

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной  
работе  
профессор О.М. Урясьев

« 23 » марта 2017г.

**БЛОК 4**

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-  
ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВ-  
КИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Базовая часть

Кафедра-разработчик рабочей программы – Кафедра неврологии, нейрохи-  
рургии и медицинской генетики

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Направление подготовки – 31.06.01 – Клиническая медицина

Профиль подготовки: 14.01.11 - «Нервные болезни»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – Исследователь.

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Рекомендовано цикловой  
учебно-методической комиссией по про-  
граммам аспирантуры, ординатуры, ин-  
тернатуры и магистратуры  
председатель ЦУМК

к.м.н. Л.В. Твердова ТВ  
« 13 » 02 2017 год

Рекомендовано кафедрой  
неврологии, нейрохирургии и меди-  
цинской генетики

Протокол № 373/13 от 1.02.2017  
Зав. кафедрой неврологии, нейрохи-  
рургии и медицинской генетики,  
д.м.н., проф. Жаднов В.А.

« 01 » 02 2017 год

РЯЗАНЬ 2017

Составитель/и (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

**Ф.И.О.: Лорина Лиана Витальевна**

ученая степень: **кандидат медицинских наук**

ученое звание: **доцент**

должность: **доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Рецензент/ы (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

**Ф.И.О.: Назаров Евгений Александрович**

ученая степень: **доктор медицинских наук**

ученое звание: **профессор**

должность: **заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ**

**Ф.И.О.: Трушин Сергей Николаевич**

ученая степень: **доктор медицинских наук**

ученое звание: **профессор**

должность: **заведующий кафедрой факультетской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии**

Рабочая программа **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственной итоговой аттестации** оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – клиническая медицина, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014г. № 1200.

Согласовано с проректором по научной работе и инновационному развитию:

Проректор по научной работе  
и инновационному развитию,  
д.м.н., доцент \_\_\_\_\_



И.А. Сучков

Согласовано с начальником отдела аспирантуры и докторантуры:

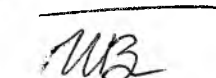
Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры, к.и.н. \_\_\_\_\_



И.В. Полякова

Согласовано с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_



О.В. Козлова

## **1. Общие положения**

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – Нервные болезни** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Нервные болезни**.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

## **2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Универсальные компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6)

### **Общепрофессиональные компетенции**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **Профессиональные компетенции**

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК- 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

### **3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		час.		<b>108</b>
		ЗАЧ. ЕД.		<b>3</b>

### **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Нервные болезни допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ

## 6.СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.</li> <li>2. Основы психологии высшей школы.</li> <li>3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.</li> <li>4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.</li> </ol>
2.	УК-1 УК-2	Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции философии науки.</li> <li>2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</li> <li>3. Природа, структура и динамика развития науки.</li> <li>4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</li> <li>5. Философия науки в XX веке.</li> <li>6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</li> <li>7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</li> <li>8. Философские проблемы медицины.</li> <li>9. История медицины</li> </ol>
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Нервные болезни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая неврология. Предмет и задачи неврологии, основные этапы развития. Общие вопросы структуры и функции нервной системы. Мозг как саморегулирующаяся система. Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Семиотика и топическая диа-</li> </ol>

	ПК-5, ПК-6.		<p>гностика поражений нервной системы. Двигательные нарушения. Нарушения общей чувствительности. Патология специальных анализаторов. Вегетативная нервная система в норме и патологии. Высшие психические функции в норме и патологии.</p> <p>2. Частная неврология.</p> <p>Основные патологические состояния и нозологические формы заболеваний нервной системы. Сосудистые заболевания нервной системы. Отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационные синдромы. Коматозные состояния. Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства. Заболевания периферической нервной системы, вертеброневрология. Перинатальные поражения нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Хронические прогрессирующие болезни. Наследственные заболевания нервной системы. Черепно-мозговая и спинномозговая травма. Опухоли нервной системы. Соматоневрология, нейротоксикозы и экологические аспекты неврологии. Нейрореабилитация, восстановление и компенсация нарушенных функций при поражении нервной системы.</p> <p>3. Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.</p> <p>Основы ликворологии. Электрофизиологические методы диагностики. Ультразвуковые методы диагностики. Основы электронейромиографии. Основы нейрорентгенологии. Вычислительные томографические методы в неврологии.</p>
--	----------------	--	--

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2.		Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3.		Нервные болезни	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
<b>ИТОГО</b>	<b>часов в семестре:</b>			<b>54</b>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

***Универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

***Общепрофессиональные компетенции:***

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

***Профессиональные компетенции:***

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

**8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования.
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования.
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования.
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции препода-	использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач;	навыками использования методик профессиональной рефлексии навыками работы с педагогическими источниками информации	Вопросы для собеседования.



№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			вателя вуза как субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;	применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;		
5.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования.
6.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	использовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
7.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
8.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
9.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения при неврологической патологии	использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения при неврологической патологии	навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику неврологических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования.
10.	ПК-2	готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Вопросы для собеседования.
11.	ПК-3	готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения	применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности	методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины	Вопросы для собеседования.
12.	ПК-4	готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов в неврологии	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов в неврологии	навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении при неврологической патологии	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
13.	ПК-5	способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии	Вопросы для собеседования.
14.	ПК-6	готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседования.

## 8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

### 8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа</li> <li>цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса;</li> <li>основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе;</li> <li>основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля);</li> <li>основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения;</li> <li>технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормативную, правовую, справочную документацию и</li> </ul>	Пятибалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>специальную литературу для решения типовых практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания;</li> <li>• осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> <li>• проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);</li> <li>• разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования методик профессиональной рефлексии;</li> <li>• навыками работы с педагогическими источниками информации;</li> <li>• навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;</li> <li>• способами систематизации учебных и воспитательных задач;</li> <li>• способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности.</li> <li>• навыками использования инновационных технологий в учебном процессе</li> </ul>	
<p>Методология научных исследований.</p>	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки;</li> <li>• основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации;</li> <li>• нормы профессиональной этики;</li> <li>• выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат;</li> <li>• интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований;</li> <li>• обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы;</li> <li>• логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю 14.01.04 – «Нервные болезни»;</li> <li>• навыками самостоятельной исследовательской работы, составления</li> </ul>	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>рабочей программы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций;</li> <li>• навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.</li> <li>• выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Нервные болезни»;</li> <li>• разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения;</li> <li>• подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты;</li> <li>• искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;</li> <li>• выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе;</li> <li>• готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Нервные болезни».</li> </ul>	
Нервные болезни	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в неврологии,</li> <li>- Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных,</li> <li>- Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в неврологии на современном этапе,</li> <li>- Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи в неврологии,</li> <li>- Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</li> <li>- Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</li> <li>- Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления неврологического здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в неврологии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в неврологии;</li> </ul>	Пятибалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оказания медицинской помощи больным неврологическими заболеваниями.</li> <li>- Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику неврологических заболеваний.</li> <li>- Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения неврологической грамотности больных.</li> </ul>	

### 8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

**8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене**

**8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).**

**8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).**

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

**8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам**

**8.4.3. Критерии оценки**

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий норма-

тивные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб. пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
9. Биллер Х. Практическая неврология. Том 1. Диагностика / Х. Биллер. - М.: Мединформагентство, 2008. - 512 с.
10. Биллер Х. Практическая неврология. Том 2. Лечение / Х. Биллер. - М.: Мединформагентство, 2005. - 416 с.
11. Вегетативные расстройства: клиника, лечение, диагностика / А.М. Вейн [и др.]; под ред. А.М. Вейна. - М.: Мед.информ.агентство, 2000. - 752 с.
12. Геморрагический инсульт / под ред. В.И. Скворцовой, В.В. Крылова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 160 с.
13. Голубев В.Л. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма / В.Л. Голубев, Я.И. Левин, А.М. Вейн. - М.: МЕДпресс, 2000. - 416 с.
14. Гусев Е.И. Ишемия головного мозга / Е.И. Гусев, В.И. Скворцова. - М.: Медицина, 2001. - 328 с.

15. Депрессия в неврологической практике / А.М. Вейн [и др.]. – М.: Мед.информ.агентство, 2002. – 156 с.
16. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме / под ред. А.Н. Коновалова, Л.Б. Лихтермана, А.А. Потапова. – М.: Антидор, 1998. – Т. 1. – 552 с.
17. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме / под ред. А.Н. Коновалова, Л.Б. Лихтермана, А.А. Потапова. – М.: Антидор, 1998. – Т. 2. – 675 с.
18. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме / под ред. А.Н. Коновалова, Л.Б. Лихтермана, А.А. Потапова. – М.: Антидор, 1998. – Т. 3. – 631 с.
19. Лобзин Ю.В. Менингиты и энцефалиты / Ю.В. Лобзин, В.В. Пилипенко, Ю.Н. Громыко. – СПб.: «Издательство Фолиант», 2001. – 128 с.
20. Нейрореаниматология: нейромониторинг, принципы интенсивной терапии, нейрореабилитация / Под ред. Л.В. Усенко и Л.А. Мальцевой. – Днепропетровск: Медицина, 2008. – Т. 1. – 296 с.
21. Нейрореаниматология: нейромониторинг, принципы интенсивной терапии, нейрореабилитация / Под ред. Л.В. Усенко и Л.А. Мальцевой. – Днепропетровск: Медицина, 2008. – Т. 2. – 278 с.
22. Попелянский Я.Ю. Болезни периферической нервной системы / Я.О. Попелянский. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 368 с.
23. Цементис С.А. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии: пер. с англ. / С.А. Цементис. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 368 с.
24. Экстрапирамидные расстройства: руководства по диагностике и лечению / под ред. В.Н. Штока, И.А. Иванова-Смоленской, О.С. Левина. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608 с.
25. Философия науки:Общий курс : Учеб.пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ.проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
26. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : учеб. / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 518 с. - (Высш. образование).
27. Шишков И.З. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
28. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с.
29. История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с.
30. Дмитриев В.В. Основы философии [Текст] : учеб. / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с.
31. Алексеев П.В. Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 588 с.
32. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.-400с.
33. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
34. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
35. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
36. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.
37. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
38. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html>
39. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.1.- 290с.
40. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.2.- 290с.
41. Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881): (К 130-летию памяти): биобиблиогр. указ. / авт.-сост.: М.В. Мнихович, Н.А. Козеевская; под ред. Р.Е. Калинина, М.М. Лапкина; Ряз.



- гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 192 с.
42. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В.Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М. : ООО "М-Студио", 2011. -213 с. - (Соц. педиатрия; вып. 14).
  43. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению: науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.
  44. Игнатъев В.А. Циолковский К.Э.: творчество и болезни [Текст] / В. А. Игнатъев. - М. : Петро, 2016. - 130 с. Хронобиология и хрономедицина: руководство / под ред. С.И. Рапопорта [и др.]. - М.: ООО "Мед. информ. агентство", 2012. - 460 с.
  45. Абишев К. Мышление и бытие // Вопросы философии. – 2014. – №3. С.62-72.
  46. Баграмов Г.А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов // Вопросы философии. – 2010. - № 2. С. 34-51.
  47. Бажанов В.А., Баранец Н.Г. Рец.: А.П. Огурцов. Философия науки. Двадцатый век: концепции и проблемы. //Вопросы философии.-2012.-№9.-С.171.
  48. Беломестнова Н.В., Плебанек О.В. Сознание и культура в естественнонаучной картине мира // Вопросы философии. - 2012.-№10. С. 43-54.
  49. Габитов Т.Х. Национальная идея в контексте диалога культур // Вопросы философии. - 2013. - № 3. – С. 49-58.
  50. Жеребин А.И. Эрнст Мах и проблема разрушения личности. // Вопросы философии. - 2013.- №1. – С. 135-146.
  51. Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе // Вопросы философии. – 2012.– № 10. – С. 171-176.
  52. Катречко С.Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 3-15.
  53. Коган Л.А. Куда ты скачешь, гордый конь? // Вопросы философии. – 2013.– № 3.– С. 96-103.
  54. Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172
  55. Колисниченко Ю.В. Философия личности как преодолённая феноменология. Вл. Соловьев и М.М.Бахтин // Вопросы философии. - 2012.-№1. – С. 105-117.
  56. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.
  57. Кузнецова Т.В., Оруджев З.М. Историческое в природе человека. //Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.
  58. Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №6. - С.180.
  59. Кутырев В.А. Философия (для) людей // Вопросы философии. - 2012.-№9. – С. 86-97.
  60. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
  61. Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.
  62. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки. //Вопросы философии. - 2012. - №8.
  63. Миронов В.В.Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии.– 2012. – № 1.– С.14-28
  64. Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.
  65. Никифоров А.Л. В.А. Лекторский. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170
  66. Плешков А.А. Тропами экзистенциализма: Леонид Андреев как философский писатель // Вопросы философии. –2012. – №9. – С. 109-120.
  67. Порус В.Н. Д. Юм и философия культуры // Вопросы философии. - 2012.№2. – С. 92-104.
  68. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры // Вопросы философии. – 2014. - №7. С. 68-80.
  69. Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? // Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.

70. Спирова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. – 2015. – №3. – С. 91-101.
71. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. //Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75
72. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни // Вопросы философии. – 2014. - № 7. - С. 125-134.
73. Фельдман Д.М. О правилах мировой политики // Вопросы философии. - 2012.- № 5. – С. 35-47.
74. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.27.
75. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013.- № 1. – С. 35-43.
76. Чумаков А.Н., Королев А.Д. Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии. – 2014. - №5. - С. 3-15.
77. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. // Вопросы философии. - 2012. - №1. - С. 51.
78. Шестопал А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) // Вопросы философии. – 2014. - №4. - С. 14-29.
79. Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.133

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине электронной научной библиотеки <http://eLibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
390039, Рязанская область, г. Рязань, ул. Интернациональная 3а, ГБУ РО ОКБ, кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	Компьютеры - 7 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Доска ученическая – 3 Стенд - 1 Сканер – 1 Экран для коммуникации - 1 Ноутбук - 2 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Мультимедийный проектор – 1 Компьютерный энцефалограф «Нейровизор-ЭГ16». Электромиограф «Medicor-MG42». Электронейромиограф «Нейро-МВП-Микро».

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену  
по профилю «Нервные болезни»**

**Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе**

**Контроль сформированности компетенции УК-1**

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

**Контроль сформированности компетенции УК-5**

9. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
10. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
11. Педагогический такт преподавателя вуза.
12. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

**Контроль сформированности компетенции УК-6**

13. Инновационные педагогические процессы.
14. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
18. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
19. Образование как средство развития личности.
20. Духовно-нравственная культура педагога.

**Контроль сформированности компетенции ОПК-6**

21. Технология развивающего обучения.
22. проблемное и эвристическое обучение.
23. Технология модульного обучения.
24. Инновационно-информационные технологии.
25. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
26. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
27. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.

28. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
30. Активное и интерактивное обучение.
31. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
34. Технологии контекстного обучения.
35. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
36. Технология полного усвоения знаний.
37. Технология концентрированного обучения.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.
39. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
40. Технологии контроля качества результатов обучения.

## **Модуль II - Методология научных исследований.**

### **Контроль сформированности компетенции УК-1**

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

### **Контроль сформированности компетенции УК-2.**

21. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
23. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
24. Понятие ситуационных исследований (case studies).

25. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
26. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
29. Специфика объекта исследования в медицине.
30. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
31. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
32. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.
33. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
34. Проблема причинности в медицине и биологии.
35. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
36. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
37. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
38. Специфика эмпирического познания в медицине.
39. Специфика теоретического познания в медицине.
40. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

### **Модуль III – Нервные болезни**

#### **Контроль сформированности компетенций ПК1-ПК6.**

1. Геморрагический инсульт, классификация, общие особенности течения и диагностики. Паренхиматозное и субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, показания к хирургическому лечению, профилактика.
2. Ишемический инсульт. Кардиогенные и атеросклеротические эмболии мозговых сосудов. Эмболические инфаркты мозга. Тромбоз правой задней нижней мозжечковой артерии. Диагностика, лечение, профилактика.
3. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, диагностика, лечение. Синдромологические особенности стадий развития.
4. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени. Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.
5. Невралгия тройничного нерва: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.
6. Весенне-летний клещевой энцефалит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Поражение нервной системы при герпетической инфекции. Герпетический энцефалит.
7. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, сыпнотифозный. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Поствакцинальные энцефалиты и энцефаломиелиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Серозные менингиты, общая характеристика. Туберкулезный и вирусный менингиты.
9. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой.
10. Поперечный миелит. Этиология, патогенез, клиническая характеристика и синдромология, осложнения, принципы лечения.
11. Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, течение. Особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания.

12. Нейросифилис. Ранний сифилитический менингит. Сухотка спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение. Поражение нервной системы при ВИЧ - инфекции.
13. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.
14. Рассеянный склероз. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, типы течения, лечение.
15. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.
16. Поясничный остеохондроз. Рефлекторные и компрессионные синдромы. Вертеброгенная радикулопатия S1 и L5. Патогенез, клиника, лечение.
17. Нейропатии лучевого, срединного и локтевого нервов.
18. Нейропатия лицевого нерва. Этиология, патогенез, клиника, течение, лечение.
19. Нейропатии малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Нейропатия седалищного нерва. Механизм, синдромология, лечение.
20. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре. Клиника, диагностика, течение, лечение.
21. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептических синдромов. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Общие и парциальные припадки. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.
22. Височная эпилепсия. Кожевниковская эпилепсия. Принципы лечения.
23. Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Синдром вегетативной дистонии.
24. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
25. Поражение нервной системы при отравлении бензином, сероуглеродом, окисью углерода и угарным газом.
26. Поражение нервной системы при отравлении ртутью, марганцем, свинцом, мышьяком, тетраэтилсвинцом.
27. Поражение нервной системы при отравлении ФОС, метиловым спиртом.
28. Неврологические проявления алкоголизма. Алкогольная нейропатия. Механизмы развития, синдромология, течение, прогноз, лечение.
29. Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, прогноз.
30. Прогрессирующие мышечные дистрофии: клиника, диагностика, лечение. Миастения: патогенез, клинические формы, диагностика, лечение. Миастенический криз.
31. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
32. Болезнь Альцгеймера: клиника, диагностика, прогноз.
33. Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения.
34. Аденомы гипофиза. Клиника, диагностика. Опухоли задней черепной ямки.
35. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Методы диагностики.
36. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Последствия черепно-мозговой травмы.
37. Сотрясение головного мозга. Ушибы головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика.
38. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.
39. Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных. Синдром падений.
40. Детский церебральный паралич. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения: клиника, диагностика, лечение.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Пав-  
лова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 1  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как па-  
радигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 1: Предмет методологии науки.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК1-ПК6. Геморрагический инсульт, классификация, общие особенности течения  
и диагностики. Паренхиматозное и субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез,  
клиника, диагностика, лечение, показания к хирургическому лечению, профилактика.

Ректор

Р.Е. Калинин





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 2  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 2.** УК – 1: Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 2.** УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 2.** ПК1-ПК6. Ишемический инсульт. Кардиогенные и атеросклеротические эмболии мозговых сосудов. Эмболические инфаркты мозга. Тромбоз правой задней нижней мозжечковой артерии. Диагностика, лечение, профилактика.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 3  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 3.** УК – 1: Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 3.** УК- 1: Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 3.** ПК1-ПК6. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, диагностика, лечение. Синдромологические особенности стадий развития.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 4  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 4.** УК – 1: Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 4.** УК- 1: Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 4.** ПК1-ПК6. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени. Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 5  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 5.** УК – 1: Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 5.** УК- 1: Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 5.** ПК1-ПК6. Невралгия тройничного нерва: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 6  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 6.** УК – 1: Методы обучения в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 6.** УК- 1: Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 6.** ПК1-ПК6. Весенне-летний клещевой энцефалит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Поражение нервной системы при герпетической инфекции. Герпетический энцефалит.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 7  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 7.** УК – 1: Целеполагание в педагогике.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 7.** УК- 1: Описание, сравнение, измерение.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 7.** ПК1-ПК6. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, сыпнотифозный. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Поствакцинальные энцефалиты и энцефаломиелиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 8  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 8.** УК – 1: Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 8.** УК- 1: Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 8.** ПК1-ПК6. Серозные менингиты, общая характеристика. Туберкулезный и вирусный менингиты.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 9  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 9.** УК – 5: Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 9.** УК- 1: Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 9.** ПК1-ПК6. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой.

Ректор

Р.Е. Калинин





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 10  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 10.** УК – 5: Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 10.** УК- 1: Абстракция, идеализация, моделирование.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 10.** ПК1-ПК6. Поперечный миелит. Этиология, патогенез, клиническая характеристика и синдромология, осложнения, принципы лечения.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 11  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 11.** УК – 5: Педагогический такт преподавателя вуза.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 11.** УК- 1: Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 11.** ПК1-ПК6. Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, течение. Особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 12  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 12.** УК – 5: Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 12.** УК- 1: Проблема как элемент научного познания.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 12.** ПК1-ПК6. Нейросифилис. Ранний сифилитический менингит. Сухотка спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение. Поражение нервной системы при ВИЧ - инфекции.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 13  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 13.** УК – 6: Инновационные педагогические процессы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 13.** УК- 1: Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 13.** ПК1-ПК6. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 14  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 14.** УК – 6: Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 14.** УК- 1: Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 14.** ПК1-ПК6. Рассеянный склероз. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, типы течения, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 15  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 15.** УК – 6: Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 15.** УК- 1: Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 15.** ПК1-ПК6. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 16  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 16.** УК – 6: Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 16.** УК- 1: Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 16.** ПК1-ПК6. Поясничный остеохондроз. Рефлекторные и компрессионные синдромы. Вертеброгенная радикулопатия S1 и L5. Патогенез, клиника, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 17  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 17.** УК – 6: Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 17.** УК- 1: Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 17.** ПК1-ПК6. Нейропатии лучевого, срединного и локтевого нервов.

Ректор

Р.Е. Калинин





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 18  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 18.** УК – 6: Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 18.** УК- 1: Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 18.** ПК1-ПК6. Нейропатия лицевого нерва. Этиология, патогенез, клиника, течение, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 19  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 19.** УК – 6: Образование как средство развития личности.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 19.** УК- 1: Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 19.** ПК1-ПК6. Нейропатии малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Нейропатия седалищного нерва. Механизм, синдромология, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 20  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 20.** УК – 6: Духовно-нравственная культура педагога.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 20.** УК- 1: Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 20.** ПК1-ПК6. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре. Клиника, диагностика, течение, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 21  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 21.** ОПК – 6: Технология развивающего обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 21.** УК- 2: Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 21.** ПК1-ПК6. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептических синдромов. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Общие и парциальные припадки. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 22  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 22.** ОПК – 6: Проблемное и эвристическое обучение.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 22.** УК- 2: Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 22.** ПК1-ПК6. Височная эпилепсия. Кожевниковская эпилепсия. Принципы лечения.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 23  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 23.** ОПК – 6: Технология модульного обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 23.** УК- 2: Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 23.** ПК1-ПК6. Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Синдром вегетативной дистонии.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 24  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 24.** ОПК – 6: Инновационно-информационные технологии.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 24.** УК- 2: Понятие ситуационных исследований (case studies).

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 24.** ПК1-ПК6. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 25  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 25.** ОПК – 6: Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 25.** УК- 2: Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 25.** ПК1-ПК6. Поражение нервной системы при отравлении бензином, сероуглеродом, окисью углерода и угарным газом.

Ректор

Р.Е. Калинин





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 26  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 26.** ОПК – 6: Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 26.** УК- 2: Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 26.** ПК1-ПК6. Поражение нервной системы при отравлении ртутью, марганцем, свинцом, мышьяком, тетраэтилсвинцом.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 27  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 27.** ОПК – 7: Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 27.** УК- 2: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 27.** ПК1-ПК6. Поражение нервной системы при отравлении ФОС, метиловым спиртом

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 28  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 28.** ОПК – 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 28.** УК- 2: Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 28.** ПК1-ПК6. Неврологические проявления алкоголизма. Алкогольная нейропатия.  
Механизмы развития, синдромология, течение, прогноз, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 29  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 29.** ОПК – 6: Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 29.** УК- 2: Специфика объекта исследования в медицине.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 29.** ПК1-ПК6. Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, прогноз.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 30  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 30.** ОПК – 1: Активное и интерактивное обучение.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 30.** УК- 2: Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 30.** ПК1-ПК6. Прогрессирующие мышечные дистрофии: клиника, диагностика, лечение. Миастения: патогенез, клинические формы, диагностика, лечение. Миастенический криз.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 31  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 31.** ОПК – 6: Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 31.** УК- 2: Здоровье человека как предмет медицинского знания.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 31.** ПК1-ПК6. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 32  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 32.** ОПК – 6: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 32.** УК- 2: Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 32.** ПК1-ПК6. Болезнь Альцгеймера: клиника, диагностика, прогноз.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 33  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 33.** ОПК – 6: Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 33.** УК- 2: Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 33.** ПК1-ПК6. Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения.

Ректор

Р.Е. Калинин





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 34  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 34.** ОПК – 6: Технологии контекстного обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 34.** УК- 2: Проблема причинности в медицине и биологии.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 34.** ПК1-ПК6. Аденомы гипофиза. Клиника, диагностика. Опухоли задней черепной  
ямки.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 35  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 35.** ОПК – 6: Имитационные и неимитационные технологии и приемы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 35.** УК- 2: Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 35.** ПК1-ПК6. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика, экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Методы диагностики.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 36  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 36.** ОПК – 6: Технология полного усвоения знаний.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 36.** УК- 2: Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе.  
Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 36.** ПК1-ПК6. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и  
тяжелая черепно-мозговая травма. Последствия черепно-мозговой травмы.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 37  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 37.** ОПК – 6: Технология концентрированного обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 37.** УК- 2: Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 37.** ПК1-ПК6. Сотрясение головного мозга. Ушибы головного мозга. Внутрочерепные травматические гематомы. Врачебная тактика.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 38  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 38.** ОПК – 6: Организация научно-исследовательской работы студентов.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 38.** УК- 2: Специфика эмпирического познания в медицине.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 38.** ПК1-ПК6. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 39  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 39.** ОПК – 6: Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 39.** УК- 2: Специфика теоретического познания в медицине.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 39.** ПК1-ПК6. Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогерiatricких больных. Синдром падений.

Ректор

Р.Е. Калинин



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 40  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по профилю *«Нервные болезни»*

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в  
высшей школе.**

**Вопрос 40.** ОПК – 6: Технологии контроля качества результатов обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 40.** УК- 2: Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 40.** ПК1-ПК6. Детский церебральный паралич. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения: клиника, диагностика, лечение.

Ректор

Р.Е. Калинин