

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной  
работе  
профессор О.М. Урясьев

« 16 » Фев 2017г.

#### БЛОК 4

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Базовая часть

Кафедра-разработчик рабочей программы – Кафедра ортопедической  
стоматологии и ортодонтии

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Направление подготовки – 31.06.01 – Клиническая медицина

Профиль подготовки: 14.01.14 - «Стоматология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – Исследователь.

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Рекомендовано цикловой  
учебно-методической комиссией по  
программам аспирантуры, ординатуры,  
интернатуры и магистратуры  
председатель ЦУМК

к.м.н. Л.В. Твердова Л.В. Твердова  
(подпись)

« 13 » Фев 2017 год

Рекомендовано кафедрой  
ортопедической стоматологии и  
ортодонтии

Протокол № 6 от 30.01.2017 г.  
Зав. кафедрой ортопедической  
стоматологии и ортодонтии, к.м.н.,  
доц. Митин Н.Е.

Н.Е. Митин  
(подпись)

« 30 » января 2017 год

Составитель/и (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

**Ф.И.О.: Гуськов Александр Викторович**

ученая степень: **кандидат медицинских наук**

ученое звание: **доцент**

должность: **доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии**

Рецензент/ы (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

**Ф.И.О.: Морозова Светлана Ивановна**

ученая степень: **кандидат медицинских наук**

ученое звание: **доцент**

должность: **заведующая кафедрой детской и терапевтической стоматологии**

**Ф.И.О.: Филимонова Любовь Борисовна**

ученая степень: **кандидат медицинских наук**

ученое звание: **доцент**

должность: **заведующая кафедрой хирургической стоматологии**

Рабочая программа **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственной итоговой аттестации** оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – клиническая медицина, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014г. № 1200.

Согласовано с проректором по научной работе и инновационному развитию :

Проректор по научной работе  
и инновационному развитию,  
д.м.н., доцент \_\_\_\_\_



И.А. Сучков

Согласовано с начальником отдела аспирантуры и докторантуры:

Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры, к.и.н. \_\_\_\_\_



И.В. Полякова

Согласовано с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_



О.В. Козлова

## **1. Общие положения**

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Стоматология** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще- профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Стоматология**.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

## **2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Универсальные компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

### **Общепрофессиональные компетенции**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **Профессиональные компетенции**

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК- 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

### **3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

| Вид учебной работы                        |  | ГОД ОБУЧЕНИЯ |       |            |
|---|--|--------------|-------|------------|
|   |  | 1 год        | 2 год | 3 год      |
| Лекции                                    |  |              |       | 18         |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) |  |              |       | 54         |
| Государственный экзамен                   |  |              |       | 36         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>          |  | час.         |       | <b>108</b> |
|   |  | ЗАЧ. ЕД.     |       | <b>3</b>   |

### **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Стоматология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ

| № п/п | Компетенции                   | Наименование модуля  | Содержание модуля   |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 1.    | УК-1<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-6 | Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.</li> <li>2. Основы психологии высшей школы.</li> <li>3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.</li> <li>4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.</li> </ol>                                  |
| 2.    | УК-1<br>УК-2                  | Методология научных исследований.                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции философии науки.</li> <li>2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</li> <li>3. Природа, структура и динамика развития науки.</li> <li>4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</li> <li>5. Философия науки в XX веке.</li> <li>6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</li> <li>7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</li> <li>8. Философские проблемы медицины.</li> <li>9. История медицины</li> </ol> |

|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
| 3. | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6. | Стоматология | <p>1. Терапевтическая стоматология.<br/>Кариес, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса. Пульпит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита. Пародонтит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пародонтита. Заболевания пародонта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта. Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.</p> <p>2. Ортопедическая стоматология.<br/>Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов. Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы. Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения. Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта. Протезирование на дентальных имплантатах.</p> <p>3. Хирургическая стоматология.<br/>Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта. Травмы челюстно-лицевой области. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области</p> |
|----|--|--------------|--|

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|-------|--------------|----------------------|----------|-------------|
|-------|--------------|----------------------|----------|-------------|

|              |                          |  |  |           |
|--------------|--------------------------|--|--|-----------|
| 1.           | 3                        | Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18        |
| 2.           |                          | Методология научных исследований                                   | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18        |
| 3.           |                          | Стоматология   | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>часов в семестре:</b> |  |  | <b>54</b> |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### *Универсальные компетенции:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### *Общепрофессиональные компетенции:*

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### *Профессиональные компетенции:*

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);

- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

### 8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Обучающиеся должны:  |  |  |                            |
|-------|----------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
|       |                            |   | Знать  | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства         |
| 1.    | УК-1                       | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Вопросы для собеседования. |
| 2.    | УК-3                       | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач  | участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач  | навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению  | Вопросы для собеседования. |

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Обучающиеся должны:  |   |  |                            |
|-------|----------------------------|--|--|---|--|----------------------------|
|       |                            |  | Знать  | Уметь   | Владеть  | Оценочные средства         |
|       |                            |  |  | ьных задач  | научно-образовательных задач   |                            |
| 3.    | УК-4                       | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Вопросы для собеседования. |
| 4.    | УК-5                       | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;</li> <li>цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;</li> <li>- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач;</li> <li>применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять руководство различными видами учебной деятельностью и студентов на аудиторных и внеаудиторн</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методик профессиональной рефлексии</li> <li>- навыкам и работы с педагогическими источниками информации</li> </ul> | Вопросы для собеседования. |

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Обучающиеся должны:   |  |  |                            |
|-------|----------------------------|---|---|--|--|----------------------------|
|       |                            |   | Знать   | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства         |
|       |                            |   |   | ых занятиях;   |  |                            |
| 5.    | УК-6                       | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                 | методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития          | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития   | Вопросы для собеседования. |
| 6.    | ОПК-1                      | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины               | принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | использовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины   | навыком организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Вопросы для собеседования. |
| 7.    | ОПК-2                      | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                           | принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины             | проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины  | навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины             | Вопросы для собеседования. |
| 8.    | ОПК-3                      | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований         | основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования      | интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения | методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения               | Вопросы для собеседования. |
| 9.    | ПК-1                       | готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и | методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их                          | использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и   | навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику                  | Вопросы для собеседования. |

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Обучающиеся должны:   |   |   |                            |
|-------|----------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|       |                            |   | Знать   | Уметь   | Владеть   | Оценочные средства         |
|       |                            | условий их возникновения  | возникновения пристоматологической патологии  | условий их возникновения пристоматологической патологии   | стоматологических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения  |                            |
| 10.   | ПК-2                       | готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни                | комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни  | навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни   | Вопросы для собеседования. |
| 11.   | ПК-3                       | готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины | научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения                                     | применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности | методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины | Вопросы для собеседования. |
| 12.   | ПК-4                       | готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении  | современные методы и методики лечения и реабилитации па-  | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лече-  | навыком разработки новых научно обоснованных методов ле-  | Вопросы для собеседования. |

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Обучающиеся должны:  |  |  |                            |
|-------|----------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
|       |                            |   | Знать  | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства         |
|       |                            |   | циентов в стоматологии   | ние и реабилитацию пациентов в стоматологии  | чения и реабилитации в здравоохранении при стоматологической патологии   |                            |
| 13.   | ПК-5                       | способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства     | комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях                    | осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях                 | навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в стоматологии       | Вопросы для собеседования. |
| 14.   | ПК-6                       | готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан | клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан | применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан | навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан | Вопросы для собеседования. |

## 8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

### 8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

| Этапы формирования   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания           |
|--|---|-------------------------------|
| Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | <p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа</li> <li>• цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса;</li> <li>• основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе;</li> <li>• основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля);</li> </ul> | Пятибалльная шкала оценивания |

| Этапы формирования                | Показатели оценивания   | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|---------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения;</li> <li>• технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач;</li> <li>• применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания;</li> <li>• осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>• проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>• разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>• навыками работы с педагогическими источниками информации;</li> <li>• навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;</li> <li>• способами систематизации учебных и воспитательных задач;</li> <li>• способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности.</li> <li>• навыками использования инновационных технологий в учебном процессе</li> </ul> |                     |
| Методология научных исследований. | <p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки;</li> <li>• основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации;</li> <li>• нормы профессиональной этики;</li> <li>• выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат;</li> <li>• интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований;</li> <li>• обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы;</li> <li>• логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную</li> </ul>  |                     |

| Этапы формирования | Показатели оценивания  | Критерии оценивания       |
|--------------------|--|---------------------------|
|                    | <p>речь;</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю 14.01.04 – «Стоматология»;</li> <li>• навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования;</li> <li>• компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций;</li> <li>• навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.</li> <li>• выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Стоматология»;</li> <li>• разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения;</li> <li>• подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты;</li> <li>• искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;</li> <li>• выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе;</li> <li>• готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Стоматология».</li> </ul>   |                           |
| Стоматология       | <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в стоматологии,</li> <li>- Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных,</li> <li>- Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в стоматологии на современном этапе,</li> <li>- Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи в стоматологии,</li> <li>- Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</li> <li>- Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</li> <li>- Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в</li> </ul> | Пятибалльная шкала оценки |

| Этапы формирования | Показатели оценивания   | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---------------------|
|                    | <p>целях укрепления стоматологического здоровья</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в стоматологии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в стоматологии;</li> <li>- Методикой оказания медицинской помощи больным стоматологическими заболеваниями.</li> <li>- Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику стоматологических заболеваний.</li> <li>- Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения стоматологической грамотности больных.</li> </ul> |                     |

### 8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Описание  |
|--------|---|
| 5      | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4      | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2      | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1      | Демонстрирует непонимание проблемы.   |

**8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене**

**8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).**

**8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).**

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № п/п | Компоненты контроля           | Характеристика                      |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Способ организации            | Традиционный                        |
| 2.    | Этапы учебной деятельности    | Государственная итоговая аттестация |
| 3.    | Лицо, осуществляющее контроль | ГЭК                                 |
| 4.    | Массовость охвата             | Индивидуальный                      |
| 5.    | Метод контроля                | Собеседование                       |

## **8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам**

### **8.4.3. Критерии оценки**

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;
- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;
- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб. пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
9. Захарова И.В. Хирургическая подготовка рта к ортопедическому лечению [Текст]: метод. рекоменд. по хирург. стоматологии / И. В. Захарова, Л. Б. Филимонова, А. С. Салмин; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 58 с.
10. Котов К.С. Материаловедение в ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой ортопедии и ортодонтии [Текст]: учеб. пособие / К. С. Котов, Л. П. Набатчикова, Н. А.

- Седнева; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 350 с.
11. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 223 с.
  12. Реабилитация и адаптация протезоносителей, гигиена съемных протезов [Текст]: метод. рекоменд./ Н.Е. Митин [и др.]; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011.
  13. Основы реабилитации стоматологических больных хирургической практики методом дентальной имплантации [Текст]: метод. рек. для студентов стомат. фак., интернов, клинич. ординаторов / М. Г. Коротких[и др.]; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 30 с.
  14. Рогожников Г.И., Четвертных В.А., Кациельсон М.Д., Асташина Н.Б. Сплавы титана в ортопедической стоматологии. ГОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера Росздрава, ПГТИ. – Пермь, 2007. – 192 с.
  15. Аристархов И.В. Ортопедическая стоматология [Текст]: практ. рук. / И. В. Аристархов. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 190 с.
  16. Междисциплинарное планирование стоматологического лечения: принципы, цели, практ. применение: ип. лекции/под ред. Н. Коэн; пер. с англ. Н. Короленкова и др.-П.; СПб.; Киев; Алматы; Вильнюс: ООО "Азбука стоматологии, 2012.-330с.
  17. Хидака Т. Основы эстетики в стоматологии. Достижение гармонии/пер. с англ. Дажае Г. и др.—N.; СПб.; Киев;; Алматы; Вильнюс: Изд. дом. «Азбука стоматологии" 2009.-145 с.
  18. Философия науки:Общий курс : Учеб.пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ.проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
  19. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : учеб. / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 518 с. - (Высш. образование).
  20. Шишков И.З. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
  21. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с.
  22. Алексеев П.В.
  23. История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с.
  24. Дмитриев В.В. Основы философии [Текст] : учеб. / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с.
  25. Алексеев П.В. Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 588 с.
  26. Хрусталев Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.-400с.
  27. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
  28. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
  29. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
  30. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.
  31. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
  32. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html>
  33. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.1.- 290с.
  34. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.2.- 290с.
  35. Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881): (К 130-летию памяти): биобиблиогр. указ. / авт.-сост.: М.В. Мнихович, Н.А. Козеевская; под ред. Р.Е. Калинина, М.М. Лапкина; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 192 с.

36. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В.Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 213 с. - (Соц. педиатрия; вып. 14).
37. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению: науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.
38. Игнатъев В.А. Циолковский К.Э.: творчество и болезни [Текст] / В. А. Игнатъев. - М. : Перо, 2016. - 130 с. Хронобиология и хрономедицина: руководство / под ред. С.И. Рапопорта [и др.]. - М.: ООО "Мед. информ. агентство", 2012. - 460 с.
39. Абишев К. Мышление и бытие // Вопросы философии. – 2014. – №3. С.62-72.
40. Баграмов Г.А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов // Вопросы философии. – 2010. - № 2. С. 34-51.
41. Бажанов В.А., Баранец Н.Г. Рец.: А.П. Огурцов. Философия науки. Двадцатый век: концепции и проблемы. //Вопросы философии.-2012.-№9.-С.171.
42. Беломестнова Н.В., Плебанек О.В. Сознание и культура в естественнонаучной картине мира // Вопросы философии. - 2012.-№10. С. 43-54.
43. Габитов Т.Х. Национальная идея в контексте диалога культур // Вопросы философии. - 2013. - № 3. – С. 49-58.
44. Жеребин А.И. Эрнст Мах и проблема разрушения личности. // Вопросы философии. - 2013.- №1. – С. 135-146.
45. Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе // Вопросы философии. – 2012.– № 10. – С. 171-176.
46. Катречко С.Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 3-15.
47. Коган Л.А. Куда ты скачешь, гордый конь? // Вопросы философии. – 2013.– № 3.– С. 96-103.
48. Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172
49. Колисниченко Ю.В. Философия личности как преодолённая феноменология. Вл. Соловьев и М.М.Бахтин // Вопросы философии. - 2012.-№1. – С. 105-117.
50. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.
51. Кузнецова Т.В., Оруджев З.М. Историческое в природе человека. //Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.
52. Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №6. - С.180.
53. Кутырев В.А. Философия (для) людей // Вопросы философии. - 2012.-№9. – С. 86-97.
54. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
55. Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.
56. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки. //Вопросы философии. - 2012. - №8.
57. Миронов В.В.Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии.– 2012. – № 1.– С.14-28
58. Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.
59. Никифоров А.Л. В.А. Лекторский. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170
60. Плешков А.А. Тропами экзистенциализма: Леонид Андреев как философский писатель // Вопросы философии. –2012. – №9. – С. 109-120.
61. Порус В.Н. Д. Юм и философия культуры // Вопросы философии. - 2012.№2. – С. 92-104.
62. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры // Вопросы философии. – 2014. - №7. С. 68-80.
63. Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? // Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.
64. Спирова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. –

2015. – №3. – С. 91-101.
65. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. //Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75
66. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни // Вопросы философии. – 2014. - № 7. - С. 125-134.
67. Фельдман Д.М. О правилах мировой политики // Вопросы философии. - 2012.- № 5. – С. 35-47.
68. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.27.
69. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013.- № 1. – С. 35-43.
70. Чумаков А.Н., Королев А.Д. Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии. – 2014. - №5. - С. 3-15.
71. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. // Вопросы философии. - 2012. - №1. - С. 51.
72. Шестопал А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) // Вопросы философии. – 2014. - №4. - С. 14-29.
73. Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.133

#### 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине электронной научной библиотеки <http://eLibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

#### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| 390039, Рязанская область, г. Рязань, ул Семашко, д. 2<br>стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО РязГМУ | Компьютеры - 14 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Доска ученическая - 1<br>Стенд - 1<br>Сканер – 1<br>Экран для коммуникации - 1<br>Ноутбук - 1 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Мультимедийный проектор - 1 |

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

### **Модуль III - Стоматология**

1. Виды протезных конструкций при дефекте коронковой части зуба.
2. Строение эмали и дентина. Созревание эмали. Гистология эмали и дентина.
3. Роль местных травматических факторов, а также специфических и неспецифических механизмов местной защиты в этиологии и патогенезе воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта.
4. Переломы челюстей, классификация, диагностика, методы лечения.
5. Профилактика кариеса: индивидуальные и коллективные методы профилактики.
6. Операции на альвеолярных отростках при кистах челюстей. Цистэктомии и цистотомии.
7. Показания к применению протезных конструкций при дефекте коронковой части зуба. Частичный и полный дефект коронковой части зуба. Клиника.
8. Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей в соответствии с классификацией кариеса по Блеку.
9. Рост и развитие челюстных костей от рождения до периода формирования постоянного прикуса. Временный прикус, сменный прикус, стирание временных зубов, закладка, минерализация и сроки прорезывания постоянных зубов; постоянный прикус.
10. Механическая и медикаментозная обработка корневых каналов при лечении осложнений кариеса: современные инструменты, ирриганты и эндолубриканты.
11. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Синдром дисфункции, артрит, артроз, анкилоз. Диагностика, лечение. Методы функциональной диагностики состояния ВНЧС.
12. Виды съёмных протезных конструкций при дефектах зубных рядов.
13. Влияние курения на развитие заболеваний пародонта.
14. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Классификация, принципы комплексного лечения.
15. Местное обезболивание при лечении стоматологических заболеваний у детей. Показания к санации полости рта в условиях общего обезболивания.
16. Гиперестезия зубов: причины возникновения, принципы лечения, препараты, применяемые при лечении гиперестезии.
17. Современные остеопластические материалы, используемые для замещения костных дефектов.
18. Ортопедические методы лечения частичных и полных дефектов коронковой части зуба. Вкладки. Полукоронки. Фарфоровые коронки. Показания к применению.
19. Профилактика некариозных поражений: индивидуальные и коллективные методы профилактики.
20. Основные принципы лечения воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта. Местное лечение.
21. Организация амбулаторной терапевтической, пародонтологической, хирургической, ортопедической, ортодонтической помощи в современных экономических условиях.
22. Пульпит: классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Принципы лечения пульпита: биологический метод, ампутирующий метод, экстерпация пульпы.
23. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации лицевого и мозгового скелета. Классификация деформаций челюстей. Костная пластика.
24. Параллелометрия. Основные правила фрезерования на этапах изготовления комбинированных конструкций.
25. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Этиология, патогенез, клиника и методы лечения рецидивирующего афтозного стоматита, хронического рецидивирующего афтозного стоматита.
26. Микрохирургия в пластической хирургии. Показания, обезболивание, основные моменты техники.

27. Адгезия и функциональная присасываемость. Клапанная зона и ее топография, значение ее в функции протеза.
28. Некариозные поражения зубов: гипоплазия, флюороз. Причины возникновения, диагностика и лечение; эрозия эмали, клиновидный дефект. Причины возникновения, диагностика и лечение. Особенности препарирования и пломбирования.
29. Виды разрезов, применяемых для доступа к околокорневым деструктивным процессам.
30. Одонтогенные гаймориты. Диагностика и лечение. Специфические поражения челюстно-лицевой области и шеи. Актиномикоз, туберкулез.
31. Показания и противопоказания при имплантации. Материалы, применяемые при имплантации. Конструкции имплантатов. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов.
32. Функциональное избирательное пришлифовывание (показания, этапы) зубов у пациентов с пародонтитом.
33. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области и шеи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Показания к применению адгезивных мостовидных протезов (виды, правила препарирования твердых тканей, клиничко-лабораторные этапы изготовления, цементы для фиксации, виды осложнений).
35. Роль микробного фактора в этиологии и патогенезе гингивита и пародонтита.
36. Имплантология в стоматологии. Показания, техника, вмешательства, ведение послеоперационного периода.
37. Перспективы применения зубных имплантатов при ортопедическом лечении дефектов зубных рядов.
38. Современные пломбировочные материалы: полиалкенадные (стеклоиономерные) цементы, композитные материалы и адгезивные системы. Классификация, показания к применению.
39. Безметалловые конструкции (виды, показания к использованию, правила препарирования твердых тканей, клиничко-лабораторные этапы изготовления, цементы для фиксации, виды осложнений).
40. Вид прикуса и влияние его на характер стираемости твердых тканей зубов. Показания и особенности ортопедического лечения при различных формах патологической стираемости.

## **Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе**

### **Контроль сформированности компетенции УК-1**

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

### **Контроль сформированности компетенции УК-5**

9. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

10. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
11. Педагогический такт преподавателя вуза.
12. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

#### **Контроль сформированности компетенции УК-6**

13. Инновационные педагогические процессы.
14. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
17. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
18. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
19. Образование как средство развития личности.
20. Духовно-нравственная культура педагога.

#### **Контроль сформированности компетенции ОПК-6**

21. Технология развивающего обучения.
22. проблемное и эвристическое обучение.
23. Технология модульного обучения.
24. Инновационно-информационные технологии.
25. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
26. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
27. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
28. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
30. Активное и интерактивное обучение.
31. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
34. Технологии контекстного обучения.
35. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
36. Технология полного усвоения знаний.
37. Технология концентрированного обучения.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.
39. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
40. Технологии контроля качества результатов обучения.

#### **Модуль II - Методология научных исследований.**

##### **Контроль сформированности компетенции УК-1**

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

#### **Контроль сформированности компетенции УК-2.**

21. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
23. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
24. Понятие ситуационных исследований (case studies).
25. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
26. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
29. Специфика объекта исследования в медицине.
30. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
31. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
32. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.
33. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
34. Проблема причинности в медицине и биологии.
35. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
36. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
37. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
38. Специфика эмпирического познания в медицине.
39. Специфика теоретического познания в медицине.
40. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.  
Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 1  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю «*Стоматология*»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

**Модуль III –Стоматология**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2: Виды протезных конструкций при дефекте коронковой части зуба.

Ректор

Р.Е. Калинин