input type="radio"/>	Г	религиозным отношениям
В	045	Основной вопрос философии:
<input type="radio"/>	А	вопрос о первичности материи или сознания
<input type="radio"/>	Б	вопрос о природе вещей
<input type="radio"/>	В	вопрос бесконечности Вселенной
<input type="radio"/>	Г	вопрос о познаваемости или непознаваемости мира
В	046	Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека-это:
<input type="radio"/>	А	внимание
<input type="radio"/>	Б	мышление
<input type="radio"/>	В	этика
<input type="radio"/>	Г	логика
В	047	Синтез - это
<input type="radio"/>	А	составляющая интеллекта
<input type="radio"/>	Б	объединение
<input type="radio"/>	В	разложение
<input type="radio"/>	Г	система операций с данными

В	048	Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...
О	А	интеллект
О	Б	внутренняя речь
О	В	анализ
О	Г	мышление
В	049	Все рефлекторные реакции были разделены на безусловные и условные
О	А	К. Бернаром
О	Б	И.Павловым
О	В	И.Сеченовым
О	Г	К.Людвигом
В	050	Древнерусское государство образовалось в результате объединения:
О	А	Киева и Смоленска
О	Б	Владимира и Киева
О	В	Киева и Новгорода
О	Г	Киева и Мурома

ОК-2

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...
О	А	VII-VI вв. до н.э
О	Б	I-II вв. н.э
О	В	III-IV вв. н.э
О	Г	II-I вв. до н.э.
В	002	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на ...
О	А	материалистов и идеалистов
О	Б	сенсуалистов и рационалистов
О	В	диалектиков и метафизиков
О	Г	монистов и дуалистов
В	003	Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...

<input type="radio"/>	А	сенсуализма
<input type="radio"/>	Б	солипсизма
<input type="radio"/>	В	рационализма
<input type="radio"/>	Г	интуитивизма
В	004	Поклонение предметам, которым приписывалась сверхъестественная сила, это:
<input type="radio"/>	А	анимизм
<input type="radio"/>	Б	магия
<input type="radio"/>	В	фетишизм
<input type="radio"/>	Г	тотемизм
В	005	Главным средством познания мира является разум, считают...
<input type="radio"/>	А	рационалисты
<input type="radio"/>	Б	сенсуалисты
<input type="radio"/>	В	интуитивисты
<input type="radio"/>	Г	спиритуалисты
В	006	Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...
<input type="radio"/>	А	материализма
<input type="radio"/>	Б	солипсизма
<input type="radio"/>	В	пантеизма
<input type="radio"/>	Г	панлогизма
В	007	Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
<input type="radio"/>	А	Нового времени
<input type="radio"/>	Б	Новейшего времени
<input type="radio"/>	В	Античности
<input type="radio"/>	Г	Средневековья
В	008	«Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусто», - считал...
<input type="radio"/>	А	Демокрит
<input type="radio"/>	Б	И. Кант
<input type="radio"/>	В	Н. Макиавелли
<input type="radio"/>	Г	У. Оккам
В	009	Философское учение о ценностях и их природе называется...
<input type="radio"/>	А	аксиологией
<input type="radio"/>	Б	гносеологией

<input type="radio"/>	В	теологией
<input type="radio"/>	Г	онтологией
<input type="radio"/>	010	Гуманизм – это философская система характерная в первую очередь для эпохи ...
<input type="radio"/>	А	Возрождения
<input type="radio"/>	Б	Нового времени
<input type="radio"/>	В	Средневековья
<input type="radio"/>	Г	Античности
<input type="radio"/>	011	У сторонников ... истиной считается все, что полезно.
<input type="radio"/>	А	прагматизма
<input type="radio"/>	Б	марксизма
<input type="radio"/>	В	неотомизма
<input type="radio"/>	Г	экзистенциализма
<input type="radio"/>	012	Понятие из средневековой философии, означающее качество, находящееся за пределами мира – ...
<input type="radio"/>	А	трансцендентальный
<input type="radio"/>	Б	имманентный
<input type="radio"/>	В	теоцентричный
<input type="radio"/>	Г	релятивный
<input type="radio"/>	013	Что такое догматы?
<input type="radio"/>	А	границы истины
<input type="radio"/>	Б	нормы церковной дисциплины
<input type="radio"/>	В	обязанности верующего
<input type="radio"/>	Г	истины, над которыми нельзя размышлять
<input type="radio"/>	014	Знаменитый тезис первого софиста Протагора звучит так: «Человек есть...
<input type="radio"/>	А	мера всех вещей»
<input type="radio"/>	Б	подобие животному»
<input type="radio"/>	В	неразумное существование»
<input type="radio"/>	Г	ничтожество»
<input type="radio"/>	015	Западноевропейское сциентическое направление, построенное на утверждении, что философия как особая наука не имеет права на существование - ...
<input type="radio"/>	А	позитивизм
<input type="radio"/>	Б	прагматизм
<input type="radio"/>	В	философия жизни

<input type="radio"/>	Г	экзистенциализм
<input type="radio"/>		
В	016	... считает сознание воплощением мирового разума.
<input type="radio"/>	А	Объективный идеализм
<input type="radio"/>	Б	Дуализм
<input type="radio"/>	В	Плюрализм
<input type="radio"/>	Г	Материализм
<input type="radio"/>		
В	017	Философская антропология – это философское учение о ...
<input type="radio"/>	А	человеке
<input type="radio"/>	Б	обществе
<input type="radio"/>	В	цивилизации
<input type="radio"/>	Г	природе
<input type="radio"/>		
В	018	Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил ...
<input type="radio"/>	А	Сократ
<input type="radio"/>	Б	Аристотель
<input type="radio"/>	В	Платон
<input type="radio"/>	Г	Гераклит
<input type="radio"/>		
В	019	Формирование понятий психологическая социальная психология и социологическая социальная психология, в первую очередь, связано с:
<input type="radio"/>	А	узкой научной специализацией в современной социальной психологии
<input type="radio"/>	Б	спецификой применяемых в социально-психологическом исследовании методов
<input type="radio"/>	В	исторической традицией
<input type="radio"/>	Г	с дискуссией о предмете социально-психологических исследований
<input type="radio"/>		
В	020	Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...
<input type="radio"/>	А	мифологии
<input type="radio"/>	Б	искусства
<input type="radio"/>	В	философии
<input type="radio"/>	Г	истории
<input type="radio"/>		
В	021	Онтология – это учение о:
<input type="radio"/>	А	бытии
<input type="radio"/>	Б	познании

<input type="radio"/>	В	ценностях
<input type="radio"/>	Г	нравственности
В	022	Агностицизм – это:
<input type="radio"/>	А	признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
<input type="radio"/>	Б	теория познания
<input type="radio"/>	В	отрицание сотворения мира Богом
<input type="radio"/>	Г	признание относительности любого человеческого знания
В	023	Гносеология – это учение о:
<input type="radio"/>	А	бытии
<input type="radio"/>	Б	законах и формах правильного мышления
<input type="radio"/>	В	ценностях
<input type="radio"/>	Г	познании
В	024	Даосизм – это философия
<input type="radio"/>	А	Конфуция
<input type="radio"/>	Б	Лао-цзы
<input type="radio"/>	В	Мо-цзы
<input type="radio"/>	Г	Цзоу Яня
В	025	Огонь первоначалом сущего считал:
<input type="radio"/>	А	Фалес
<input type="radio"/>	Б	Зенон Элейский
<input type="radio"/>	В	Анаксимен
<input type="radio"/>	Г	Гераклит
В	026	После дискуссии о предмете социальной психологии в 50-60 гг XX века в отечественной науке принято считать, что социальная психология изучает
<input type="radio"/>	А	закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп
<input type="radio"/>	Б	закономерности развития общества и общественных отношений
<input type="radio"/>	В	психические явления, свойства и закономерности внутреннего мира человека в группе
<input type="radio"/>	Г	мысли людей друг о друге, влияния и отношения
В	027	Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой
<input type="radio"/>	А	Аристотель

<input type="radio"/>	Б	Гераклит
<input type="radio"/>	В	Платон
<input type="radio"/>	Г	Сократ
В	028	Характерная черта средневековой философии
<input type="radio"/>	А	космоцентризм
<input type="radio"/>	Б	теоцентризм
<input type="radio"/>	В	гуманизм
<input type="radio"/>	Г	антиклерикализм
В	029	Создатель гелиоцентрической системы мира:
<input type="radio"/>	А	Кузанский
<input type="radio"/>	Б	Бруно
<input type="radio"/>	В	Петрарка
<input type="radio"/>	Г	Коперник
В	030	Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую"
<input type="radio"/>	А	Бэкон
<input type="radio"/>	Б	Декарт
<input type="radio"/>	В	Спиноза
<input type="radio"/>	Г	Локк
В	031	Вольтер являлся сторонником:
<input type="radio"/>	А	атеизма
<input type="radio"/>	Б	пантеизма
<input type="radio"/>	В	теизма
<input type="radio"/>	Г	деизма
В	032	Социально-политические концепции Локка и Руссо объединяет идея:
<input type="radio"/>	А	разделения властей
<input type="radio"/>	Б	общественного договора
<input type="radio"/>	В	ликвидации частной собственности
<input type="radio"/>	Г	определения политики экономикой
В	033	Процесс перемещения особей из одной популяции в другую и их последовательное скрещивание
<input type="radio"/>	А	миграция
<input type="radio"/>	Б	панмиксия
<input type="radio"/>	В	изоляция

О	Г	дрейф генов
В	034	Философию марксизма характеризует:
О	А	метафизический материализм
О	Б	субъективный идеализм
О	В	объективный идеализм
О	Г	диалектический материализм
В	035	Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:
О	А	неопозитивизм
О	Б	критический рационализм
О	В	экзистенциализм
О	Г	неотомизм
В	036	Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:
О	А	Поппер
О	Б	Витгенштейн
О	В	Кун
О	Г	Рассел
В	037	Сциентизм – это
О	А	объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни
О	Б	широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации
О	В	учение о закономерностях научного познания
О	Г	обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения
В	038	Основной источник генетической изменчивости
О	А	генофонд
О	Б	фенотипическая изменчивость
О	В	миграция
О	Г	мутация
В	039	Соборность – это:
О	А	свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

<input type="radio"/>	Б	принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
<input type="radio"/>	В	стиль храмовой архитектуры
<input type="radio"/>	Г	высшая степень религиозности
<input type="radio"/>	040	Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:
<input type="radio"/>	А	философия всеединства
<input type="radio"/>	Б	антропологический материализм
<input type="radio"/>	В	космическая философия
<input type="radio"/>	Г	экзистенциальная философия
<input type="radio"/>	041	Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:
<input type="radio"/>	А	западничество
<input type="radio"/>	Б	консерватизм
<input type="radio"/>	В	философия всеединства
<input type="radio"/>	Г	анархизм
<input type="radio"/>	042	Теория абиогенного происхождения жизни на земле предложена:
<input type="radio"/>	А	В.Вернадским
<input type="radio"/>	Б	В.Сукачевым
<input type="radio"/>	В	А.Опариным
<input type="radio"/>	Г	А.Северцовым
<input type="radio"/>	043	Современной гипотезой происхождения эукариотических клеток является
<input type="radio"/>	А	усложнение строения предковых прокариотических клеток
<input type="radio"/>	Б	гипотеза эндосимбиоза
<input type="radio"/>	В	инвагинационная гипотеза
<input type="radio"/>	Г	молекулярно-генетическая гипотеза
<input type="radio"/>	044	Тенденция преувеличивать свою или чью-то способность предвидеть , после того, как результат стал известен – это эффект:
<input type="radio"/>	А	инсайта
<input type="radio"/>	Б	хиндсайта
<input type="radio"/>	В	инстинкта
<input type="radio"/>	Г	интуиции
<input type="radio"/>	045	Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении

		сознания человека:
<input type="radio"/>	А	предметно-практическая деятельность и речь
<input type="radio"/>	Б	увеличившийся объем мозга и прямохождение
<input type="radio"/>	В	мутагенез и изменение климата
<input type="radio"/>	Г	коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
В	046	Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:
<input type="radio"/>	А	рациональность
<input type="radio"/>	Б	идеальность
<input type="radio"/>	В	креативность
<input type="radio"/>	Г	трансцендентальность
В	047	Независимость истины от познающего субъекта означает ее:
<input type="radio"/>	А	абсолютность
<input type="radio"/>	Б	объективность
<input type="radio"/>	В	субъективность
<input type="radio"/>	Г	абстрактность
В	048	Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:
<input type="radio"/>	А	гносеология
<input type="radio"/>	Б	эпистемология
<input type="radio"/>	В	методология
<input type="radio"/>	Г	методика
В	049	В начале XX века в области исследования малых групп преимущественно изучается:
<input type="radio"/>	А	взаимодействие индивидов в малой группе
<input type="radio"/>	Б	структура группы
<input type="radio"/>	В	феномен группового давления
<input type="radio"/>	Г	влияние общества на группу
В	050	Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:
<input type="radio"/>	А	экономическая жизнь общества
<input type="radio"/>	Б	производство
<input type="radio"/>	В	потребление
<input type="radio"/>	Г	удовлетворение материальных потребностей людей

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Согласно формационному подходу к пониманию исторического процесса:
О	А	на смену феодализму в Европе пришел капитализм
О	Б	можно выделить восточный и западный тип цивилизаций
О	В	современное общество вступило в эпоху постиндустриального развития
О	Г	традиционное общество приходит на смену индустриальному
В	002	В 988 г. Киевская Русь приняла новую религию, которой стало ...
О	А	христианство
О	Б	иудаизм
О	В	ислам
О	Г	протестантизм
В	003	В XIV – XV вв. столицей централизованного Русского государства становится ...
О	А	Москва
О	Б	Киев
О	В	Владимир
О	Г	Новгород
В	004	В 1721 г. В честь победы в Северной войне Петр I был провозглашен ...
О	А	Императором
О	Б	Генералиссимусом
О	В	Великим князем
О	Г	Царем
В	005	Основание первого в России университета в 1755 г. связывают с именем ...
О	А	М.В. Ломоносова
О	Б	Петра I
О	В	Д.И. Менделеева
О	Г	И.П. Павлова
В	006	В Отечественной войне 1812 г. Россия одержала победу над ...
О	А	Францией во главе с Наполеоном

О	Б	Германией во главе с О. Бисмарком
О	В	Турцией во главе Османом-пашой
О	Г	США во главе с Т. Джефферсоном
В	007	Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в. получил ...
О	А	И.П. Павлов
О	Б	В. И. Вернадский
О	В	П. Н. Лебедев
О	Г	К. А. Тимирязев
В	008	К крупнейшим победам в период Великой Отечественной войны можно отнести ...
О	А	Сталинградскую битву
О	Б	Бородинское сражение
О	В	Оборону Севастополя
О	Г	Брусиловский прорыв
В	009	Впервые описание повседневности сталинских лагерей советские читатели увидели на страницах журнала «Новый мир» в повести «Один день из жизни Ивана Денисовича», автором которой был ...
О	А	А.И. Солженицын
О	Б	А.А. Фадеев
О	В	А.Т. Твардовский
О	Г	И.Г. Эренбург
В	010	Конституция РФ была принята в ...
О	А	1993 г.
О	Б	1991 г.
О	В	1998 г.
О	Г	2000 г.
В	011	Идея филиокве (нисхождение Святого Духа, не только от Бога-Отца, но и от Бога-Сына) входит в:
О	А	католический символ веры
О	Б	Никео-Царьградский символ веры
О	В	православный символ веры
О	Г	отсутствует везде
В	012	Назовите имена первых русских святых:
О	А	Илья

О	Б	Георгий
О	В	Николай
О	Г	Борис и Глеб
В	013	Кто был противником Александра Невского на Чудском озере в 1242г.:
О	А	шведы
О	Б	литовцы
О	В	немцы
О	Г	поляки
В	014	Какому политическому деятелю принадлежат слова: «Лучше отменить крепостное право сверху, чем оно начнет само отменяться снизу»:
О	А	Николаю II
О	Б	Князю Владимиру
О	В	Павлу I
О	Г	Александру II
В	015	Назовите имя автора известного произведения, написанного в 20-е годы 20 в. «Мастер и Маргарита»:
О	А	М. Булгаков
О	Б	Л. Толстой
О	В	А. Чехов
О	Г	А.И. Солженицын
В	016	Как называлась славянская азбука, получившая наибольшее распространение на Руси:
О	А	алфавит
О	Б	глаголица
О	В	кириллица
О	Г	латиница
В	017	Почему Александр II вошел в историю как «царь-освободитель»?
О	А	освободил страну от татаро-монгольского ига
О	Б	освободил США от Великобритании
О	В	отменил крепостное право в России
О	Г	освободил Европу от войск Наполеона
В	018	Назовите виднейших военачальников со стороны «белых» в годы гражданской войны:

О	А	Колчак, Деникин, Юденич
О	Б	Буденный, Ворошилов, Чапаев
О	В	Жуков, Конев, Василевский
О	Г	Суворов, Ушаков, Скобелев
В	019	Петр I стал первым российским
О	А	Королем
О	Б	Великим князем
О	В	Императором
О	Г	Царем
В	020	Известный предприниматель и меценат П.М. Третьяков основал ...
О	А	эрмитаж в Санкт-Петербурге
О	Б	картинную галерею в Москве
О	В	музей изобразительных искусств в Москве
О	Г	российскую академию художеств
В	021	Отдельный социальный институт, обеспечивающий широкомасштабную сеть культурных моделей и социальных отношений, ответственных за проблемы здоровья и болезни – это институт:
О	А	здравоохранения
О	Б	государства
О	В	семьи
О	Г	гражданского общества
В	022	К функциям здравоохранения как социального института можно отнести:
О	А	оказание медицинской помощи населению
О	Б	санитарно-гигиеническое просвещение
О	В	проведение научно-медицинских исследований
О	Г	все вышеперечисленное
В	023	Большинство населения в современном западном обществе составляют представители ...
О	А	элиты
О	Б	среднего класса
О	В	маргиналов
О	Г	неквалифицированных рабочих
В	024	Наука, изучающая общество и общественные отношения –

		это...
<input type="radio"/>	А	политология
<input type="radio"/>	Б	этика
<input type="radio"/>	В	философия
<input type="radio"/>	Г	социология
В	025	Девиация – это...
<input type="radio"/>	А	применение неформальных негативных санкций
<input type="radio"/>	Б	утрата авторитета в кругу близких друзей
<input type="radio"/>	В	поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
<input type="radio"/>	Г	освоение социальных норм
В	026	Система вертикально расположенных слоев общества основанная на неравенстве представляет собой:
<input type="radio"/>	А	социализацию личности
<input type="radio"/>	Б	социальную мобильность
<input type="radio"/>	В	социальную стратификацию
<input type="radio"/>	Г	социальный контроль
В	027	Неформальные (неписанные) нормы поведения, отражающие сложившиеся традиции, обычаи общества - это ...
<input type="radio"/>	А	право
<input type="radio"/>	Б	этика
<input type="radio"/>	В	мораль
<input type="radio"/>	Г	нравственность
В	028	Верны ли следующие суждения: а) вера в сверхъестественное лежит в основе любой религии; б) всем религиям присущи культовые действия;
<input type="radio"/>	А	верно только «а»
<input type="radio"/>	Б	верно только «б»
<input type="radio"/>	В	верно «а» и «б»
<input type="radio"/>	Г	оба суждения не верны
В	029	Идея личной связи (завета) главы рода с племенным богом разрабатывается в следующей авраамистической религии:
<input type="radio"/>	А	иудаизме
<input type="radio"/>	Б	христианстве
<input type="radio"/>	В	исламе
<input type="radio"/>	Г	отсутствует везде
В	030	Верны ли следующие суждения

		а) в исламе Иисус Христос считается пророком; б) в исламе отрицается реальность существования Иисуса Христа;
<input type="radio"/>	А	верно только «а»
<input type="radio"/>	Б	верно только «б»
<input type="radio"/>	В	верно «а» и «б»
<input type="radio"/>	Г	оба суждения не верны
В	031	В России законодательно отстаиваются принципы
<input type="radio"/>	А	православия
<input type="radio"/>	Б	ислама
<input type="radio"/>	В	иудаизма
<input type="radio"/>	Г	светского государства
В	032	По мысли святых отцов, первый грех и мать всех грехов - это:
<input type="radio"/>	А	чревоугодие
<input type="radio"/>	Б	пьянство
<input type="radio"/>	В	сребролюбие
<input type="radio"/>	Г	гордыня
В	033	Идея существования «коллективного бессознательного» получила развитие в работах
<input type="radio"/>	А	Э.Фромма
<input type="radio"/>	Б	П.Сорокина
<input type="radio"/>	В	З.Фрейда
<input type="radio"/>	Г	К.Юнга
В	034	Какой из методов изучения культуры позволяет вычленить в ее развитии устойчивые типы, проследить их субординацию, историческую динамику?
<input type="radio"/>	А	сравнительно-исторический
<input type="radio"/>	Б	историко-генетический
<input type="radio"/>	В	историко-типологический
<input type="radio"/>	Г	структурно-функциональный
В	035	Назовите термин, предложенный Э.Дюркгеймом для обозначения нарушения культурного единства общества, возникшего из-за отсутствия четко установленных норм
<input type="radio"/>	А	апория
<input type="radio"/>	Б	аномия
<input type="radio"/>	В	антиномия
<input type="radio"/>	Г	анахронизм

В	036	Психологическое учение, ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивации и сыгравшее значительную роль в становлении культурологии, называется
О	А	психологический подход
О	Б	психоанализ
О	В	психология культуры
О	Г	психологическая антропология
В	037	Исследование культуры в контексте социальных процессов, рассматриваемых как существенные факторы культурных изменений, характерно для:
О	А	социологии культуры
О	Б	культурологии
О	В	философии культуры
О	Г	культурной антропологии
В	038	Какой термин используется для обозначения разнородных течений молодежи, противопоставляющих свои идейно-политические установки официальным ценностям общества?
О	А	массовая культура
О	Б	элитарная культура
О	В	контркультура
О	Г	множественная культура
В	039	При культурологическом сопоставлении различных обществ и культур существенными критериями являются:
О	А	тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
О	Б	генетический «код», антропометрия, IQ коэффициент (коэффициент интеллектуального уровня)
О	В	достижения в области образования, науки, искусства средняя продолжительность жизни
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	040	Кто вправе ограничивать дееспособность гражданина:
О	А	прокурор
О	Б	адвокат
О	В	суд
О	Г	врач-психиатр
В	041	Гражданин может быть признан недееспособным в случае,

		если:
О	А	вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение
О	Б	вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими
О	В	в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом
О	Г	по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе
В	042	Гражданско-правовая ответственность государства, государственных и муниципальных образований является:
О	А	самостоятельной
О	Б	солидарной
О	В	долевой
О	Г	субсидиарной
В	043	Физические и нравственные страдания это:
О	А	материальный вред
О	Б	моральный вред
О	В	имущественный вред
О	Г	негативные последствия
В	044	Самооценка личности, осознание личностью своих личных качеств и способностей, своего общественного значения – называется:
О	А	достоинством
О	Б	честью
О	В	репутацией
О	Г	самосознанием
В	045	Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является:
О	А	определение закона
О	Б	количество совершаемых правонарушений данного вида
О	В	общественный вред правонарушения
О	Г	судебное решение
В	046	Особое социальное явление, характеризующее правовое состояние, как отдельной личности так и общества, называется:
О	А	правосознанием

О	Б	законностью
О	В	правопорядком
О	Г	правовой культурой
В	047	Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется:
О	А	целью
О	Б	виной
О	В	проступком
О	Г	мотивом
В	048	Нормы семейного права применяются в случае:
О	А	жестокое обращения с ребенком
О	Б	усыновления ребенка
О	В	получения наследства
О	Г	злостного отказа от выплаты алиментов
В	049	Хранение и распространение наркотиков является правонарушением:
О	А	административным
О	Б	уголовным
О	В	гражданско-правовым
О	Г	дисциплинарным
В	050	Основными правами и свободами человек обладает:
О	А	с рождения
О	Б	по гражданству
О	В	по воле государства
О	Г	с момента совершеннолетия

ОК – 4

В	001	Какая из метафор организации более всего соответствует классической теории научных методов управления:
О	А	политическая система
О	Б	механизм
О	В	живой организм
О	Г	нейронная сеть
В	002	Принцип равноправного распорядительства в сфере компетенции руководителя лежит в основе
О	А	линейной структуры управления

О	Б	матричной структуры управления
О	В	дивизионной структуры управления
О	Г	функциональной структуры управления
В	003	К элементам японского опыта построения организационных взаимоотношений не относится
О	А	система пожизненного найма
О	Б	выбор руководителя собранием рабочей группы
О	В	организация кружков качества
О	Г	обсуждение организационных вопросов во внерабочее время
В	004	Какая из характеристик организации не является ее обязательным атрибутом
О	А	единая цель
О	Б	разделение труда между сотрудниками
О	В	коллегиальный стиль руководства
О	Г	совместная деятельность
В	005	Распределение труда между сотрудниками организации – это:
О	А	взаимоотношения уровней управления и функциональных областей, позволяющих эффективно достигать целей организации
О	Б	правила и процедуры, изложенные в письменной форме и выступающие ориентирами для всех сотрудников
О	В	число сотрудников, подчиненных одному руководителю
О	Г	закрепление работы за специалистами, которые способны выполнить ее лучше с точки зрения организации
В	006	Согласно модели ключевых элементов организации Г.Минцберга, выполнение основной производственной или обслуживающей деятельности в организации возлагается на:
О	А	оперативное ядро
О	Б	техноструктуру
О	В	среднюю линию
О	Г	стратегический апекс
В	007	По данным эмпирических исследований, самым сильным положительным фактором, влияющим на формирование преданности организации является:

О	А	восприятие политики организации как ориентированной на служебный рост сотрудников
О	Б	построение гибкого графика работы в соответствии с потребностями работников
О	В	создание удобных и комфортных условий труда
О	Г	возможность получить дополнительное образование за счет организации
В	008	Психологическая ценность результата деятельности для работника в теории общих ожиданий обозначается как:
О	А	валентность
О	Б	инструментальность
О	В	вероятность вознаграждения
О	Г	результат второго уровня
В	009	Работник, который считает, что ему платят незаслуженно мало, чаще всего будет:
О	А	не замечать несправедливости
О	Б	производить большое количество продукции, но более низкого качества
О	В	производить меньшее количество продукции, но более высокого качества
О	Г	производить такое же количество продукции
В	010	Эмпирически установлено, что удовлетворенность трудом выше у работников:
О	А	в середине своей трудовой карьеры
О	Б	невысоко стоящих в организационной иерархии
О	В	с внутренним локусом контроля
О	Г	с высоким интеллектом
В	011	Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести к...
О	А	увеличению налоговых ставок
О	Б	сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде
О	В	росту объемов национального производства
О	Г	сокращению объемов национального производства
В	012	Если уровень инфляции по годам составил 20% и 10%, то уровень инфляции за два года будет...

О	А	30%
О	Б	200%
О	В	132%
О	Г	32%
В	013	Абсолютной ликвидностью обладают...
О	А	недвижимость
О	Б	срочные вклады
О	В	ценные бумаги
О	Г	наличные деньги
В	014	К внебюджетным социальным фондам не относится:
О	А	государственный фонд борьбы с преступностью
О	Б	обязательного медицинского страхования
О	В	государственный фонд занятости
О	Г	пенсионный
В	015	Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется ...
О	А	предельным продуктом
О	Б	средним продуктом
О	В	промежуточным продуктом
О	Г	общим продуктом
В	016	Экономическая прибыль равна разности ...
О	А	между валовым доходом и общими издержками
О	Б	между бухгалтерской и нормальной прибылью
О	В	между валовым доходом и внешними издержками
О	Г	между внешними и внутренними издержками
В	017	Если процентная ставка по кредитам растет, то ...
О	А	спрос на заемные средства со стороны населения и бизнеса снижается
О	Б	предприятия расширяют инвестиционную деятельность
О	В	задолженность населения по уже взятым кредитам сокращается
О	Г	сбережения населения растут
В	018	Бесплатное и уравнительное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой ...
О	А	немецкой модели приватизации

О	Б	китайской модели приватизации
О	В	концепции ваучерной модели приватизации
О	Г	концепции акционерной модели приватизации
В	019	Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
О	А	потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
О	Б	потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются
О	В	сокращаются и потребительские расходы и сбережения
О	Г	растут и потребительские расходы, и сбережения
В	020	Монометаллизм называется...
О	А	вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
О	Б	вид денежной реформы
О	В	денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
О	Г	вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения
В	021	Наиболее ликвидным денежным агрегатом является...
О	А	М1
О	Б	М3
О	В	М2
О	Г	М0
В	022	К пассивным операциям банков относят...
О	А	приём депозитов
О	Б	выдачу кредитов
О	В	выдачу ссуд
О	Г	лизинговые операции
В	023	В функции коммерческих банков не входит...
О	А	ведение текущих счетов
О	Б	аккумуляция депозитов
О	В	предоставление кредитов
О	Г	погашение государственных ценных бумаг
В	024	Политика дорогих денег приводит...
О	А	к расширению денежной массы
О	Б	к развёртыванию инфляционных процессов
О	В	к сокращению денежной массы

О	Г	к неизменности денежной массы
В	025	Если норма резервирования составляет 40%, то каждая денежная единица, поступающая в банковскую систему, увеличится в...
О	А	5 раз
О	Б	4 раза
О	В	10 раз
О	Г	2,5 раза
В	026	Минимальная норма обязательных резервов устанавливается...
О	А	коммерческим банком
О	Б	Правительством
О	В	независимой комиссией
О	Г	Центральным банком
В	027	Автоматическая бюджетно-налоговая политика осуществляется на основе...
О	А	банковских ставок
О	Б	изменения трансфертных платежей
О	В	сознательного манипулирования расходами
О	Г	встроенных стабилизаторов
В	028	Фискальная политика представлена двумя формами – ...
О	А	сдерживающей и расширительной
О	Б	мягкой и жёсткой
О	В	экспансионистской и рецессивной
О	Г	автоматической и дискреционной
В	029	К пассивным операциям относят...
О	А	операции по зачислению и списанию денег со счёта клиента
О	Б	операции с векселями
О	В	ссудные операции
О	Г	деPOSITные операции
В	030	Налоги не подразделяют на...
О	А	прямые и косвенные
О	Б	государственные и местные
О	В	общие и специальные (целевые)
О	Г	первичные и вторичные

В	031	Преодоление циклического спада экономики посредством увеличения государственных расходов, снижения налогов или комбинированием этих мер называется...
О	А	фискальной экспансией
О	Б	фискальной рестрикцией
О	В	инвестиционной политикой
О	Г	денежно-кредитной политикой
В	032	Если с более высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, имеет место налог...
О	А	регрессивный
О	Б	с твёрдой ставкой
О	В	пропорциональный
О	Г	прогрессивный
В	033	Общий дефицит государственного бюджета, уменьшенный на сумму процентных выплат по государственному долгу представляет собой _____ дефицит:
О	А	структурный
О	Б	первичный
О	В	фактический
О	Г	циклический
В	034	Источником инвестиций не может быть...
О	А	налоговый кредит
О	Б	прибыль предприятий
О	В	амортизационный фонд предприятия
О	Г	банковский кредит
В	035	Инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений, называются...
О	А	фиктивными
О	Б	прямыми
О	В	портфельными
О	Г	чистыми
В	036	Финансовые инвестиции – это...
О	А	вложения, обеспечивающие увеличение средств производства, материально-вещественных ценностей, запасов
О	Б	вложения, предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала
О	В	объём инвестиций за вычетом стоимости износа элементов основного капитала

О	Г	вложения в акции, облигации, векселя и другие ценные бумаги, а также финансовые инструменты
В	037	Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – ...
О	А	технологические изменения в производстве
О	Б	изменение квалификации рабочей силы
О	В	увеличение объёма применяемого капитала
О	Г	увеличения объёма рабочего времени
В	038	Потенциальный объём выпуска продукции в экономике достигается при...
О	А	фрикционной безработице
О	Б	циклической безработице
О	В	технологической безработице
О	Г	естественном уровне безработицы
В	039	Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует...
О	А	сокращение объёма выплат пособий по безработице
О	Б	рост курса акций
О	В	падение процентной ставки
О	Г	рост уровня цен
В	040	В фазе депрессии циклическая безработица...
О	А	может быть и положительной и отрицательной величиной
О	Б	отсутствует
О	В	достигает максимального значения
О	Г	является величиной отрицательной
В	041	К чистым общественным благам не относится...
О	А	законотворчество
О	Б	национальная оборона
О	В	второе высшее образование
О	Г	начальное образование
В	042	Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются...
О	А	теневые доходы
О	Б	альтернативные издержки
О	В	побочные (внешние) эффекты
О	Г	неявные издержки

В	043	К основному капиталу относят...
О	А	машины и механизмы
О	Б	сырьё и материалы
О	В	деньги
О	Г	амортизацию
В	044	Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...
О	А	потребления
О	Б	накопления
О	В	платежа
О	Г	обращения
В	045	В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...
О	А	зарубежными инвесторами
О	Б	производителями
О	В	потребителями
О	Г	органами государственного управления
В	046	К основным чертам традиционной экономики можно отнести...
О	А	частную собственность на экономические ресурсы
О	Б	непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
О	В	рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
О	Г	широкое распространение ручного труда
В	047	Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...
О	А	распределением
О	Б	получением заработной платы
О	В	учётом доходов граждан налоговыми органами
О	Г	начислением заработной платы
В	048	При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...
О	А	производство – распределение – обмен – потребление
О	Б	производство – распределение – обмен
О	В	потребление – распределение – производство

О	Г	производство – распределение – потребление
В	049	В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...
О	А	технологии и организации производства
О	Б	средств производства и научно-технического прогресса
О	В	рабочей силы и средств производства
О	Г	средств труда и предметов труда
В	050	Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...
О	А	средства производства и предметы потребления
О	Б	рабочую силу и средства труда
О	В	предметы труда и средства труда
О	Г	предметы труда и продукты труда

ОК – 5

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется...
О	А	Конституцией
О	Б	законом
О	В	указом
О	Г	постановлением
В	002	По общему правилу при приеме на работу испытательный срок не может превышать
О	А	1 год
О	Б	6 месяцев
О	В	2 лет
О	Г	3 месяца
В	003	Право на выдачу листка нетрудоспособности в РФ не имеют:
О	А	врачи скорой медицинской помощи
О	Б	врачи амбулаторно-поликлинических учреждений
О	В	врачи стационарных учреждений
О	Г	частнопрактикующие врачи, имеющие лицензию
В	004	Российская Федерация – это ...

<input type="radio"/>	А	демократическое, правовое государство с республиканской формой правления
<input type="radio"/>	Б	авторитарное федеративное государство
<input type="radio"/>	В	тоталитарное государство с республиканской формой правления
<input type="radio"/>	Г	конституционная монархия
В	005	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным ...
<input type="radio"/>	А	на 5 лет
<input type="radio"/>	Б	на 2 месяца
<input type="radio"/>	В	на неопределенный срок
<input type="radio"/>	Г	на 6 месяцев
В	006	Для унитарного государства характерна:
<input type="radio"/>	А	единая система органов государственной власти и управления
<input type="radio"/>	Б	две относительно самостоятельные системы органов государства: федеративная и система органов субъектов федерации
<input type="radio"/>	В	оба варианта верны
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	007	Под суверенитетом государства понимают:
<input type="radio"/>	А	независимость государственной власти вовне;
<input type="radio"/>	Б	верховенство государственной власти внутри страны
<input type="radio"/>	В	верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	008	Понятие «форма государства» включает в себя:
<input type="radio"/>	А	форму государственного устройства
<input type="radio"/>	Б	форму правления
<input type="radio"/>	В	политический режим
<input type="radio"/>	Г	все ответы верны
В	009	По форме правления государства делятся на:
<input type="radio"/>	А	монархии и конфедерации
<input type="radio"/>	Б	республики и федерации

<input type="radio"/>	В	республики и монархии
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	010	Верховенство государственной власти означает:
<input type="radio"/>	А	что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
<input type="radio"/>	Б	что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
<input type="radio"/>	В	оба ответа верны
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	011	Основные функции государства изложены:
<input type="radio"/>	А	в Конституции РФ
<input type="radio"/>	Б	в Постановлении правительства
<input type="radio"/>	В	в федеральном законе
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	012	Государственная власть подразделяется на:
<input type="radio"/>	А	законодательную, исполнительную и судебную
<input type="radio"/>	Б	исполнительную и судебную
<input type="radio"/>	В	законодательную и исполнительную
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	013	Под политическим режимом понимаются:
<input type="radio"/>	А	приемы и способы осуществления государственной власти
<input type="radio"/>	Б	территориальная организация государственной власти, соотношение между центром и остальными властями государства
<input type="radio"/>	В	организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
В	014	Соотношение между нормой права и социальной нормой:
<input type="radio"/>	А	нормы права в отличие от социальных норм создаются обществом в целом либо какой-то его частью без участия властных государственных структур

<input type="radio"/>	Б	нормы права в отличие от социальных норм принимаются либо санкционируются государством
<input type="radio"/>	В	социальная норма является частью нормы права
<input type="radio"/>	Г	все ответы верны
<input type="radio"/>	015	Федеральный закон вступает в силу:
<input type="radio"/>	А	не ранее его официального опубликования
<input type="radio"/>	Б	может вступать в силу как до, так и после официального опубликования
<input type="radio"/>	В	до его официального опубликования
<input type="radio"/>	Г	все ответы верны
<input type="radio"/>	016	Основаниями юридической ответственности являются:
<input type="radio"/>	А	факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом
<input type="radio"/>	Б	принятие властного акта компетентным правоохранительным органом {судом, милицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания
<input type="radio"/>	В	норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение
<input type="radio"/>	Г	все ответы верны
<input type="radio"/>	017	Диспозитивные нормы – это:
<input type="radio"/>	А	повелительные, строго обязательные предписания
<input type="radio"/>	Б	правила, дающие сторонам регулируемого отношения возможность самим определять путем заключения договора права и обязанности
<input type="radio"/>	В	правильный ответ отсутствует
<input type="radio"/>	Г	все ответы верны
<input type="radio"/>	018	Состав правонарушения состоит из:
<input type="radio"/>	А	объекта и субъекта правонарушения
<input type="radio"/>	Б	субъективной стороны правонарушения
<input type="radio"/>	В	объективной стороны правонарушения
<input type="radio"/>	Г	все ответы верны

В	019	По общему правилу закон в Российской Федерации:
О	А	имеет обратную силу, т.е. действует и на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу
О	Б	вопрос об обратной силе закона решается Государственной думой в каждом конкретном случае
О	В	не имеет обратной силы, т.е. не действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	020	Норма права состоит из:
О	А	санкции
О	Б	гипотезы
О	В	диспозиции
О	Г	все ответы верны
В	021	По форме правления Российская Федерация является:
О	А	конституционной монархией
О	Б	президентской республикой
О	В	смешанной республикой
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	022	Федеративное государственное устройство России построено:
О	А	по территориальному признаку
О	Б	все ответы правильные
О	В	по национальному признаку
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	023	Конституция Российской Федерации провозглашает:
О	А	приоритет интересов общества
О	Б	приоритет интересов государства
О	В	приоритет интересов личности
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	024	По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:
О	А	федеративному государству

О	Б	унитарному государству
О	В	конфедерации
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	025	Законодательная власть в Российской Федерации осуществляется:
О	А	как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов Российской Федерации
О	Б	на уровне Российской Федерации
О	В	на уровне субъектов Российской Федерации
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	026	Органы местного самоуправления:
О	А	не входят в систему органов государственной власти
О	Б	правильный ответ отсутствует
О	В	входят в систему исполнительных органов государственной власти
О	Г	входят в систему законодательных органов государственной власти
В	027	К источникам правового регулирования гражданско-правовых отношений в Российской Федерации относятся:
О	А	судебные решения
О	Б	федеральные законы
О	В	законы субъекта РФ
О	Г	все ответы верны
В	028	Легальное определение юридического лица дано:
О	А	правильный ответ отсутствует
О	Б	в Гражданском кодексе Российской Федерации
О	В	в Конституции Российской Федерации
О	Г	в Указе Президента Российской Федерации
В	029	Право собственности является:
О	А	как абсолютным, так и относительным правом
О	Б	абсолютным правом
О	В	относительным правом

<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
<input type="radio"/>	030	Филиалы и представительства – это:
<input type="radio"/>	А	территориально обособленные структурные подразделения юридического лица
<input type="radio"/>	Б	структурные подразделения юридического лица
<input type="radio"/>	В	самостоятельные юридические лица
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
<input type="radio"/>	031	Высшим органом управления акционерного общества является:
<input type="radio"/>	А	наблюдательный совет
<input type="radio"/>	Б	общее собрание акционеров
<input type="radio"/>	В	совет директоров
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
<input type="radio"/>	032	Коммерческая организация по законодательству Российской Федерации - это:
<input type="radio"/>	А	организация, учрежденная предпринимателями
<input type="radio"/>	Б	организация, наделенная правом осуществления предпринимательской деятельности
<input type="radio"/>	В	организация, основная цель деятельности которой направлена на получение прибыли
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
<input type="radio"/>	033	Способом прекращения деятельности юридического лица, связанным с правопреемством является:
<input type="radio"/>	А	ликвидация
<input type="radio"/>	Б	реорганизация
<input type="radio"/>	В	как реорганизация, так и ликвидация
<input type="radio"/>	Г	правильный ответ отсутствует
<input type="radio"/>	034	Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают:
<input type="radio"/>	А	с момента регистрации юридического лица
<input type="radio"/>	Б	по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица
<input type="radio"/>	В	с момента составления учредительных документов

О	Г	правильный ответ отсутствует
В	035	Трудовое право в Российской Федерации является:
О	А	подотраслью
О	Б	самостоятельной отраслью права
О	В	правовым институтом
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	036	Трудовые договоры могут заключаться на:
О	А	определенный срок более пяти лет
О	Б	определенный срок не более пяти лет
О	В	нет правильного ответа
О	Г	все ответы верны
В	037	Трудовой договор может быть расторгнут:
О	А	по инициативе работника
О	Б	по инициативе работодателя
О	В	в других предусмотренных законом случаях
О	Г	все ответы верны
В	038	Метод трудового права включает в себя:
О	А	только элементы диспозитивного воздействия
О	Б	правильный ответ отсутствует
О	В	только элементы императивного воздействия
О	Г	как элементы диспозитивного, так и императивного воздействия
В	039	Трудовой договор является:
О	А	добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда
О	Б	принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда
О	В	как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда
О	Г	правильный ответ отсутствует
В	040	Под административным правонарушением понимается:

О	А	противоправное, виновное деяние физического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность
О	Б	противоправное, виновное деяние физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность
О	В	противоправное, виновное деяние юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность
О	Г	все ответы верны
В	041	В сферу административно-правового регулирования входят отношения:
О	А	которые складываются по поводу и в связи с осуществлением исполнительной власти в процессе государственного управления
О	Б	которые складываются по поводу и в связи с осуществлением судебной власти в процессе государственного управления
О	В	которые складываются по поводу и в связи с осуществлением законодательной власти в процессе государственного управления
О	Г	все ответы верны
В	042	Источники загрязнения водных объектов это:
О	А	органические нетоксические химические вещества
О	Б	неорганические нетоксические химические вещества
О	В	промышленные сточные воды
О	Г	взвешенные вещества
В	043	Загрязнители водных объектов это:
О	А	болезнетворные агенты
О	Б	промышленные сточные воды
О	В	бытовые сточные воды
О	Г	сельскохозяйственные стоки
В	044	Сокращение расходов и потерь воды это:
О	А	опреснение соленой воды

<input type="radio"/>	Б	буксировка айсбергов
<input type="radio"/>	В	увеличение объема осадков путем обработки облаков
<input type="radio"/>	Г	увеличение цен на воду
В	045	Увеличение запасов воды это:
<input type="radio"/>	А	создание водохранилищ
<input type="radio"/>	Б	снижение испарения воды при орошении
<input type="radio"/>	В	новые технологии с низким расходом воды
<input type="radio"/>	Г	создание стимулов для сокращения водопотребления и уменьшения потерь
В	046	Вынос питательных веществ из почвы это:
<input type="radio"/>	А	фиксация азота воздуха бактериями
<input type="radio"/>	Б	движение питательных веществ из материнской породы
<input type="radio"/>	В	ветровая эрозия
<input type="radio"/>	Г	разложение мертвого органического вещества микробами
В	047	Поступление питательных веществ в почву это:
<input type="radio"/>	А	разложение мертвого органического вещества микробами
<input type="radio"/>	Б	использование питательных веществ растениями
<input type="radio"/>	В	ветровая эрозия
<input type="radio"/>	Г	денитрификация азотистых соединений микробами
В	048	Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?
<input type="radio"/>	А	да
<input type="radio"/>	Б	нет
<input type="radio"/>	В	да, если имеются несовершеннолетние дети
<input type="radio"/>	Г	да, если брак является церковным
В	049	Что является субъектами Российской Федерации?
<input type="radio"/>	А	все населенные пункты
<input type="radio"/>	Б	области
<input type="radio"/>	В	города краевого значения
<input type="radio"/>	Г	федеральные округа

В	050	Что является видами административного принуждения?
О	А	административно-восстановительные меры
О	Б	меры пресечения
О	В	меры взыскания (меры наказания)
О	Г	меры поощрения

ОК – 6

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Нормальная продолжительность рабочего времени работников в российских учреждениях не может превышать:
О	А	36 часов в неделю
О	Б	40 часов в неделю
О	В	48 часов в неделю
О	Г	50 часов в неделю
В	002	В случаях неблагоприятного прогноза развития заболевания:
О	А	информация должна сообщаться исключительно только родственникам больного
О	Б	информация должна сообщаться исключительно только пациенту
О	В	информация должна сообщаться в деликатной форме пациенту и членам его семьи, если пациент не запретил сообщать им об этом и (или) не назначил лицо, которому должна быть передана такая информация
О	Г	данная информация не сообщается
В	003	Неформальные (неписаные) нормы поведения, отражающие сложившиеся традиции, обычаи общества - это ...
О	А	право
О	Б	этика
О	В	мораль
О	Г	нравственность
В	004	Структуру психологического исследования можно охарактеризовать следующей последовательностью этапов:

<input type="radio"/>	А	выдвижение гипотезы, формулировка проблемы, осуществление проверки гипотезы, интерпретация результатов проверки
<input type="radio"/>	Б	формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, интерпретация результатов проверки
<input type="radio"/>	В	выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, формулировка проблемы, интерпретация результатов проверки
<input type="radio"/>	Г	формулировка проблемы, интерпретация результатов проверки, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы
В	005	Уровень регуляции деятельности практического психолога основан на этических кодексах/этических принципах принятых в профессиональном сообществе
<input type="radio"/>	А	правовой
<input type="radio"/>	Б	этический
<input type="radio"/>	В	моральный
<input type="radio"/>	Г	нравственный
В	006	Как называется конфликтная ситуация, в которой конфликтное поведение не завершается решением, а инциденты накапливаются
<input type="radio"/>	А	эксплуатация
<input type="radio"/>	Б	эскалация
<input type="radio"/>	В	эксекюция
<input type="radio"/>	Г	экстраверсия
В	007	Человек, который передает психологу знание о себе или о других людях - это ...
<input type="radio"/>	А	клиент
<input type="radio"/>	Б	пользователь
<input type="radio"/>	В	пациент
<input type="radio"/>	Г	заказчик
В	008	Восторженно-романтический этап является
<input type="radio"/>	А	этапом профессионального развития психолога
<input type="radio"/>	Б	этапом формирования индивидуального стиля деятельности психолога
<input type="radio"/>	В	этапом кризиса разочарования

О	Г	способом профессионального совершенствования
В	009	Отличием психолога-профессионала от «психолога-любителя» не является
О	А	использование специальной литературы
О	Б	опора на метод научного познания
О	В	наличие документа о высшем психологическом образовании
О	Г	наличие теоретической базы
В	010	Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
О	А	эгоизм
О	Б	идеализм
О	В	материализм
О	Г	формализм
В	011	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
О	А	право
О	Б	государство
О	В	человек
О	Г	культура
В	012	Этический принцип прямоты и открытости в Этическом кодексе Российского психологического общества предполагает:
О	А	психолог должен нести ответственность за предоставляемую им информацию и избегать ее искажения в исследовательской и практической работе
О	Б	психолог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей
О	В	психолог должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести свою персональную ответственность за их решение
О	Г	психологи консультируются по этим вопросам со своими коллегами, другими значимыми лицами, а также информируют их о принципах, отраженных в Этическом кодексе

В	013	Этический принцип ответственности в Этическом кодексе Российского психологического общества включает в себя следующие принципы
О	А	ограничения применяемых средств
О	Б	ненанесения вреда
О	В	невозможности профессиональной деятельности в определенных условиях
О	Г	ограничения профессиональной компетентности
В	014	Этический принцип компетентности в Этическом кодексе Российского психологического общества включает в себя следующие принципы
О	А	конфиденциальности
О	Б	самоопределения клиента
О	В	ограничения применяемых средств
О	Г	решение этических дилемм
В	015	Решение этических дилемм по Этическому кодексу Российского психологического общества предполагает:
О	А	психолог должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести свою персональную ответственность за их решение
О	Б	психолог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей
О	В	психологу не разрешается предлагать скидку или вознаграждение за направление к нему клиентов или заключать соглашения с третьими лицами с этой целью
О	Г	психолог должен нести ответственность за предоставляемую им информацию и избегать ее искажения в исследовательской и практической работе
В	016	Фелиология – это
О	А	учение о справедливости
О	Б	учение о счастье
О	В	учение о долге
О	Г	учение о смерти
В	017	Танатология – это:

<input type="radio"/>	А	учение о долге
<input type="radio"/>	Б	учение о смерти
<input type="radio"/>	В	учение о добродетелях
<input type="radio"/>	Г	учение о морали
В	018	Пифагорейцы, в согласии со своей метафизикой чисел, считали основными такие принципы, как:
<input type="radio"/>	А	гармонию, порядок и меру
<input type="radio"/>	Б	деятельность, долг, честность
<input type="radio"/>	В	ум, красоту и величие
<input type="radio"/>	Г	судьбу, наслаждение, надменность
В	019	Эпикурейская школа философии считала своим основным принципом:
<input type="radio"/>	А	долг
<input type="radio"/>	Б	разумное наслаждение
<input type="radio"/>	В	судьбу
<input type="radio"/>	Г	познание
В	020	Выдающимися представителями стоицизма были:
<input type="radio"/>	А	Гиппократ и Гален
<input type="radio"/>	Б	Сенека и Марк Аврелий
<input type="radio"/>	В	Платон и Сократ
<input type="radio"/>	Г	Парменид и Эмпидокл
В	021	Сколько лет разделяют создание Русского психологического общества и дату основания Вундом первой психологической лаборатории?
<input type="radio"/>	А	4 года
<input type="radio"/>	Б	5 лет
<input type="radio"/>	В	6 лет
<input type="radio"/>	Г	7 лет
В	022	Основателем Психологического общества при АПН СССР был:
<input type="radio"/>	А	А.Н. Леонтьев
<input type="radio"/>	Б	Б.Ф. Ломов
<input type="radio"/>	В	С.Л. Рубинштейн
<input type="radio"/>	Г	Л.С. Выготский

В	023	Первое в России психологическое общество было образовано при:
О	А	Московском государственном университете
О	Б	Санкт-Петербургском государственном университете
О	В	Московском императорском университете
О	Г	Московском государственном педагогическом университете
В	024	Профессиональная этика НЕ изучает:
О	А	отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности
О	Б	нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга
О	В	взаимоотношения внутри профессиональных коллективов и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии
О	Г	особенности школьного воспитания
В	025	Этический принцип ответственности в Этическом кодексе Российского психологического общества включает принципы:
О	А	знания профессиональной этики
О	Б	ограничения профессиональной компетентности
О	В	ограничения применяемых средств
О	Г	решения этических дилемм
В	026	Этический принцип честности в Этическом кодексе Российского психологического общества НЕ включает в себя следующие принципы:
О	А	осознания границ личных и профессиональных возможностей
О	Б	честности
О	В	знания профессиональной этики
О	Г	избегания конфликта интересов
В	027	В соответствии с какими документами НЕ составлен Этический кодекс Российского психологического общества:
О	А	уставом Российского психологического общества

О	Б	декларацией прав ребенка ООН
О	В	хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования»
О	Г	этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций
В	028	Что НЕ подразумевается под нарушением Этического кодекса психолога
О	А	игнорирование изложенных в нем положений
О	Б	ошибки при профессиональном консультировании
О	В	неверное толкование положений
О	Г	намеренное нарушение положений кодекса.
В	029	В качестве санкций, применяемых к психологу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать
О	А	таких санкций не существует
О	Б	уголовная ответственность
О	В	приостановление членства в Российском психологическом обществе
О	Г	административная ответственность
В	030	Первым президентом Американской психологической ассоциации стал:
О	А	Стенли Холл
О	Б	Эрик Эриксон
О	В	Зигмунд Фрейд
О	Г	Уильям Джемс
В	031	Первое психологическое общество в России было образовано:
О	А	в 1991 г
О	Б	в 1885 г
О	В	в 1971 г
О	Г	в 1879 г
В	032	Такой раздел этики, как аксиология, изучает:
О	А	долг
О	Б	счастье

О	В	добродетели
О	Г	ценности
В	033	Профессиональная этика изучает:
О	А	отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности
О	Б	нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга
О	В	взаимоотношения внутри профессиональных коллективов и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии
О	Г	особенности школьного воспитания
В	034	Правильным определением этики как науки является:
О	А	этика - наука об отношении живых существ между собой
О	Б	этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
О	В	этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
О	Г	этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
В	035	Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
О	А	чувства и способности сострадания
О	Б	готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
О	В	снисходительность
О	Г	готовность выполнить любую просьбу человека
В	036	Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:
О	А	исполняй долг
О	Б	не прелюбодействуй
О	В	храни врачебную тайну
О	Г	принцип невмешательства
В	037	Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:
О	А	на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
О	Б	на основании требования родственников

О	В	на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
О	Г	на основании извлечения финансовой выгоды
В	038	Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?
О	А	"инженерно-техническая модель" - врач как специалист
О	Б	"патерналистская модель" - врач как "духовный отец"
О	В	"кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента
О	Г	"договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг"
В	039	Ятрогенные заболевания являются:
О	А	частными случаями психогений
О	Б	нежелательными изменениями психики, порожденные врачом
О	В	расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача
О	Г	все вышеперечисленное верно
В	040	Этические проблемы аборта формируются вокруг следующего:
О	А	нежелание женщины рожать
О	Б	экономическая несостоятельность семьи
О	В	осложнение здоровья у женщин и детей, родившихся после аборта, а также право женщины на выбор решения
О	Г	отрицание личностного статуса плода
В	041	К медицинской тайне не относится сведения
О	А	о врожденной патологии
О	Б	о месте работы пациента
О	В	о диагнозе заболевания
О	Г	о содержании завещания
В	042	С этических и правовых позиций эксперимент может проводиться на
О	А	умственно отсталых лицах
О	Б	заключенных под стражу, военнопленных
О	В	медиках, биологах, компетентных "немедиках", с их

		письменного согласия
О	Г	психических больных
В	043	Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
О	А	психической и физической полноценностью
О	Б	расовой и национальной принадлежностью
О	В	уникальностью и неповторимостью личности
О	Г	возрастом (количество прожитых лет)
В	044	Парадигма – это совокупность:
О	А	оригинальная идея
О	Б	диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
О	В	теоретических положений отдельных школ, направлений
О	Г	теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
В	045	Систему требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов, можно определить как...
О	А	статистическую норму
О	Б	социально-психологический норматив
О	В	функциональную норму
О	Г	идеальную норму
В	046	Исследовательская часть заключения эксперта не содержит:
О	А	психологический анализ материалов дела
О	Б	анализ поведения подэкспертного во время беседы и экспериментально-психологического исследования
О	В	интерпретацию результатов экспериментально-психологического исследования
О	Г	рекомендации о мерах принудительного характера
В	047	Наиболее важной способностью исследователя, обеспечивающей адекватное использование метода ... является способность понимать текст.
О	А	лабораторного эксперимента
О	Б	контент-анализа
О	В	интервью

О	Г	анкетирование
В	048	Этические принципы в процессе консультирования или психологической супервизии не обязаны соблюдать
О	А	студенты
О	Б	участники процесса интервизии
О	В	клиенты
О	Г	супервизоры
В	049	Презумпция невиновности означает:
О	А	нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
О	Б	мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
О	В	выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности
О	Г	признание достоинства и ценности личности
В	050	Нравственный нигилизм – это:
О	А	признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей
О	Б	высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным
О	В	высказывание, являющееся ложным
О	Г	отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей

ОК – 7

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Усложнение комплекса средств, используемых психологом в процессе работы в различных направлениях практической психологии можно охарактеризовать следующей последовательностью разделов практической деятельности: ...
О	А	психодиагностика, психопрофилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия
О	Б	психопрофилактика, психодиагностика, психологическая

		коррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия
О	В	немедицинская психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психодиагностика, психопрофилактика
О	Г	психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, немедицинская психотерапия
В	002	Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
О	А	развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
О	Б	развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
О	В	развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
О	Г	развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
В	003	Задачами специальной психологии являются:
О	А	разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
О	Б	изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
О	В	создание коррекционных педагогических технологий
О	Г	изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
В	004	Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
О	А	межсистемные
О	Б	общие
О	В	модально-специфические
О	Г	модально-неспецифические
В	005	Дизонтогенез — это:
О	А	нарушение физического и психического развития
О	Б	психическое заболевание
О	В	исследование соматического статуса ребенка
О	Г	нормальное физическое и психическое развитие
В	006	Частная психология здоровья занимается:
О	А	изучением уровня здоровья и возможностей его развития
О	Б	исследованием психологических факторов в этиологии отдельных заболеваний и возможностей психосоциальной реабилитации
О	В	исследованием дифференциально- психологических

		особенностей больных людей
О	Г	изучением социальных факторов, влияющих на здоровье и продолжительность жизни
В	007	Предметом изучения специальной психологии является:
О	А	воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
О	Б	развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
О	В	своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
О	Г	особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
В	008	The Ryazan State Medical Institute was organized on the basis of the 3-rd Moscow Medical Institute in _____.
О	А	1950
О	Б	1943
О	В	1955
О	Г	1060
В	009	During the first two years the students are taught____ subjects.
О	А	general subjects
О	Б	special subjects
О	В	clinical subjects
О	Г	both general and special subjects
В	010	_____ are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.
О	А	psychiatrists
О	Б	psychoanalysts
О	В	psychotherapists
О	Г	psychologists
В	011	Clinical psychologists diagnose and treat _____ diseases.
О	А	degenerative
О	Б	congenital
О	В	environmental
О	Г	mental
В	012	Stress sets off an alarm in the _____, which responds by preparing the body for defensive action.
О	А	heart

<input type="radio"/>	Б	lungs
<input type="radio"/>	Б	brain
<input type="radio"/>	Г	stomach
B	013	The young science of psychology evolved from the fields of ____.
<input type="radio"/>	A	biology and sociology
<input type="radio"/>	Б	biology and philosophy
<input type="radio"/>	Б	philosophy and physiology
<input type="radio"/>	Г	sociology and physiology
B	014	The basic subject matter of psychology is ____.
<input type="radio"/>	A	thinking
<input type="radio"/>	Б	the behavior of organisms
<input type="radio"/>	Б	intelligence
<input type="radio"/>	Г	perception
B	015	____ psychology is the largest field of specialization in psychology.
<input type="radio"/>	A	educational and School
<input type="radio"/>	Б	counseling
<input type="radio"/>	Б	industrial
<input type="radio"/>	Г	clinical
B	016	The right side of the brain ____.
<input type="radio"/>	A	controls language
<input type="radio"/>	Б	uses rules and likes ideas to be clear and orderly
<input type="radio"/>	Б	manages the left side of the body
<input type="radio"/>	Г	names things and puts them into groups
B	017	Motivation is trying to reach our ____.
<input type="radio"/>	A	intentions
<input type="radio"/>	Б	ambitions
<input type="radio"/>	Б	achievements
<input type="radio"/>	Г	goals
B	018	One of Skinner`s most famous and interesting experiments demonstrates how ____ form and function.
<input type="radio"/>	A	superstitions
<input type="radio"/>	Б	dreams
<input type="radio"/>	Б	sensations
<input type="radio"/>	Г	prejudices

В	019	Психология здоровья является отраслью:
О	А	психофизиологии
О	Б	клинической психологии
О	В	социальной психологии
О	Г	новое направление исследований
В	020	Особое значение приобретает старость как возраст максимального духовного здоровья. Это особенность:
О	А	архаической модели
О	Б	античной модели
О	В	христианской модели
О	Г	современной социальной модели
В	021	Исследованием базовых причин нарушения здоровья и общих вопросов взаимодействия человека и среды занимается:
О	А	общая психология здоровья
О	Б	общая психология
О	В	патопсихология
О	Г	психология совладающего поведения
В	022	Проявлением какой социальной модели здоровья является указанный в работах Платона подход, главный показатель здорового отношения к себе и миру - мудрость?
О	А	здоровье как болезнь
О	Б	здоровье как эталонная норма
О	В	здоровье как адаптационный потенциал организма
О	Г	здоровье как биопсихосоциальное благополучие человека
В	023	Тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем - ...
О	А	лицей
О	Б	школа
О	В	интернат
О	Г	университет
В	024	Врач-психиатр, педагог, сторонник свободного воспитания, в основе ее обучения – сенсорное воспитание, осуществляемое с помощью организации окружающей среды и занятий с дидактическим материалом – это ...
О	А	Мария Монтессори
О	Б	Елена Рерих
О	В	Клара Цеткин

О	Г	Эллен Кей
В	025	Как называлась книга XVI в., являющаяся своеобразной «программой» нравственного воспитания детей и их подготовки к будущей семейной жизни на Руси?
О	А	«Домострой»
О	Б	«Моления»
О	В	«Поучение»
		Сборник «Пчела»
В	026	Кто из выдающихся российских ученых был одним из основателей первого Московского университета в 1755г.?
О	А	М.В. Ломоносов
О	Б	Д.И. Менделеев
О	В	И.П. Павлов
О	Г	И.И. Шувалов
В	027	В современном понятии педагогика это...
О	А	наука о воспитании, обучении, развитии и образовании людей
О	Б	наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
О	В	наука о закономерностях развития ребенка, которые определяют пути его воспитания
О	Г	искусство воздействия на ребенка с целью формирования его мировоззрения
В	028	Основной метод воспитания – это:
О	А	убеждение
О	Б	слово учителя
О	В	приучение
О	Г	пример
В	029	Наказание – это:
О	А	метод воспитания, проявляющийся в форме требования
О	Б	управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
О	В	способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
О	Г	воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
В	030	Образовательные программы разрабатываются на основе:
О	А	концепции образования

О	Б	программы развития образования
О	В	закона об образовании
О	Г	образовательного стандарта
В	031	Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
О	А	рассказ
О	Б	объяснение
О	В	решение проблемы
О	Г	демонстрация
В	032	Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:
О	А	доступности
О	Б	научности
О	В	наглядности
О	Г	последовательности и систематичности
В	033	Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
О	А	сотрудничество семьи, школы, общественности
О	Б	взаимоотношения воспитателей и воспитанников
О	В	влияние родителей и воспитателей на воспитанника
О	Г	влияние на воспитанника через коллектив
В	034	Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
О	А	эксперимент
О	Б	наблюдение
О	В	измерение
О	Г	анкетирование
В	035	Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
О	А	иллюстрация и демонстрация
О	Б	беседа и демонстрация
О	В	семинар и наблюдение
О	Г	словесные и наглядные
В	036	Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:
О	А	культурологический подход
О	Б	психологический подход

О	В	индивидуальный подход
О	Г	комплексный подход
В	037	Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...
О	А	намерение
О	Б	цель
О	В	последствие поступка
О	Г	моральные нормы
В	038	Под гуманизмом понимается:
О	А	бескорыстное служение ближнему
О	Б	предпочтение собственных интересов интересам других
О	В	сознательное стремление содействовать общему благу
О	Г	признание человека высшей ценностью
В	039	Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
О	А	психогенетический
О	Б	социогенетический
О	В	биогенетический
О	Г	двухфакторный
В	040	Этика — это философская наука, которая изучает
О	А	природу
О	Б	бытие
О	В	мораль
О	Г	право
В	041	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные –
О	А	учение
О	Б	обучение
О	В	преподавание
О	Г	самоконтроль
В	042	Структуру психологического исследования можно охарактеризовать следующей последовательностью этапов: ...
О	А	выдвижение гипотезы, формулировка проблемы, осуществление проверки гипотезы, интерпретация результатов проверки

О	Б	формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, интерпретация результатов проверки
О	В	выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, формулировка проблемы, интерпретация результатов проверки
О	Г	формулировка проблемы, интерпретация результатов проверки, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы
В	043	Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...
О	А	долг
О	Б	достоинство
О	В	репутация
О	Г	честь
В	044	Первооткрывателем животного электричества (биоэлектричества) является:
О	А	Фарадей
О	Б	Гальвани Л.
О	В	Павлов И.П.
О	Г	Ньютон И.
В	045	Распространяющемуся возбуждению клетки соответствует фаза изменения потенциала покоя:
О	А	местный (локальный) ответ
О	Б	фаза следовой гиперполяризации
О	В	высоковольтный пик
О	Г	фаза следовой деполяризации
В	046	Колебание (изменение) мембранного потенциала при действии на клетку надпорогового раздражителя называется:
О	А	метаболический потенциал
О	Б	потенциал действия
О	В	следовой потенциал
О	Г	потенциал равновесия
В	047	Возраст в психологии – это категория, обозначающая:
О	А	уровень физического развития
О	Б	хронологический возраст

О	В	степень онтогенетического развития
О	Г	уровень социального развития
В	048	Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены:
О	А	личностными особенностями
О	Б	ведущей деятельностью
О	В	хорошей пищей
О	Г	условиями обучения
В	049	Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
О	А	индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
О	Б	индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
О	В	индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
О	Г	субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
В	050	Человек как личность— это человек, раскрывающийся в обусловленности:
О	А	его общением с другими людьми
О	Б	структурой его ценностных ориентации
О	В	интернализированными им этническими и культурными стереотипами
О	Г	все ответы верны

ОК – 8

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Гибкость – это способность человека выполнять ...
О	А	движения с большой амплитудой
О	Б	движения с максимальной скоростью
О	В	движения с максимальным усилием
О	Г	сложнокоординационные движения
В	002	Гибкость в научных исследованиях измеряют ...
О	А	Гониометром
О	Б	Штангенциркулем
О	В	Скакалкой
О	Г	Крейцмесселем
В	003	Сила – это способность человека преодолевать внешнее

		сопротивление ...
<input type="radio"/>	А	за счёт мышечных усилий
<input type="radio"/>	Б	с максимальной скоростью
<input type="radio"/>	В	с минимальным усилием
<input type="radio"/>	Г	продолжительное время
В	004	Быстрая сила развивается при использовании отягощений в ... % от максимальных
<input type="radio"/>	А	80
<input type="radio"/>	Б	60
<input type="radio"/>	В	40
<input type="radio"/>	Г	30 и меньше
В	005	Мышечная масса растёт максимально быстро при ...
<input type="radio"/>	А	повторениях 15-20 раз в подходе
<input type="radio"/>	Б	максимальных напряжениях
<input type="radio"/>	В	использовании отягощений 80-85% от максимального
<input type="radio"/>	Г	использовании отягощений 60-65% от максимального
В	006	Выносливость – это способность ...
<input type="radio"/>	А	организма противостоять утомлению
<input type="radio"/>	Б	человека выполнять упражнение с максимальным усилием
<input type="radio"/>	В	организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды
<input type="radio"/>	Г	организма быстро восстанавливаться после физических нагрузок
В	007	За сколько секунд в пробе Руфье приседают 30 раз?
<input type="radio"/>	А	за 45
<input type="radio"/>	Б	за 60
<input type="radio"/>	В	за 55
<input type="radio"/>	Г	за 50
В	008	По методике определения выносливости К. Купера за основу берётся ...
<input type="radio"/>	А	12-ти минутный бег при ЧСС = 25 за 10 сек
<input type="radio"/>	Б	бег 2000м
<input type="radio"/>	В	12-ти минутный бег
<input type="radio"/>	Г	25-ти минутный бег при ЧСС = 12 за 10 сек
В	009	Быстрота – это способность человека выполнять ...
<input type="radio"/>	А	движения в минимальный промежуток времени

О	Б	движения с минимальным усилием
О	В	движения с максимальной амплитудой
О	Г	движения в максимальный промежуток времени
В	010	Быстрота развивается методом ...
О	А	совершенствования конкретного двигательного навыка
О	Б	решения сложных двигательных задач
О	В	корреляции
О	Г	проб и ошибок
В	011	Быстрота человека определяется ...
О	А	временем ответной реакции на раздражитель
О	Б	скоростью бега
О	В	количеством простых движений за короткий отрезок времени
О	Г	теппинг-тестом
В	012	Выносливость – это способность ...
О	А	организма противостоять утомлению
О	Б	человека выполнять упражнение с максимальным усилием
О	В	организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды
О	Г	организма быстро восстанавливаться после физических нагрузок
В	013	На развитие выносливости не влияет ...
О	А	острота зрения
О	Б	«дыхательные» способности мышц, экономичность обменных процессов
О	В	способность нервных клеток длительно поддерживать определённое возбуждение
О	Г	высокая работоспособность органов кровообращения и дыхания
В	014	Какой зоны мощности (интенсивности) физических нагрузок не существует?
О	А	запредельная
О	Б	компенсаторная (восстановительная)
О	В	аэробная
О	Г	анаэробная
В	015	
О	А	Об отличном состоянии сердца после пробы Мартине

		говорит учащение пульса на ...
<input type="radio"/>	Б	25%;
<input type="radio"/>	В	50%;
<input type="radio"/>	Г	75%;
		100%.
В	016	
<input type="radio"/>	А	Двигательная единица – это ...
<input type="radio"/>	Б	пучок мышечных волокон с иннервирующийся одним нейроном
<input type="radio"/>	В	конкретная мышца
<input type="radio"/>	Г	отдельное упражнение в комбинации
		часть тела, действующая при выполнении упражнения
В	017	
<input type="radio"/>	А	«Запас гибкости» - это ...
<input type="radio"/>	Б	разница между показателями гибкости под тяжестью собственного тела и под давлением внешней силы
<input type="radio"/>	В	разница между максимальной амплитудой движения и необходимой для движения
<input type="radio"/>	Г	разница между показателями активной и пассивной гибкости
		разница между показателями гибкости под тяжестью собственного тела и пассивной гибкости
В	018	
<input type="radio"/>	А	Силовая выносливость развивается ...
<input type="radio"/>	Б	по методу «сколько можешь плюс три раза»
<input type="radio"/>	В	при максимальном количестве подходов
<input type="radio"/>	Г	предельных повторений
		при повторении до падения мощности
В	019	
<input type="radio"/>	А	Средний показатель гибкости в наклоне вперед у студенток составляет ...
<input type="radio"/>	Б	4 см
<input type="radio"/>	В	8 см
<input type="radio"/>	Г	14 см
		20 см
В	020	Средний показатель максимального отведения ног составляет ...
<input type="radio"/>	А	0,5 роста
<input type="radio"/>	Б	0,66 роста
<input type="radio"/>	В	0,75 длины ног
<input type="radio"/>	Г	длине ног
В	021	Процесс, направленный на разностороннее воспитание

		физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:	
<input type="radio"/>	А	общей физической подготовкой	
<input type="radio"/>	Б	специальной физической подготовкой	
<input type="radio"/>	В	гармонической физической подготовкой	
<input type="radio"/>	Г	прикладной физической подготовкой	
<input type="radio"/>	В	022	Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
<input type="radio"/>	А		развитие
<input type="radio"/>	Б		закаленность
<input type="radio"/>	В		тренированность
<input type="radio"/>	Г		подготовленность
<input type="radio"/>	В	023	К показателям физической подготовленности относятся:
<input type="radio"/>	А		сила, быстрота, выносливость
<input type="radio"/>	Б		рост, вес, окружность грудной клетки
<input type="radio"/>	В		артериальное давление, пульс
<input type="radio"/>	Г		частота сердечных сокращений, частота дыхания
<input type="radio"/>	В	024	Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:
<input type="radio"/>	А		тренировка
<input type="radio"/>	Б		методика
<input type="radio"/>	В		система знаний
<input type="radio"/>	Г		педагогическое воздействие
<input type="radio"/>	В	025	При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:
<input type="radio"/>	А		ожог
<input type="radio"/>	Б		тепловой удар
<input type="radio"/>	В		перегревание
<input type="radio"/>	Г		солнечный удар
<input type="radio"/>	В	026	Основными источниками энергии для организма являются:
<input type="radio"/>	А		белки и минеральные вещества
<input type="radio"/>	Б		углеводы и жиры
<input type="radio"/>	В		жиры и витамины

О	Г	углеводы и белки
В	027	Физическая работоспособность — это:
О	А	способность человека быстро выполнять работу
О	Б	способность разные по структуре типы работ
О	В	способность к быстрому восстановлению после работы
О	Г	способность выполнять большой объем работы.
В	028	Что понимается под закаливанием:
О	А	посещение бани, сауны
О	Б	повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды
О	В	купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время
О	Г	укрепление здоровья
В	029	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:
О	А	переоценивают свои возможности
О	Б	следуют указаниям преподавателя
О	В	владеют навыками выполнения движений
О	Г	не умеют владеть своими эмоциями
В	030	Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:
О	А	строго регламентированы
О	Б	представляют собой игровую деятельность
О	В	не ориентированы на производство материальных ценностей
О	Г	создают развивающий эффект
В	031	Техникой движений принято называть:
О	А	рациональную организацию двигательных действий
О	Б	состав и последовательность движений при выполнении упражнений
О	В	способ организации движений при выполнении упражнений
О	Г	способ целесообразного решения двигательной задачи
В	032	Под гибкостью как физическим качеством понимается:
О	А	комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона
О	Б	способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений

<input type="radio"/>	В	комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев
<input type="radio"/>	Г	эластичность мышц и связок.
В	033	Нагрузка физических упражнений характеризуется:
<input type="radio"/>	А	величиной их воздействия на организм
<input type="radio"/>	Б	напряжением определенных мышечных групп;
<input type="radio"/>	В	временем и количеством повторений двигательных действий
<input type="radio"/>	Г	подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья
В	034	При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
<input type="radio"/>	А	через рот и нос попеременно
<input type="radio"/>	Б	через рот и нос одновременно
<input type="radio"/>	В	только через рот
<input type="radio"/>	Г	только через нос
В	035	Основой методики воспитания физических качеств является:
<input type="radio"/>	А	простота выполнения упражнений
<input type="radio"/>	Б	постепенное повышение силы воздействия
<input type="radio"/>	В	схематичность упражнений
<input type="radio"/>	Г	продолжительность педагогических воздействий
В	036	Сложные и многообразные изменения, происходящие в организме человека на протяжении жизни объединены понятием:
<input type="radio"/>	А	физическое воспитание
<input type="radio"/>	Б	филогенез
<input type="radio"/>	В	физическое развитие
<input type="radio"/>	Г	физическое совершенство
В	037	Основным специфическим средством физического воспитания является:
<input type="radio"/>	А	закаливание
<input type="radio"/>	Б	соблюдение режима дня
<input type="radio"/>	В	физическое упражнение
<input type="radio"/>	Г	солнечная радиация
В	038	Двигательными умениями и навыками принято называть:
<input type="radio"/>	А	способность выполнить упражнение без активизации внимания

О	Б	правильное выполнение двигательных действий
О	В	уровень владения движениями при активизации внимания
О	Г	способы управления двигательными действиями
В	039	Подготовительные упражнения применяются если:
О	А	обучающийся недостаточно физически развит
О	Б	в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы
О	В	необходимо устранять причины возникновения ошибок
О	Г	применяется метод целостно-аналитического упражнения
В	040	При формировании телосложения не эффективны упражнения, способствующие:
О	А	увеличению мышечной массы
О	Б	повышению быстроты движений
О	В	снижению веса тела
О	Г	формированию правильной осанки
В	041	Укажите, чему пропорциональна физическая работоспособность:
О	А	количеству механической работы, которую человек способен выполнять до ощущения усталости
О	Б	количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с достаточно высокой интенсивностью
О	В	количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с высокой умственной интенсивностью
О	Г	количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с максимальной интенсивностью
В	042	Ловкость – это способность человека...
О	А	овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
О	Б	постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью
О	В	быстро овладеть техникой циклических движений
О	Г	быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью
В	043	Укажите не подходящее средство развития быстроты в затрудненных условиях:
О	А	бег в гору
О	Б	бег по песку
О	В	бег с закрытыми глазами
О	Г	бег с сопротивлением

В	044	Укажите, какой показатель не учитывается при оценке физической работоспособности:
О	А	максимальное количество выполненной механической работы, измеренной современными средствами
О	Б	ЧСС при выполнении работы за 1 минуту
О	В	величина максимального потребления кислорода
О	Г	время работы «до отказа» при заданной мощности физической нагрузки
В	045	После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
О	А	основная, подготовительная, специальная
О	Б	основная, специальная, лечебная
О	В	подготовительная, основная, спортивная
О	Г	спортивная, специальная, подготовительная
В	046	Под влиянием тренировки наибольшая гипертрофия мышц наблюдается при нагрузках:
О	А	силовых
О	Б	скоростно-силовых
О	В	аэробны
О	Г	смешанного характера
В	047	Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:
О	А	круглогодично
О	Б	во внеучебное время
О	В	в каникулярное время
О	Г	в период прохождения учебных производственных практик
В	048	Затрата энергии в килокалориях на суммарный объем тренировочной нагрузки называется:
О	А	абсолютным показателем оптимального объема нагрузки
О	Б	интегральным показателем оптимального объема нагрузки;
О	В	относительным показателем оптимального объема нагрузки
О	Г	индивидуальным показателем оптимального объема нагрузки.
В	049	Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели:
О	А	нервной системы
О	Б	мочевыделительной системы

О	В	кардиореспираторной системы
О	Г	эндокринной системы
В	050	Укажите основные составляющие расчета суточных энергозатрат:
О	А	основной обмен, затраты на пищеварение
О	Б	основной обмен, затраты на мышечную деятельность
О	В	основной обмен, затраты на мышечную деятельность, пищеварение, профессиональную деятельность
О	Г	основной обмен, затраты на мышечную деятельность, профессиональную деятельность

ОК – 9

Вид	Код	Текст вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	К парентеальным путям введения лекарственных веществ относят ...
О	А	пероральный
О	Б	ректальный
О	В	сублингвальный
О	Г	внутримышечный
В	002	Морфин является представителем группы...
О	А	психостимуляторов
О	Б	адреноблокаторов
О	В	наркотических анальгетиков
О	Г	гипотензивных средств
В	003	Противоаритмические средства...
О	А	вызывают повышение возбудимости сердца
О	Б	замедляют проведение электрофизиологических импульсов в сердце
О	В	повышают силу сердечных сокращений
О	Г	вызывают тахикардию
В	004	Главным эффектом местных анестетиков является...
О	А	ноотропный
О	Б	гипотензивный
О	В	раздражающий
О	Г	обезболивающий

В	005	Для купирования приступа стенокардии применяют...
О	А	нитроглицерин
О	Б	атропин
О	В	димедрол
О	Г	инсулин
В	006	Ампициллин относится к группе...
О	А	антибиотиков
О	Б	противовирусных средств
О	В	противогрибковых средств
О	Г	мочегонных средств
В	007	Уголь активированный и «смекта» относятся к группе...
О	А	спазмолитиков
О	Б	адсорбирующих средств
О	В	слабительных средств
О	Г	противорвотных средств
В	008	Жаропонижающим и обезболивающим действием обладает...
О	А	эпинефрин (адреналин)
О	Б	ацетилсалициловая кислота
О	В	фуросемид
О	Г	атропин
В	009	Кризис – это...
О	А	внутреннее нарушение эмоционального баланса, наступающее под влиянием угрозы, создаваемой внешними обстоятельствами
О	Б	реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние
О	В	ситуация повышенного риска
О	Г	это опасная возможность с сопутствующей тревогой
В	010	Экстремальная ситуация – это...
О	А	это объективно сложившиеся условия
О	Б	это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
О	В	такая ситуация, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение

		для личности и субъективно оцениваются ею как необычная
<input type="radio"/>	Г	внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию
<input type="radio"/>		
В	011	Психологический дебрифинг – это:
<input type="radio"/>	А	метод восстановления работоспособности сотрудника и его психологического равновесия через групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях
<input type="radio"/>	Б	метод способствует пониманию причин, вызвавших стресс, и осознанию действий, которые необходимо предпринять для устранения этих причин
<input type="radio"/>	В	групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях
<input type="radio"/>	Г	ничего из перечисленного
<input type="radio"/>		
В	012	Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это:
<input type="radio"/>	А	система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматического (экстремального события)
<input type="radio"/>	Б	система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматического (экстремального) события
<input type="radio"/>	В	система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки
<input type="radio"/>	Г	система мероприятий, которые оказываются пострадавшим во время травматического (экстремального) события
<input type="radio"/>		
В	013	Какой из следующих принципов не относится к оказанию экстренной психологической помощи:
<input type="radio"/>	А	безотлагательность
<input type="radio"/>	Б	ожидание, что нормальное состояние восстановится
<input type="radio"/>	В	единство и простота психологического воздействия
<input type="radio"/>	Г	работа с симптомом, а не с синдромом
<input type="radio"/>		
В	014	Какие этапы входят в первичную сердечно-лёгочную реанимацию:
<input type="radio"/>	А	восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца
<input type="radio"/>	Б	очистительная клизма, восстановление проходимости дыхательных путей

<input type="radio"/>	В	вызов бригады скорой медицинской помощи, очищение ротоглотки, прямой массаж сердца
<input type="radio"/>	Г	все перечисленное неверно
В	015	К химическим факторам окружающей среды относятся:
<input type="radio"/>	А	выхлопные газы автомобилей.
<input type="radio"/>	Б	психо-эмоциональное напряжение
<input type="radio"/>	В	производственный шум
<input type="radio"/>	Г	присутствие во вдыхаемом воздухе условно-патогенной микрофлоры
В	016	По принципу защитного действия индивидуальные средства защиты могут быть...
<input type="radio"/>	А	индивидуальные и коллективные
<input type="radio"/>	Б	общевойсковые и специальные
<input type="radio"/>	В	табельные и подручные
<input type="radio"/>	Г	фильтрующие и изолирующие
В	017	Самым разрушительным поражающим фактором ядерного взрыва является:
<input type="radio"/>	А	световое излучение
<input type="radio"/>	Б	электромагнитный импульс
<input type="radio"/>	В	ударная волна
<input type="radio"/>	Г	радиоактивное заражение местности
В	018	Наложение жгута применяется:
<input type="radio"/>	А	при артериальном кровотечении
<input type="radio"/>	Б	при венозном кровотечении
<input type="radio"/>	В	при капиллярном кровотечении
<input type="radio"/>	Г	настоящее время не применяется
В	019	Пострадавшему без сознания следует придавать положение:
<input type="radio"/>	А	полусидя
<input type="radio"/>	Б	стабильное боковое
<input type="radio"/>	В	лежа на спине с валиком под коленями
<input type="radio"/>	Г	лежа на спине с разведенными коленями «поза лягушки»
В	020	Поступление питательных веществ в почву это...
<input type="radio"/>	А	разложение мертвого органического вещества микробами
<input type="radio"/>	Б	ветровая эрозия
<input type="radio"/>	В	денитрификация азотистых соединений микробами
<input type="radio"/>	Г	использование питательных веществ растениями

В	021	Источники загрязнения атмосферного воздуха это...
О	А	пыль
О	Б	оксиды азота
О	В	транспорт
О	Г	сероводород
В	022	Загрязнители водных объектов это...
О	А	болезнетворные агенты
О	Б	промышленные сточные воды
О	В	бытовые сточные воды
О	Г	сельскохозяйственные стоки
В	023	Источники загрязнения водных объектов это...
О	А	органические нетоксические химические вещества
О	Б	неорганические нетоксические химические вещества
О	В	промышленные сточные воды
О	Г	взвешенные вещества
В	024	Жизнедеятельность это ...
О	А	способ деятельности человека
О	Б	активное проявление жизненных свойств человека
О	В	способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
О	Г	существование биологической материи
В	025	Биосфера – это ...
О	А	все живое и неживое на планете Земля
О	Б	окружающая нас поверхность земли и атмосферы
О	В	атмосфера и гидросфера
О	Г	совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку
В	026	Среда обитания человека – это ...
О	А	атмосфера и гидросфера
О	Б	все живое и неживое на планете Земля
О	В	экологическая система совместно с техносферой и обществом
О	Г	поверхность Земли
В	027	Безопасность — это ...
О	А	состояние эффективной защищенности системы

		взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
О	Б	состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
О	В	способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
О	Г	возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий
В	028	Опасными называются факторы ...
О	А	способные вызывать острое нарушение здоровья
О	Б	способные вызывать гибель организма
О	В	способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
О	Г	отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания
В	030	Критерии комфортности – это ...
О	А	возможность жизнедеятельности человека
О	Б	санитарные нормы для производственной деятельности
О	В	параметры нормальной среды обитания человека
О	Г	естественная среда обитания человека
В	031	Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:
О	А	продолжительность жизни человека
О	Б	уровень жизни человека
О	В	здоровье людей
О	Г	смертность людей
В	032	Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов:
О	А	неблагоприятных или несовместимых с жизнью
О	Б	производственных
О	В	личностных
О	Г	социальных
В	033	Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...
О	А	удовлетворение различных потребностей человека

<input type="radio"/>	Б	жизнеобеспечение
<input type="radio"/>	В	профессиональной деятельностью
<input type="radio"/>	Г	созданием комфортных условий существования человека
В	034	Риск может быть ...
<input type="radio"/>	А	социальным, промышленным, природным
<input type="radio"/>	Б	промышленным, сельскохозяйственным, природным
<input type="radio"/>	В	юридическим, этническим, разведывательным
<input type="radio"/>	Г	национальным, военным, бытовым
В	035	Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...
<input type="radio"/>	А	мониторинг ЧС
<input type="radio"/>	Б	ликвидация ЧС
<input type="radio"/>	В	предупреждение ЧС
<input type="radio"/>	Г	снижение количества возможных потерь
В	036	Техногенная сфера характеризует:
<input type="radio"/>	А	стихийные бедствия
<input type="radio"/>	Б	работу культурных и образовательных учреждений
<input type="radio"/>	В	работу медицинских и образовательных учреждений
<input type="radio"/>	Г	работу производственно — промышленного комплекса
В	037	Природная сфера характеризует
<input type="radio"/>	А	природные стихийные явления
<input type="radio"/>	Б	работу транспорта
<input type="radio"/>	В	работу средств связи
<input type="radio"/>	Г	работу производственно — промышленного комплекса
В	038	Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...
<input type="radio"/>	А	потерпевшим
<input type="radio"/>	Б	пораженным
<input type="radio"/>	В	травмированным
<input type="radio"/>	Г	пострадавшим
В	039	Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
<input type="radio"/>	А	чрезвычайная
<input type="radio"/>	Б	катастрофическая

<input type="radio"/>	В	экстремальная
<input type="radio"/>	Г	инцидент
В	040	К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера:
<input type="radio"/>	А	индивидуального
<input type="radio"/>	Б	экономического
<input type="radio"/>	В	природного и техногенного
<input type="radio"/>	Г	социального
В	041	Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения:
<input type="radio"/>	А	биологического
<input type="radio"/>	Б	экологического
<input type="radio"/>	В	природного
<input type="radio"/>	Г	политического
В	042	Наука, изучающая землетрясения, называется ...
<input type="radio"/>	А	топографией
<input type="radio"/>	Б	сейсмологией
<input type="radio"/>	В	гидрологией
<input type="radio"/>	Г	геологией
В	043	Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется ...
<input type="radio"/>	А	туманом
<input type="radio"/>	Б	ливнем
<input type="radio"/>	В	дождем
<input type="radio"/>	Г	морозом
В	044	Магнитные бури могут оказывать влияние на ...
<input type="radio"/>	А	политические процессы
<input type="radio"/>	Б	стихийные бедствия
<input type="radio"/>	В	демографические процессы
<input type="radio"/>	Г	самочувствие человека
В	045	Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...
<input type="radio"/>	А	панэпидемией

<input type="radio"/>	Б	эпизоотией
<input type="radio"/>	В	заболеванием
<input type="radio"/>	Г	эпидемией
В	046	Взрыв всегда сопровождается...
<input type="radio"/>	А	значительным дробящим действием
<input type="radio"/>	Б	световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом
<input type="radio"/>	В	большим количеством выделяемой энергии
<input type="radio"/>	Г	большим количеством выделяемого дыма и пыли
В	047	К основным поражающим факторам пожара относятся ...
<input type="radio"/>	А	осколочные поля
<input type="radio"/>	Б	высокая концентрация кислорода
<input type="radio"/>	В	воздействие взрывной волны
<input type="radio"/>	Г	огонь и искры
В	048	К химически опасным объектам не относятся...
<input type="radio"/>	А	хранилища радиоактивных отходов
<input type="radio"/>	Б	хранилища лакокрасочных продуктов
<input type="radio"/>	В	предприятия оборонной промышленности
<input type="radio"/>	Г	предприятия нефтеперерабатывающей промышленности
В	049	Микроклимат на производстве зависит от:
<input type="radio"/>	А	климата, сезона года, условий отопления и вентиляции
<input type="radio"/>	Б	сезона года, условий отопления и вентиляции
<input type="radio"/>	В	теплофизических особенностей технологического процесса, климата, сезона года, условий отопления и вентиляции
<input type="radio"/>	Г	условий отопления и вентиляции
В	050	Нарушение теплового баланса может привести к перегреву организма и, как следствие, к:
<input type="radio"/>	А	потере трудоспособности, быстрой утомляемости, потере сознания и тепловой смерти
<input type="radio"/>	Б	потере трудоспособности и возбуждению
<input type="radio"/>	В	быстрой утомляемости и обмороку
<input type="radio"/>	Г	психозу, потере сознания и тепловой смерти

2. Вопросы для устного экзамена:

1. Основные направления социально-психологических исследований личности.
2. Социально-психологические исследования общения.
3. Социально-психологические исследования групп.

4. Социально-психологическая характеристика малой группы. Групповая динамика.
5. Социальная идентичность как психологическое явление.
6. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.
7. Социальная установка. Ее роль в поведении и деятельности.
8. Психология беременности и материнства с позиции психоаналитического, деятельностного, этологического подхода.
9. Психическое развитие в учебной деятельности.
10. Основные концепции психологии обучения (психологическая сущность программированного обучения; сущность и организация проблемного обучения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова; гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении).
11. Основные направления, средства и принципы воспитания.
12. Личность педагога, педагогическая деятельность, педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда.
13. Психологические проблемы в организации, подходы и методы их решения. Основные профессиональные позиции психолога в организации.
14. Мотивация труда персонала в организации. Диспозиционные и процессуальные теории мотивации. Методы повышения мотивации труда.
15. Психологический анализ деятельности руководителя. Теория руководства и лидерства. Психологическое сопровождение управленческой деятельности.
16. Психодиагностика как наука.
17. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
18. Методы психодиагностики, их классификация.
19. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики
20. Малоформализованные методы психодиагностики
21. Характер. Классификации типов характера.
22. Понятие о личности. Движущие силы и условия развития личности.
23. Основные подходы изучения личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе; Б.Г. Ананьев и А.Н. Леонтьев)
24. Основные подходы изучения личности в зарубежной психологии: психоаналитические теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер).
25. Основные подходы изучения личности в зарубежной психологии: бихевиоральное направление (Б.Ф.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер)
26. Основные подходы изучения личности в зарубежной психологии : гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс) .
27. Возрастные кризисы, их роль и значение.
28. Проблема возрастной периодизации психического развития.
29. Проблема соотношения обучения и развития.

30. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
31. Общая характеристика периода новорожденности.
32. Особенности психического развития в младенчестве.
33. Особенности психического развития в раннем детстве.
34. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
35. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
36. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
37. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
38. Особенности психического развития в ранней взрослости.
39. Особенности психического развития в средней взрослости
40. Особенности психического развития в поздней взрослости.
41. Ощущения: классификация, характеристика свойств и основных видов.
42. Виктимологическая ситуация и её составляющие. Вклад жертвы в механизм преступления.
43. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
44. Особенности внимания как психического процесса. Виды и свойства внимания. Теории и модели внимания.
45. Виктимологическая профилактика. Психотерапия жертв.
46. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории и модели памяти.
47. Психологическая структура личности преступника.
48. Общая характеристика мышления как психического процесса. Связь мышления с языком и речью. Виды обобщений как характеристика речевого мышления.
49. Мотивация преступного поведения.
50. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы.
51. Подходы к изучению языка и речи. Развитие речи в филогенезе.
52. Подходы к пониманию интеллекта. Модели интеллекта.
53. Общая характеристика воображения как психического процесса. Способы создания новых образов.
54. Сравнительные особенности мужчин и женщин в когнитивной и эмоционально-волевой сферах личности.
55. Теории эмоций
56. Общая характеристика мотивационно - потребностной сферы психики.
57. Общая характеристика волевой сферы психики.
58. Психические состояния и их регуляция
59. Виктимология насилия. Виды и формы насилия. Жертвы и ситуации.
60. Природа и развитие человеческих способностей.
61. Темперамент. Развитие учений о темпераменте.
62. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания
63. Парадигма: классическая, неклассическая, постнеклассическая и ее роль в методологии науки.

64. Гендерная социализация. Ее механизмы и институты. Особенности психосексуального развития на различных этапах онтогенеза.
65. Основные принципы психологии: системности, активности, детерминизма, развития.
66. Ключевые проблемы психологии: проблема объективности психологического познания, проблема самонаблюдения
67. Теории старения и старости.
68. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
69. Количественная и качественная обработка данных экспериментального исследования в психологии. Методы математической статистики.
70. Классификация и виды экспериментальных планов.
71. Психологическое измерение при проведении психологических исследований.
72. Открытый кризис в психологии на рубеже XIX-XX вв, его причины и развитие.
73. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие.
74. Общая характеристика психоанализа и его развитие.
75. Гештальтпсихология как одно из направлений психологии.
76. Криминальная виктимология. Покушения на убийство, убийство: жертвы и ситуации.
77. Возникновение и развитие когнитивной психологии.
78. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
79. Функции и формы сексуального поведения человека. Особенности женской и мужской сексуальности.
80. Психологический анализ деятельности.
81. Тест как основной инструмент психодиагностики.
82. Подходы к определению виктимности. Индивидуальная, массовая и интегративная виктимность.
83. Психометрические основы психологии.
84. Структура психодиагностического процесса.
85. Методы диагностики интеллекта.
86. Методы диагностики психических функций и психических состояний.
87. Личностные опросники.
88. Проективные методики.
89. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
90. Генно-средовые детерминанты интеллекта в современных исследованиях.
91. Понятия «генотип» и «фенотип» в психогенетике. Понятия «норма» и «диапазон реакции».
92. Типы средовых влияний в рамках теоретической психогенетической модели.
93. Генно-средовые эффекты в психогенетике.
94. Психологический дебрифинг.
95. Система психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля.

96. Динамика психических состояний и поведения человека в ЧС.
97. Психологические последствия экстремальных ситуаций.
98. Социальные представления о здоровье. Социокультурные модели здоровья и их преемственность.
99. Здоровье как предмет психологических исследований.
100. Объяснительные модели здоровьесберегающего поведения. Модель представлений о здоровье. Модель мотивации к защите Роджерса. Транстеоретическая модель Прохазки. Модель принятия предосторожности Вайнштейна.
101. История развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии.
102. Определение и общая характеристика клинической психологии как науки: предмет, объект, методы. Основные области клинической психологии. Краткая характеристика.
103. Методологические принципы клинической психологии. Проблема соотношения синдрома и симптома в различных областях клинической психологии.
104. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
105. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
106. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Основные психологические концепции нормы и патологии в клинической психологии.
107. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности психолога в диагностической, консультативной, экспертной работе.
108. История развития отечественной патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.
109. Принципы построения патопсихологического исследования и структура заключения. Основные методы и методики патопсихологической диагностики.
110. Основные методы исследования личности в клинической психологии.
111. Нарушения восприятия при психических расстройствах, методы исследования.
112. Нарушения памяти при психических расстройствах, методы исследования.
113. Нарушения мышления при психических расстройствах, методы исследования.
114. Нарушения мотивации при психических расстройствах, методы исследования.
115. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических расстройствах, методы исследования.
116. Специфика личностных нарушений при различных видах психических расстройств, методы исследования.

117. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении.
118. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
119. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при эпилепсии.
120. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при психоорганическом синдроме.
121. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при аффективных расстройствах.
122. Психологическая экспертиза: виды и задачи.
123. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для медицинской практики. Основные направления современной нейропсихологии, перспективы развития.
124. Л.С.Выготский и А.Р. Лурия – вклад в становление и развитие отечественной нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ: основные понятия и положения. Теория А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
125. Основные принципы строения мозга. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
126. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
127. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
128. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
129. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
130. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
131. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
132. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
133. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
134. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
135. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
136. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация нейропсихологических факторов.
137. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

138. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
139. Структура и содержание нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологического обследования.
140. Нейропсихология детского возраста. Отличия нейропсихологии взрослого и нейропсихологии детского возраста. Предмет. Объект. Задачи. Методы.
141. Аксиоматика нейропсихологии детского возраста (становление структурно-функциональной организации мозга и формирование психических функций ребенка в онтогенезе).
142. Специфика синдромного анализа в онтогенезе. Позитивные и негативные нейропсихологические симптомы детского возраста.
143. Функциональная несформированность отделов мозга. Функциональная дефицитарность. (по А.В.Семенович) Классификация нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития по А.В. Семенович и их краткая характеристика.
144. Основные нейропсихологические профили, характерные для трудностей обучения.
145. История становления и основные проблемы психологии аномального развития. Детская патопсихология, дефектология, детская психиатрия – методы и подходы к изучению закономерностей аномального развития. Классификации нарушений развития с позиций разных подходов (патопсихологического, нейропсихологического, клинико-педагогического и других).
146. Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Негативные, продуктивные, возрастные симптомы – значение для диагностики аномалий развития. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Закономерности нормального и аномального психического развития: сензитивный период, гетерохрония развития, асинхрония развития.
147. Клинико-психологическая структура дефекта при общем психическом недоразвитии. Первичный и вторичный дефект. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
148. Варианты задержки психического развития. Клинико-психологическая структура дефекта. Динамика задержки психического развития.
149. Поврежденное психическое развитие: систематика, этиология, патогенез.
150. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции. Типология органической деменции у детей по Г.Е.Сухаревой. Эпилептическая деменция.
151. Аномалии развития в связи с недостаточностью сенсорных систем. Психологическая диагностика и коррекция.
152. Аномалии развития в связи с патологией речи. Психологическая диагностика и коррекция.

153. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Психологическая диагностика и коррекция.
154. Клинико-психологическая структура дефекта при раннем детском аутизме. Психологическая диагностика и основные этапы коррекционной работы при раннем детском аутизме.
155. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоническом развитии: психопатии, патологическое формирование личности, невропатия, отклонение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
156. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики». История становления отечественной психосоматики. Современные исследования в этой области.
157. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни. Структурно-уровневые характеристики и типология отношения к болезни. Факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
158. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
159. Личностные феномены в психосоматике. Проблема соотношения защитных механизмов, копинг-стратегий и копинг-ресурсов в клинической психологии.
160. Психодинамически-ориентированные модели психосоматических расстройств.
161. Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств.
162. Проблема алекситимии. Основные психологические модели алекситимии. Первичная и вторичная алекситимия.
163. Психосоматические расстройства детского возраста.
164. Методы и методики психологической диагностики лиц с соматическими заболеваниями.
165. Психологические модели психотических расстройств. Психологические модели невротических расстройств. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.
166. Современные классификации психических расстройств (DSM-V, МКБ-10): основные принципы и разделы.
167. Проблемы нормы и отклонения (девиаций) поведения: основные критерии, формы проявления и медико-психологические вопросы профилактики.
168. Расстройства личности: определение, критерии, формы. Клинико-психологическая характеристика основных форм личностных расстройств.
169. Психотерапия, клинико-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.

170. Определение понятия и цели психологического консультирования. Исторические предпосылки психологического консультирования.
171. Виды психологического консультирования и основания классификации.
172. Теории личности в практике консультирования. Личностные расстройства: модели психотерапевтической помощи.
173. Основные направления психологического консультирования. Функции теорий психологического консультирования. Значение теоретических знаний для психолога - консультанта.
174. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта и роль его системы ценностей. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром "сгорания" и его профилактика.
175. Стадии консультативного процесса. Первичное интервью. Консультативный контакт. Факторы вербального и невербального общения в поддержании консультативного контакта. Организация консультативной беседы (пространство и время).
176. Технология ведения консультативной беседы. Виды и техники воздействия. Техники работы с «трудными клиентами».
177. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Соппротивление в психологическом консультировании и психотерапии.
178. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
179. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
180. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование при переживании утраты.
181. Консультирование истерических личностей. Консультирование асоциальных личностей.
182. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование при алкоголизме.
183. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах.
184. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование при сексуальных проблемах.
185. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Особенности беседы с умирающим человеком.
186. Исторические этапы становления психотерапии. Особенности развития психотерапии в России первой половины XX века. Современный этап развития психотерапии. Современное состояние отечественной психотерапии.
187. Организация психотерапевтической помощи в России и за рубежом. Организация и формы обучения психотерапии в России и за рубежом.

188. Показания и противопоказания к психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
189. Индивидуальная психотерапия. Краткосрочная и длительная психотерапия.
190. Групповая психотерапия: понятие, история, цели и задачи. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль группового психотерапевта. Групповая динамика и техники групповой психотерапии.
191. Семейная и супружеская психотерапия. Техники семейной психотерапии.
192. Глубинно-динамическая психотерапия.
193. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
194. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
195. Трансперсональная психотерапия.
196. Дивергенция и конвергенция в современной психотерапии. Понятие эклектизма. Интегративные подходы. Нейролингвистическое программирование. Трансактный анализ.
197. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
198. Суггестивное направление в психотерапии. Гипноз и гипнотерапия. Эриксоновский гипноз.
199. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия.
200. Возрастные аспекты психотерапии.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка - женщина 40 лет, финансовый директор.

Клиентка: Не знаю, почему я пришла. На первый взгляд, у меня все неплохо... Ничего страшного не происходит... Все проблемы в моей голове исключительно. Я раньше не понимала тех, кто ходит к психологам. Говорила, что это все «развод». Как чужой человек может помочь? А тут подумала, что нужен именно чужой, посторонний человек. Может, тогда удастся что-то структурировать...

Терапевт: Возможно, вам важно говорить об этом... о том, что с вами происходит, так как это дает возможность посмотреть на это со стороны... на эту боль...

Клиентка: Да [слезы]. У меня - сразу скажу - несколько лет назад муж погиб. Разбился в автомобильной аварии [плачет].

Был очень тяжелый период. Я выжила. Собрала нервную систему. Сейчас вроде уже все нормально, но в последнее время что-то со мной случилось... [Плачет.] Проблемы как у всех - кризис, работу страшно потерять, я ведь без мужа... и еще, я встретила человека, который мне очень нравится. И все идет не так, как хотелось бы. Меня мучает, что он не звонит несколько дней, я не нахожу себе места. Для меня - это катастрофа... бессилие накатывает... жду звонка. Зависимость. Я не хочу зависимости, я очень взрослая женщина!.. Это основное... Я знаю, что он не может дать мне того, чего я хочу, - у него свои дела, свои проблемы. Я придумываю себе дела, пытаюсь отвлечься. Надо глобально что-то менять... И то, что я сегодня здесь, - это не представляете, что для меня значит!

Ситуационная задача № 2.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка - женщина 45 лет, преподаватель вуза

Клиентка: Я не знаю, что сказать... Я чувствую опустошение... Трудно сформулировать... Сына, которому 25 лет, уже надо отпустить, а я его все контролирую, вмешиваюсь советами, поучаю! Хочется разобраться в браке, это уже второй брак -15 лет. Это спокойный брак, но проблема в том, что я живу со вторым мужем не по любви, но мне с ним надежно. А первый брак был сложный и отражается до сих пор на моей жизни: я очень любила первого мужа, а он мне изменял. Я старалась простить, не обижаться, сохранить отношения. Нашему сыну был всего один год тогда, когда его взяла к себе моя мама. Чтобы повидаться с сыном, я ездила к ней в другой город... [Плачет.] Я была растеряна: то ли мужу уделять все внимание, то ли сыну, да еще нужно было заканчивать институт и мужу помогать учиться...

Ситуационная задача № 3.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка -женщина 38 лет, бухгалтер

Клиентка: У меня есть сестра, старшая... Дело в том, что не так давно у нас умер отец, 2,5 года назад. С тех пор она звонит практически каждый день и расспрашивает меня о том, что у меня за день произошло, что нового, приеду ли я к ней, если она заболит... Говорю, что приеду, если смогу. А она начинает придирается к словам, спрашивает, что я имела в виду... И так почти каждый день по часу - полтора. А у меня же время не резиновое... Я работаю в известной очень компании главным бухгалтером, очень много работы... Дома семья, муж, дети - все требуют внимания. На сестру раньше злилась, бывало, и трубку вешала... Но сестра хоть и обижалась, потом опять перезванивала как ни в чем не бывало. Сейчас у меня раздражения нет уже, но разговоры выматывают. Объяснить ей не могу, что нет у меня столько времени, не понимает она... Вот вы психолог, наверняка есть какие-то техники или как-то себя нужно вести, чтобы она свои дурацкие вопросы не задавала все время... Подскажите, как мне в этой ситуации лучше себя вести.

Ситуационная задача № 4.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиентка – девушка 19 лет, студентка вуза

Клиентка: *(Говорит очень эмоционально, в голосе тревога и растерянность.)* Я не знаю, что мне делать... два молодых человека, мои друзья, сделали мне предложение... И так вышло, что они сделали это почти одновременно... И теперь я не знаю, как быть. Вот, понимаете, один из них - он мой друг, он такой верный и преданный! Я всегда могу на него рассчитывать, когда мне тяжело. Но у нас никогда не было близких отношений, и мне даже как-то и не хочется с ним... ну, понимаете... вступать с ним в такие отношения. А другой парень - он... он мой мужчина, понимаете? Мы с ним близки уже год. Но он такой ненадежный и непутевый! Он может напиться и загулять с приятелями. .. А может себе еще одну подружку завести... так уже было... Он может забыть про мой день рождения, а я сижу и жду его, как дурочка, думаю, что вот он придет... Ну вот как мне быть? Скажите, что мне делать? Вы же взрослый человек, вы старше меня... Кого из них мне лучше выбрать? Вот как бы вы поступили на моем месте?

Ситуационная задача № 5.

Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента

Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?

Клиент - Молодой человек 28 лет

Клиент: Мне хотелось бы разобраться в том, что со мной происходит. У меня часто бывает такое чувство, что я теряю некий стержень внутри себя, теряю понимание, где я, а где другой человек. Я живу с мамой. Я уверен, что она совсем не ценит меня как мужчину, пытается не видеть моих мужских проявлений. Например, недавно я купил домой набор инструментов, по моему, очень хороший. Она стала сразу говорить, что надо пойти поменять на другой, как ей кажется, более подходящий. Я разозлился, вынул молоток и стал бить им по плитке на стене в кухне. Я бил несильно, хотя часть плитки раскололась. Я теряю ощущение, адекватно ли это. Мне кажется, что ситуация заслуживает такой реакции, но потом я начинаю сомневаться, не «слишком» ли это - бить плитку. Так же и в других случаях.

Ситуационная задача № 6.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: Помогите разобраться, что происходит. Мне почти тридцать лет, и я до сих пор одна. Я недурна собой, могу поддержать любую беседу, у меня хорошее чувство юмора. Не понимаю только одного: что им нужно? У меня бывают и свидания, но после первой или второй встречи очередной мужчина испаряется в неизвестном направлении.

Ситуационная задача № 7.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: У мужа депрессия, довольно тяжелая, длится уже около года. Его состояние далеко не лучшим образом сказывается и на его работе, и на наших отношениях. Он придет к вам во вторник сам, я его записала. Пожалуйста, подскажите ему, что он может сделать, чтобы его состояние выправилось. Может быть, существуют какие-нибудь специальные приемы.

Ситуационная задача № 8.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: Я получила одновременно два предложения руки и сердца, теперь разрываюсь на части, пытаюсь определить, кому же отдать предпочтение. Пожалуйста, помогите определиться, посоветуйте как психолог!

Ситуационная задача № 9.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: Муж, как я подозреваю, не вполне психически здоров. Когда у меня появились подозрения, я купила справочник по психиатрии. Вот он у меня с собой. Я всерьез подозреваю, что у него шизофрения, все симптомы сходятся. Скажите мне, я права или нет?

Ситуационная задача № 10.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиента, обратившегося к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиент: После кончины тещи жена стала очень странной. Увлеклась оккультной литературой, общается с какими-то непонятными людьми. Дважды устраивали у нас дома спиритический сеанс. Боюсь, она растеряет собственное душевное здоровье, уж очень это все странно. Может быть, ее надо показать врачу? Да ведь не пойдет. Скажите, могут все эти занятия привести к психическому заболеванию?

Ситуационная задача № 11.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: Я очень доверчивый человек, и этим часто пользуются люди. Называют меня наивной и часто подсмеиваются надо мной, полагая, что я этого не замечаю. Пару раз сталкивалась и с серьезным предательством, ударом в спину. Однако я по-прежнему верю людям, даже понимая, что эта вера — идиотская. А что вы думаете по этому поводу?

Ситуационная задача № 12.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиента, обратившегося к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиент: Мы поженились полгода назад. За это время я отчетливо убедился, что жена полностью зависит от родителей и во всех своих решениях равняется на них. У нее очень тесная связь с матерью: ни одного решения без нее принять не может, советуется даже о том, как лучше сварить яйца на завтрак — вкрутую или всмятку. Эта связь мешает нашему браку, ставит его под угрозу. С женой я договорюсь, она будет к вам ходить. Пожалуйста, решите эту проблему. Ваши услуги будут хорошо оплачены.

Ситуационная задача № 13.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: Бывшая жена моего мужа совершенно не справляется со своими родительскими обязанностями, в результате у дочери мужа от первого брака (она живет с матерью) появилась куча психологических проблем. Хорошо бы вы с ней поработали как специалист, а то она постоянно названивает нам домой и требует, чтобы муж поговорил с дочерью. Она должна научиться общаться с подростком — она этого совершенно не умеет.

Ситуационная задача № 14.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: У меня постоянное стремление мыть руки, все время кажется, что они грязные. Пока не помою их три раза с мылом, не могу даже сесть за стол кушать. Кусок мыла уходит у меня за три дня. Я не могу справиться с этим, хотя и прекрасно понимаю, что со мной не все в порядке. Помогите мне отучиться от этой привычки.

Ситуационная задача № 15.

Ниже приведен фрагмент жалобы клиентки, обратившейся к психологу за консультацией. Определите, нуждается ли клиент в помощи именно психолога-консультанта или, возможно, его необходимо переадресовать к другому специалисту.

По умолчанию примем то допущение, что клиент, обратившийся за помощью, является психически здоровым человеком.

Сформулируйте свой вариант вмешательства, на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации.

Клиентка: В наших отношениях с мужем что-то разладилось за последние полгода. Он стал таким равнодушным, невнимательным. Может, у него кризис среднего возраста? Помогите разобраться в наших отношениях.

Ситуационная задача № 16.

Для приведенной ниже реплики клиентки, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Я уже несколько раз обращалась за помощью к психологам, но что-то вот ни один из них так и не смог мне помочь...

Ситуационная задача № 17.

Для приведенной ниже реплики клиентки, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Я человек больной, у меня целый букет заболеваний... Врачи не могут разобраться, кучу анализов сделала, массу специалистов прошла — ничего конкретно сказать не могут. Говорят, вам нужно к психологу, ваши проблемы на нервной почве. Обращаются ко мне, как к симулянтке. Да, у меня работа нервная — не притворяюсь я, вам бы так на работе доставалось! Выровняйте мне состояние, я так страдаю!

Ситуационная задача № 18.

Для приведенной ниже реплики клиентки, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Скажите, что мне надо сделать для того, чтобы вернуть доверие мужа?

Ситуационная задача № 19.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиент: Пожалуйста, будьте посредником в моих переговорах с Ириной, она не верит в серьезность моих намерений. Она к вашему мнению прислушивается.

Ситуационная задача № 20.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Я так страдаю от его измен! Он просто жизнь мою укорачивает, убивает каждый день! Господи, если бы мне кто сказал, как это все гарантированно прекратить, я бы все сделала!

Ситуационная задача № 21.

Ниже приведен вариант поведения психолога-консультанта. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования.

Психолог приходит после работы на встречу с подругой в кафе.

Подруга: Ты очень усталым выглядишь. День был трудный?

Психолог: Замучился... это правда... Ходит уже четвертый раз ко мне одна дама, у которой, похоже, патологическая ревность, никак не могу объяснить ей, что дело не в ее супруге, а в ней самой... Сил никаких нет...

Подруга: Бедный... Скушай вот салатик... Сколько ж ей лет, что у нее патологическая ревность?

Психолог: Тридцать девять... Она хирург, и очень хороший... в крутой клинике — самый лучший специалист.

Подруга: Никогда бы не подумала, что такое может быть... лучший специалист, денег, наверное, навалом, самореализация, почет и все такое... а тут — ревность...

Ситуационная задача № 22.

Ниже приведен вариант поведения психолога-консультанта. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования.

Клиент: Я так мучаюсь от всего этого!..

Психолог: Ваше нежелание дать супруге больше личной свободы, ваше стремление все и всегда контролировать и создает эти мучения... Вы сильный, очень сильный и умный человек, у вас ясная голова, она вам и подскажет, что надо делать... Вам нужно с уважением отнестись к потребности вашей супруги быть личностью, быть свободной от любого контроля, вам нужно отпустить ее и перестать контролировать... Сделайте это, примите и ее, и себя, и вам обоим сразу станет легче...

Клиент: Но я не могу этого сделать, у меня не получается!

Психолог: А вы попробуйте хоть раз... Вы должны это сделать и для себя, и для нее, другого варианта здесь нет... Попробуйте!..

Ситуационная задача № 23.

Ниже приведен вариант поведения психолога-консультанта. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования.

В крупной коммерческой организации при департаменте человеческих ресурсов (HR) создана психологическая служба, в которой работает консультант. В соответствии с политикой компании каждый сотрудник должен осуществлять постоянный личностный рост и развиваться. С этой целью в компании ежемесячно проводятся тренинги личностного роста для сотрудников — «Личная эффективность», «Проработка личных страхов», «Работа с детскими травмами», «Ясное сознание», «Психодрама», «Расстановки по Хеллингеру» и т. п. Кроме этого, каждый сотрудник в

обязательном порядке посещает трижды в месяц психолога-консультанта, чтобы проработать с ним свои психологические проблемы. По результатам консультаций психолог заполняет личные карточки на каждого сотрудника, выставляя оценки по «личностным компетенциям», правда, сотрудники, посещающие консультации, об этих оценках ничего не знают.

Ситуационная задача № 24.

Ниже приведен вариант поведения психолога-консультанта. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования.

Консультант специализируется на психологической помощи инвалидам ДЦП и работает в центре, созданном при одном из обществ инвалидов. Он полон энтузиазма, проводит с удовольствием и индивидуальные консультации, и тренинги. Многие из тех, кто посещают занятия психолога, расцветают буквально на глазах. Консультанта огорчает судьба тех инвалидов, кто отказывается от его услуг. «Многие из них полны страхов, по много недель не выходят из дома, ни с кем не общаются, — сетует он. — Они не понимают тех возможностей, которые у них появились с организацией психологического центра. Приходится звонить им, по много раз уговаривать, даже приходить к ним домой... Двоих из текущей тренинговой группы я лично сам вытащил на занятия... просто приехал к ним домой и сказал — одевайся, поедем к нам в центр, я с тобой буду работать, и ты сам увидишь, насколько изменится к лучшему твое восприятие жизни!!!»

Ситуационная задача № 25.

Ниже приведен вариант поведения психолога-консультанта. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования.

Психолог, консультируя клиентку, обращает внимание на ее необыкновенной красоты наряды. В процессе работы выясняется, что все их клиентка шьет своими руками (это ее хобби). Психологу очень хочется что-то подобное, и она договаривается с клиенткой о том, что стоимость ближайших трех приемов будет снижена на 50%, а клиентка сошьет ей пару авторских блузонов. На следующий же прием клиентка является с сантиметровой лентой и образцами ткани.

Ситуационная задача № 26.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиент: Как я рад, что смог попасть на прием именно к вам! Вас мне порекомендовала Валя Иванова, вы так ей хорошо помогли в прошлом году... Передавала вам большой привет и вот это... возьмите... Словом, проблема у нас в семье очень серьезная, живем мы с ней уже несколько лет, и ситуация не сдвигается с мертвой точки. К кому мы только не обращались — никто не помог! И рассчитывать мы можем теперь только на вас... если не к вам, то я уж и не знаю, куда обращаться... никто уж и не поможет...

Ситуационная задача № 27.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Что-то вы уж больно молоденький... а вы прямо консультант, да? Ну... ладно... в общем, есть у меня сложности, но сможете ли вы помочь... не знаю... А другого консультанта у вас здесь нет?

Ситуационная задача № 28.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Если есть какие-нибудь методики... вы гипнозом владеете? Или какие-то приемы еще, программирование, я о нем немного читала... я больше не могу с этой неуверенностью в себе, я хочу, чтобы она ушла!..

Ситуационная задача № 29.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Это кошмарная, рабская зависимость... он будто управляет мной, как будто он хозяин, а я его послушная слуга, и я не могу сказать ему и слова против... Он знает, что я люблю его и не могу ему ни в чем отказать... и в этой зависимости я больше не могу, не хочу находиться... но как ее прервать? Я бы очень хотела, чтобы в результате вы убрали ее или хотя бы ослабили... потому что вы психолог и знаете, как это сделать... или нет?

Ситуационная задача № 30.

Для приведенной ниже реплики клиента, адресованной консультанту, попробуйте:

а) распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы (на кого и в какой степени она возлагается) и

б) в случае необходимости сформулировать ответную реплику психолога, задающую адекватное распределение ответственности.

Клиентка: Знаете, пришла вот на консультацию, и вы спрашиваете — чего я жду... а я ничего и не жду от этой встречи... в моей ситуации изменить уже ничего нельзя, наверное, психологическими методами, мне просто надо принять решение, и, кроме меня, никто его не примет... решать должна я сама, но я никак не могу сделать выбор, никак...

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Современные исследования и подходы в психоанализе
3. Психологические механизмы аффективной патологии
4. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
5. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.
6. Клинико-психологические следствия экспансии технологий быстрого питания.

7. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
8. Современные технологии коррекции тела и проблема телесности.
9. Психологические механизмы функционирования зависимости (курение, алкоголизм).
10. Психологический анализ сновидений и образов бессознательного.
11. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
12. Психологическое содержание феномена интернет-зависимости.
13. Семейные детерминанты зависимости подростков компьютерных игр.
14. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
15. Психологический анализ склонности к риску (проблема аутодеструктивности).
16. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.
17. Нейропсихологические методы диагностики несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
18. Образы-представления и их нарушение при поражениях мозга.
19. Особенности памяти при старении
20. Варианты нормального старения: нейропсихологический подход.
21. Подходы к коррекции нарушений памяти в позднем возрасте.
22. Межполушарная асимметрия и процесс старения.
23. Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов при шизофрении.
24. Развитие перцептивно-вербальной сферы у детей в норме и с трудностями обучения.
25. Пространственные функции у детей в норме и патологии (6-7 лет).
26. Нарушения речи у детей с задержкой психического и речевого развития.
27. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах
28. Нарушение ВПФ при инсультах
29. Нейропсихологическое сопровождение больных с органическими повреждениями мозга и их родственников.
30. Нарушение ВПФ у детей с эпилепсией.
31. Нарушение ВПФ у детей с разными вариантами органической патологии.
32. Нейропсихологическое исследование детей с трудностями в приобретении школьных навыков (неспособность к обучению).
33. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных особенностей формирования психических функций и межфункциональных отношений в онтогенезе.
34. Разработка нейропсихологических методов диагностики готовности к школе и анализа отклонений в развитии психических функций (на модели школьной неуспеваемости в младших классах).
35. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.

36. Внутри и межфункциональные перестройки в процессе развития и нарушения развития памяти в онтогенезе.
37. Нейропсихологический подход к исследованию формирования психических функций в разных социо-культурных условиях (возраст 6-10 лет).
38. Нейропсихологические синдромы при патологии мозолистого тела.
39. Методики нейропсихологического исследования нарушений межполушарного взаимодействия.
40. Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.
41. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского возраста.
42. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию связей «зрительный образ – слово».
43. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию пространственных функций.
44. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию речевых функций.
45. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили (на примере целевой выборки)
46. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
47. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
48. Нейропсихологический подход к исследованию проблем насилия.
49. Применение методов ПЭТ (позитронной эмиссионной томографии) и функциональной МРТ (магнитно-резонансной томографии) в исследованиях психических процессов.
50. Закономерности психического отражения времени на разных этапах онтогенеза
51. Особенности пространственной памяти при старении
52. Психическая деятельность в возрасте инволюции
53. Мозговая организация процессов пространственного анализа и синтеза в онтогенезе
54. Пространственные представления у младших школьников.
55. Новые методики нейропсихологической диагностики.
56. Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации.
57. Нарушения эмоциональной регуляции в детском возрасте
58. Механизмы аномального онтогенеза
59. Феномены эмоционального развития в детском возрасте на модели агрессии и страхов
60. Проблема раннего детского аутизма
61. Проблема влечений в детском возрасте
62. Депрессии в подростковом возрасте.
63. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков

64. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
65. Психологические особенности подростков с саморазрушающим поведением (суициды, нервная анорексия)
66. Эмоциональное развитие детей в норме и патологии.
67. Диагностика эмоциональных нарушений у детей.
68. Компенсация последствий эмоциональной депривации.
69. Психоаналитические исследования нарушений психического развития детей.
70. Нарушения развития символической активности у детей.
71. Этологические исследования развития поведения детей в норме и патологии.
72. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
73. Метод исследования случая в детской и клинической психологии.
74. Теоретические, феноменологические и экспериментальные подходы к исследованию самосознания при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
75. Проблема нарушения самоидентичности при невротическом, пограничном и психотическом уровне расстройства личности и сопутствующей психической патологии: депрессии, пищевых аддикциях, ауто- и гетероагрессивном поведении.
76. Проблема саморегуляции: защитные и копинговые механизмы в самосознании и общении.
77. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.
78. Роль неблагоприятных жизненных обстоятельств (эмоциональной потери, сексуального насилия и др.) в генезе расстройств личности и сопутствующих им различных видов саморазрушительного поведения.
79. Феномены «диффузии самоидентичности» и «нарциссической грандиозности» в современном социокультурном контексте.
80. Феномены психологической зависимости: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы.
81. Исследование динамики самосознания на модели проективной психодиагностики и терапевтического процесса.
82. Модификация проективных методик для диагностики нарушения самоидентичности, механизмов саморегуляции и познавательных процессов.
83. Расстройства телесной и гендерной самоидентичности – виды, факторы, механизмы.
84. Психотерапия, консультирование, психологическое сопровождение и другие виды психологической помощи как предмет исследования: организационные факторы, индивидуальный стиль психотерапевта и пациента, тяжесть личностной патологии и сохраненные ресурсы пациента; критерии эффективности.
85. Структурно-динамические особенности «личностной организации» при неврозах и пограничных расстройствах личности.

86. Структурно-динамические особенности «личностной организации» при перверзиях и тяжелых личностных расстройствах («нарцисстическая», «пограничная», «шизоидная», «шизотипальная» личность).
87. Особенности личностной организации при психозах (на модели шизо-аффективных расстройств, аффективных психозов и шизофрении).
88. Динамика объектных отношений при неврозах, пограничных личностных расстройствах, аффективной патологии и психозах.
89. Субъективное переживание времени и пространства при личностных расстройствах.
90. Психоаналитическая диагностика личностных расстройств: цели, задачи и методы психоаналитической диагностики.
91. Психодинамическое интервью и формализованные методы анализа (конфигурационный анализ, CCRT, САСП и т.д.) текстов терапевтических и диагностических сеансов.
92. Исследование психотерапевтического процесса (на материале аудиозаписей диагностических и терапевтических сеансов).
93. Развитие самосознания на различных возрастных этапах детства в норме и патологии.
94. Организация процессов проекции у детей.
95. Методы анализа проективной вербальной продукции.
96. Исследования психотерапевтического процесса (методы анализа).
97. Основы психотерапии зависимостей.
98. Семейное консультирование и семейная терапия.
99. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
100. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.
101. Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.
102. Клинико-психологические аспекты нарушений пищевого поведения. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. Психотерапевтические подходы к лечению.
103. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
104. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
105. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
106. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
107. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
108. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.

109. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
110. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
111. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств.
112. Семья как источник психической травматизации личности.
113. Понятие и функции симптоматического поведения в семейной системе.
114. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
115. Типы отношения к психической болезни в семьях где ребенок страдает шизофренией.
116. Процесс дифференциации «Я» в родительской семье.
117. Поведение привязанности в норме и патологии.
118. Психические заболевания и стигматизация
119. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
120. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
121. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
122. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
123. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
124. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
125. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
126. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
127. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
128. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
129. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
130. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
131. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
132. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
133. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
134. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
135. Исследование психологических последствия развода супругов.

136. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
137. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей старческого возраста.
138. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
139. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
140. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
141. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
142. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
143. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
144. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
145. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
146. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
147. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
148. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
149. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
150. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
151. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
152. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
153. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
154. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
155. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
156. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
157. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
158. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.

159. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
160. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
161. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
162. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
163. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
164. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
165. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
166. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
167. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
168. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
169. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
170. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
171. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
172. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
173. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
174. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
175. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
176. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
177. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
178. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
179. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
180. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.

181. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
182. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
183. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
184. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
185. Суицидальные намерения личности, как фактор социально-психологической дезадаптации.
186. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
187. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
188. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
189. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
190. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
191. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
192. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
193. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
194. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
195. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
196. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
197. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально-психологического климата в семье.
198. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
199. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
200. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
201. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
202. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
203. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
204. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.

205. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
206. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
207. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
208. Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
209. Роль семейных факторов в происхождении невротизации у детей.
210. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
211. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
212. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
213. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
214. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
215. Исследование образа психиатра в бытовом и профессиональном сознании.
216. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
217. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
218. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
219. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.
220. Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
221. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.
222. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.
223. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.
224. Формирующее и коррекционное обучение детей с СДВГ.
225. Нейропсихологическое сопровождение детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (тематика исследований аналогична таковой в исследованиях СДВГ)
226. Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.
227. Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).
228. Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
229. Особенности внутрисемейных отношений при пограничной психической патологии.

230. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
231. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
232. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
233. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
234. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.).
235. Особенности влияния различных заболеваний на эмоциональную сферу взрослых и детей (сравнительный анализ).
236. Особенности нарушений письма и чтения при афазии.
237. Музыкаотерапия при нарушениях речи и познавательных процессов.
238. Эмоциональные расстройства у больных афазией
239. Особенности спонтанного восстановления психических процессов у больных с локальными поражениями мозга.
240. Особенности зрительной и слухо-речевой памяти у левшей и правшей.
241. Нарушения межполушарного взаимодействия при локальных поражениях мозга.
242. Нейропсихологический анализ позднего онтогенеза.
243. Апробация методов нейропсихологической диагностики и коррекции для разных возрастных групп.
244. Особенности нарушения познавательных психических процессов у детей и подростков, больных шизофренией (детским аутизмом).
245. Особенности вербальных ассоциаций у психически больных.
246. Особенности детско-родительских отношений в семьях больных нервной анорексией.
247. Особенности нарушений общения и эмоций при психических заболеваниях.
248. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении.
249. Нейропсихологический анализ психического развития детей-билингвов.
250. Внутренняя картина болезни у больных с поражениями мозга.
251. Особенности формирования речи и эмоциональных процессов у детей с трудностями психического развития.
252. Особенности развития познавательных (моторных) процессов у детей с трудностями развития психики/ослабленным здоровьем.
253. Особенности эмоциональной сферы (мышления) у детей и подростков с левосторонним профилем межполушарной асимметрии.
254. Особенности развития высших психических функций у детей с признаками интеллектуальной одаренности.

255. Особенности эмоционального выгорания у специалистов, работающих с психическими больными
256. Особенности психического состояния больных травматологического отделения на разных этапах лечения
257. Эмоциональные особенности у женщин климактерического возраста с невротическими расстройствами
258. Возрастная динамика эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития
259. Особенности посттравматического стресса у онкологических больных
260. Особенности внутренней картины болезни у пациентов с психическими расстройствами
261. Психологическая структура внутриличностного конфликта у больных неврозами
262. Мотивационно - потребностная сфера личности у больных гинекологическим раком
263. Мотивационно - волевая сфера детей больных туберкулезом
264. Невротические проявления у детей больных туберкулезом
265. Копинг-стратегии и личностные особенности больных гепатитом групп В и С
266. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью
267. Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра
268. Эмоциональная сфера и защитные механизмы личности у женщин с патологией беременности
269. Психологический анализ предстартовых состояний у спортсменов
270. Особенности психического состояния больных общехирургического профиля, госпитализированных по экстренным показаниям
271. Когнитивная сфера личности у пациентов с соматоформными расстройствами
272. Исследование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР младшего школьного возраста
273. Особенности психической деятельности пациентов хирургического стационара в послеоперационном периоде при равных видах анестезии
274. Функционально – психодинамические особенности женщин с расстройствами личности и психопатоподобным поведением в местах лишения свободы
275. Психологические факторы эмоционального неблагополучия беременных женщин
276. Ценностно-мотивационная сфера личности пациентов с эндогенной депрессией
277. Особенности самосознания женщин в доабортный и послеабортный период
278. Когнитивная сфера личности у лиц, употребляющих спайсы

279. Особенности восприятия отношений в супружеской паре у лиц, имеющих невротические черты
280. Посттравматические состояния у сотрудников МЧС
281. Внутренняя картина болезни у людей с диабетом I и II типов
282. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности больных с нарушением сердечного ритма
283. Особенности ценностно-мотивационной сферы и образа Я больных шизофренией, совершивших общественно опасные деяния
284. Совладающее поведение женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы
285. Исследование психастенического состояния сотрудников ГИБДД со стажем работы до и после 5 лет
286. Изучение эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала детского отделения больницы
287. Особенности социально-психологической адаптации у пациентов с заболеваниями щитовидной железы
288. Субъективная картина жизненного пути инвалидов
289. Сравнительный анализ интерпсихических процессов подростков с девиантным поведением и подростков из общеобразовательной школы
290. Особенности эмоционального состояния пострадавших в ДТП в послеоперационном периоде
291. Психологические детерминанты повышенной стираемости зубов
292. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с зависимостью от синтетических каннабиноидов
293. Базовое доверие и уровень «Я»-идентичности у пациентов с невротизмом
294. Исследование Я-образа у больных с психическими заболеваниями
295. Особенности мотивационно - потребностной сферы и поведения в конфликте пациентов хирургического профиля
296. Исследование особенностей эмоциональной сферы больных псориазом
297. Особенности адаптивного поведения детей с расстройствами аутистического спектра
298. Психологическая готовность инвалидов к трудовой деятельности
299. Мотивационно - потребностная сфера мужчин, больных язвенной болезнью
300. Социально-психологические особенности женщин, принявших решение о прерывании текущей беременности
301. Структура взаимоотношений в семьях онкологических больных
302. Исследование личностного компонента адаптационных ресурсов больных хирургического профиля
303. Особенности защитно-совладающего поведения у больных шизофренией
304. Особенности самосознания лиц, страдающих алкоголизмом
305. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью

306. Эмоционально – личностная сфера наркозависимых, находящихся на стационарном лечении
307. Коммуникационно - личностные особенности условно осужденных женщин с расстройствами личности
308. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ЗПР дошкольного возраста
309. Ценностные ориентации и типы отношения к болезни у пациентов, перенесших позвоночно-спинномозговую травму
310. Отношение к врачу у онкологических больных
311. Социально-психологические особенности подростков с хроническими заболеваниями
312. Исследование качества супружеских взаимоотношений у пациентов, страдающих невротами
313. Психодинамика личности больных ожогового отделения
314. Особенности эмоциональной сферы у военных, участвовавших в боевых действиях (Беслан, Чечня) с ПТСР
315. Социально-психологические характеристики пациентов с зависимостью от синтетических каннабиноидов
316. Временная перспектива у женщин, страдающих раком молочной железы
317. Психологические особенности больных с травмой опорно-двигательного аппарата, влияющие на эффективность реабилитации
318. Психодинамика личности больных, находящихся в травматологическом отделении
319. Особенности эмоционально-волевой регуляции больных хронической почечной недостаточностью
320. Психологическая характеристика женщин с угрозой прерывания беременности в разных триместрах