

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
профессор О.М. Урясьев

« 23 » марта 2017г.

БЛОК 4

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
Базовая часть

Кафедра-разработчик рабочей программы – кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 32.06.01 – Медико–профилактическое дело

Профиль подготовки: 14.02.01 – Гигиена

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – Исследователь.

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Рекомендовано
учебно-методической комиссией по
программам аспирантуры, ординатуры,
интернатуры и магистратуры

Протокол № 7
от « 13 » 02 2017 г.

председатель УМК
доц. Л.В. Твердова

ТВ
(подпись)

Рекомендовано кафедрой
профильных гигиенических дисциплин
с курсом гигиены, эпидемиологии и
организации госсанэпидслужбы ФДПО

Протокол № 10
от « 11 » 01 2017 г.

заведующий кафедрой
проф. В.А. Кирюшин

В.А. Кирюшин
(подпись)

РЯЗАНЬ 2017

Составители (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

Ф.И.О.: Кирюшин Валерий Анатольевич

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: профессор

должность: заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО

Ф.И.О.: Моталова Татьяна Викторовна

ученая степень: кандидат медицинских наук

ученое звание: доцент

должность: доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО

Рецензенты (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

Ф.И.О.: Медведева Ольга Васильевна

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: профессор

должность: заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, организации сестринского дела с курсом социальной гигиены и организации здравоохранения ФДПО

Ф.И.О.: Здольник Татьяна Давыдовна

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: доцент

должность: заведующая кафедрой эпидемиологии

Рабочая программа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственной итоговой аттестации оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014г. № 1199.

Согласовано с проректором по научной работе и инновационному развитию:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

д.м.н., доцент



И.А. Сучков

Согласовано с начальником отдела аспирантуры и магистратуры:

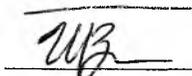
Начальник отдела
аспирантуры и магистратуры, к.и.н.



И.В. Полякова

Согласовано с библиотекой

Заведующая библиотекой



О.В. Козлова

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) - Гигиена** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще-профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) - Гигиена**.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции

- готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);
- готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-2)
- готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-3);
- готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-4);
- готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-5);
- готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-6);

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
	1 год	2 год	3 год
Лекции			18
Самостоятельная работа обучающегося			54
Государственный экзамен			36
ИТОГО: Общая	час.		108
	ЗАЧ. ЕД.		3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – Гигиена** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Основы психологии высшей школы.</p> <p>Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.</p> <p>Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе.</p> <p>Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.</p>
2.	УК-1 УК-2 УК-3	Методология научных исследований.	<p>Предмет и основные концепции философии науки.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Природа, структура и динамика развития науки.</p> <p>Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</p> <p>Философия науки в XX веке.</p> <p>Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</p> <p>Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</p> <p>Философские проблемы медицины.</p> <p>История медицины</p>
3.	УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Гигиена	<p>Общие проблемы гигиены: Гигиена как раздел медицины. История развития гигиены</p> <p>Гигиена окружающей среды</p> <p>Коммунальная гигиена: Природные факторы окружающей среды и их влияние на организм человека в условиях населённых мест. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха.</p> <p>Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Современное состояние и перспективы развития гигиены почвы.</p> <p>Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика.</p> <p>Социально-гигиенические аспекты</p>

			<p>урбанизации и перспективы развития населённых мест. Гигиеническая оценка материалов для изготовления одежды и обуви. Личная гигиена и санитарная культура.</p> <p>Гигиена труда: Предмет, задачи и методы гигиены труда. Предмет, содержание, задачи и методы физиологии труда. Предмет, содержание, задачи и методы психологии труда. Предмет, содержание, задачи и методы эргономики. Основные параметры микроклимата, методы его исследования на производстве. Производственные источники УФ-излучения. Электромагнитные поля радиочастот. Применение лазеров в промышленности и медицине. Повышенное атмосферное давление. Основные источники шума на производстве. Источники производственной вибрации. Области использования и источники ультразвука в промышленности. Источники и способы образования пыли на производстве. Классификация производственных ядов. Токсикология основных производственных ядов. Общая характеристика канцерогенных факторов в промышленности (физические, химические, биологические). Источники воздействия на работающих биологических факторов. Основные биологические эффекты, возникающие при действии на работающих комплекса факторов производственной среды. Физиолого-гигиенические особенности труда женщин в производстве. Производственный травматизм. Гигиенические требования к проектированию и строительству промышленных объектов. Значение вентиляции в системе профилактических мероприятий. Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Значение средств индивидуальной защиты и личной гигиены в системе профилактических мероприятий. Организация надзора по гигиене труда. Частная гигиена труда</p> <p>Гигиена питания: Понятие о рациональном, здоровом питании. Роль питания в формировании здоровья и работоспособности. Энергетическая адекватность питания. Значение белков в питании человека. Жиры и их значение в питании. Значение углеводов в питании</p>
--	--	--	--

			<p>человека. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Минеральные элементы в пище. Особенности построения рационального питания отдельных групп населения. Питание в экстремальных условиях. Санитарная охрана пищевых продуктов, понятие о качестве. Зерновые продукты, хлеб, их значение в питании. Молоко и молочные продукты. Мясо и мясные продукты, яйца, их пищевая и биологическая ценность. Рыба и рыбные продукты, морепродукты, их пищевая и биологическая ценность. Пищевые жиры и жировые продукты, их значение в питании. Овощи, плоды, продукты их переработки и значение в питании. Пищевые концентраты и консервы, их назначение и роль в питании. Напитки. Пищевые токсикоинфекции, Пищевые отравления немикробной природы. Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные и правовые основы государственного санитарного надзора в области гигиены питания. Санитарный надзор в области гигиены питания. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Пропаганда рационального питания.</p> <p>Гигиена детей и подростков: Роль возрастной гигиены в борьбе за здоровье населения и увеличение продолжительности трудоспособности жизни человека. Основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Организация питания в детских учреждениях. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания. Гиперкинезия и гипокинезия, их профилактика. Борьба за здоровый образ жизни подрастающего поколения. Организация медицинского обеспечения детского и подросткового населения. Система оздоровительных мероприятий для детей и подростков. Организация летней оздоровительной работы детей и подростков.</p> <p>Рациональная гигиена: Основы биологического действия ионизирующих излучений. Гигиеническая регламентация облучения человека. Медицинские</p>
--	--	--	--

		<p>диагностические исследования как источник облучения населения. Понятие о радиационном фоне местности. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Радиационные и ядерные аварии как источник загрязнения окружающей среды.</p> <p>Военная гигиена: Гигиена полевого размещения войск. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в полевых условиях. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов и воды в полевых условиях, ее задачи и этапы проведения. Гигиеническая характеристика труда военных специалистов. Гигиеническое обеспечение передвижения войск. Гигиеническое обеспечение войсковых частей на радиационно-загрязненных территориях.</p> <p>Гигиеническое воспитание и обучение населения: Современные проблемы охраны здоровья человека. Основы здорового образа жизни. Проблема вредных привычек. Здоровое питание как составная часть здорового образа жизни. Физическая активность и здоровье. Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике психических заболеваний.</p> <p>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования.</p>
--	--	---

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2.		Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3.		Гигиена	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО часов в семестре:				54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

- готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-2);

- готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-3);

- готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-4);

- готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-5);

- готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-6).

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования.
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Вопросы для собеседования
3.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно образовательных	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			задач	задач	решению научно-образовательных задач	
4.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования
5.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; -цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;	-использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; -применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;	-навыками использования методик профессиональной рефлексии -навыками работы с педагогическими источниками информации	Вопросы для собеседования
6.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; -основные этапы научного медико-биологического исследования	-определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; -изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; -формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования	-навыками составления плана научного исследования; -навыками информационного поиска; -навыками написания аннотации научного исследования	Вопросы для собеседования
8.	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека, базовые принципы и методы их организации	планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методологию проведения лабораторных и гигиенических исследований	проводить сравнительный критический анализ научных данных	общими представлениями о проведении новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Вопросы для собеседования
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	технику безопасного проведения лабораторных работ, основные виды лабораторного оборудования	работать на лабораторном оборудовании в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы	навыками безопасного использования лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования
12	ОПК-6	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			образования			
13	ПК-1	готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	<p>- заболеваемость населения, обусловленная воздействием факторов природной и техногенной среды, социально-бытовых условий жизни;</p> <p>- новые методы и технологии, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику; инновационные методы оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.</p> <p>основные показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-критерии комплексной оценки состояния здоровья населения;</p> <p>-методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p>	<p>-оценить принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека;</p> <p>-пользоваться новейшими приборами для изучения факторов окружающей среды</p>	<p>- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>- навыками использования новейших технологий изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека.</p> <p>- навыками использования полученных знаний на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации</p>	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
10.	ПК-2	готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников	– новые профессиональные факторы, и профессиональные вредности и методы гигиенической оценки. -современные радиологического контроля и подходы к оценке и прогнозирования риска стохастических эффектов.	- выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы; подобрать оптимальные методы контроля. - выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы и вредности; подобрать оптимальные методы радиологического контроля.	– навыками применения современных методов контроля вредных производственных факторов. - современными методами радиологического контроля	Вопросы для собеседования
11.	ПК-3	готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, продукции,	- медико-статистический анализ, принципы разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин - методические подходы проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований,	- обобщать данные о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне региона провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу, расследование и оформить санэпидзаключение;	- методами анализа и обобщения информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок; – вопросы безопасности и санитарно-гигиенической экспертизы промышленных объектов, новых технологических процессов, химических веществ, оборудования, приборов	- выявить причины возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний и составить план мероприятий по их профилактике; -определить качество пищевых продуктов и пути их реализации. – самостоятельно рассмотреть проектную документацию промышленных объектов, технических условий (ТУ) на новые технологические процессы, химические вещества, оборудование, приборы	разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения методиками обследований, исследований пищевых объектов и пищевой продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, современными техническими средствами при проведении разного рода исследований продовольственного сырья и пищевых продуктов.	

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					– навыками самостоятельной работы с проектной документацией и нормативными документами навыками проведения санитарной экспертизы промышленных объектов, новых технологических процессов, химических веществ, оборудования, приборов	
12.	ПК-4	готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	-критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; -научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; -эпидемиологию неинфекционных заболеваний и профилактику внутрибольничных инфекций; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических	- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; определять дизайн эпидемиологического исследования, составлять программу и план исследования - делать обобщающие выводы. –рассчитать и оценить риск развития отдельных заболеваний, обусловленных	- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения -методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы - навыками выявлять причинно-следственные связи между отдельными параметрами	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
			<p>факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>–методы прогнозирования индивидуального и популяционного риска отдельных заболеваний, обусловленных изменением качества окружающей среды.</p> <p>-эпидемиологический метод исследований, дизайн и основ организации эпидемиологических исследований</p>	<p>изменением качества окружающей среды</p> <p>–осуществлять гигиеническое прогнозирование уровней индивидуального и популяционного здоровья при различной экспозиции факторов окружающей среды</p>	<p>окружающей среды и видами патологии;</p> <p>навыками обработки полученных результатов исследования, формирования заключений и наличии или отсутствии факторов риска</p>	
13.	ПК-5	<p>готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p>– инновационные методы снижения рисков для здоровья населения.</p> <p>– алгоритм принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p>– предложить комплекс адресных профилактических мероприятий направленных на снижение риска для здоровья населения.</p> <p>- выбирать комплекс методов, соответствующий целям и задачам управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p>– навыками разработки комплексных профилактических схем, направленных на снижение риска для здоровья населения;</p> <p>управления рисками для здоровья населения при решении частной профессиональной задачи</p> <p>– навыками использования различных, в т.ч. математических методов, для изучения</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и процессов, влияющих на здоровья населения	
14.	ПК-6	готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	– новые методы и технологии, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику.	– дать развернутую характеристику результатам гигиенических исследований	– навыками интерпретации результатов гигиенических исследований при решении частной профессиональной задачи	Вопросы для собеседования

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа • цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса; • основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе; • основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля); • основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения; • технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; • применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания; • осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; • проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); • разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования методик профессиональной рефлексии; • навыками работы с педагогическими источниками информации; • навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал; • способами систематизации учебных и воспитательных задач; • способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности. • навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	Пятибалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Методология научных исследований.	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и гигиенической науки; • основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; • нормы профессиональной этики; • выдающихся деятелей гигиенической науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; • анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; • интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований; • обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы; • логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль – Гигиена • навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; • компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; • навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Гигиена»; • разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения; • подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты; • искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; • выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе; • готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Гигиена». 	Пятибалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Гигиена	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия, теоретическую основу гигиены как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, принципы); • основные разделы, исторические этапы развития гигиенической науки и практики; • теоретические основы взаимодействия человека и окружающей среды; • закономерности формирования общественного здоровья в условиях воздействия факторов среды обитания; • факторы формирования общественного здоровья (социально-экономические, биологические, медицинские, природные), источники информации о здоровье населения и факторах среды обитания; • определение факторов риска, групп риска, классификацию факторов риска и основные методы их оценки при важнейших неинфекционных заболеваниях; • основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья человека; • научные основы гигиенического нормирования факторов среды обитания; • методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; • основы доказательной медицины при проведении гигиенических исследований; • основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и факторах среды обитания; • методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; • классификацию профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, виды профилактики и показатели оценки ее эффективности; • цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах различного назначения; • основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; • гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания; • санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, предприятиям пищевой промышленности и общественного питания; • принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания 	Пятибалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиеническое значение воды, воздуха, почвы, физических факторов окружающей среды; • санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водоисточников, атмосферного воздуха, почвы; • современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; • физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • значение физических упражнений и закаливания в условиях современной жизни; • методы профилактики заболеваний среди детей и подростков; • принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия. • гигиеническое значение факторов производственной среды и трудового процесса; • методы изучения и оценки действующих вредных и опасных производственных факторов; • основы радиационной безопасности; • основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; • эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; • принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике основных заболеваний; • основы законодательства в области охраны здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить программу гигиенического исследования факторов среды обитания и их значения для здоровья человека (населения), выбрать необходимые методы статистического анализа полученных результатов; • провести научно-практическое исследование по изучению факторов среды обитания и состояния здоровья населения; • провести отбор проб от объектов среды обитания для различных видов исследований; • провести измерения физических факторов среды обитания; • использовать опросные методы исследования для изучения факторов среды обитания и состояния здоровья населения; 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • дать гигиеническую характеристику и оценку факторов среды обитания, в том числе по результатам санитарного описания и лабораторных испытаний; • провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека; • анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; • проводить врачебно-педагогические наблюдения и оценивать организацию учебного и тренировочного процесса; • выявлять факторы риска основных заболеваний человека: • изучать реакции организма человека на воздействие факторов среды обитания, интерпретировать полученные результаты; • проводить сбор информации о состоянии здоровья населения, ее статистическую обработку и анализ; • оценить роль факторов и условий жизни в формировании общественного здоровья; • применять нормативные и правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; • обосновывать профилактические мероприятия на основании результатов гигиенических исследований; • проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; • оформлять результаты своей профессиональной деятельности в виде научных публикаций, учебно-методических и иных документов; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; • методикой изучения состояния здоровья работающих и других групп населения; • методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемисточников, почвы; 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей; • способами разработки и оценки эффективности профилактических мероприятий среди населения; • методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; • методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики среды обитания и здоровья населения; • методами организации и проведения санитарно-просветительной работы среди населения; • навыками общения, относящимися к основным навыкам профессиональной компетентности 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки и сдачи государственного экзамена

9.1. Основная учебная литература:

1. Избранные вопросы гигиены труда в отраслях промышленности и сельского хозяйства (по материалам диссертационных работ): пособие / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова, Е.Е. Груздев. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 222 с.
2. Общая гигиена /под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
3. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем населения : учеб. пособие / под ред. В.А. Доценко. - СПб.: Фолиант, 2006. - 312с.
4. Современные методы анализа и оборудование в санитарно-гигиенических исследованиях : (Науч.-практ.рук.) / под ред. Онищенко Г.Г. - М.: ФГУП "Интерсэн", 1999. - 496с.
5. Стунеева Г.И. Гигиенические направления формирования здоровья городских школьников монография / Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011. - 164 с.
6. Инновационно-культурно творческие здоровье сберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
7. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб.пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
8. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970420874.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html)
9. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
10. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
11. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.
12. Философия науки: Общий курс: учеб. пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ.проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
13. Философия: учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования [Текст]: учеб. / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 518 с. - (Высш. образование).
14. Хрусталева Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб.для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.-400с.
15. Шишков И.З. История и философия науки [Текст]: учеб.пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные вопросы организации надзора за питьевым водоснабжением: учеб. пособие для врачей / О.В. Дмитриева, А.П. Тарарышкин, В.И. Харитонов, В.В. Кучумов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 92 с.
2. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей: Новые подходы к профилактике и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Рук. для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 424с.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: Рук. для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
4. Госпитальная гигиена: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие / Знаменский А.В., Лизунов Ю.В., Тужилов А.А. - СПб. : Фолиант, 2004. - 240 с.
5. Губернский Ю.Д., Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
6. Деятельность учреждений госсанэпидслужбы России по гигиене питания (по надзору за производством, реализацией спиртов и алкогольной продукции в Российской Федерации): Информ.с б. / А. А. Иванов [и др.] ; Под ред. Беляева Е.Н. - М., 2004. - 19 с.
7. Измеров Н.Ф., Гурвич Е.Б., Лебедева Н.В. Социально-гигиенические и эпидемиологические исследования в гигиене труда. – Медицина, 1985.
8. Исследование физического развития и состояния здоровья детей. Гигиенические условия пребывания детей в детских дошкольных учреждениях / Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. – Рязань, 2003. – 34 с.
9. Казаева О.В. Современные аспекты формирования здорового образа жизни населения: учеб. пособие для слушателей ФДПО / О. В. Казаева, Е. С. Данилова, О. В. Дмитриева. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 87 с.
10. Кузубова Л.И. Элементы-экотоксиканты в пищевых продуктах: Гигиенические характеристики, нормативы содержания в пищевых продуктах, методы определения: аналит. обзор / Л.И. Кузубова, О.В. Шуваева, Г. Н. Аношин. - Новосибирск: Б.и., 2000. - 67с.
11. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих): учебное пособие / В.И. Чередникова, В.А. Кирюшин, В.Ф. Панин, Г.П. Гелевая. – Рязань, 2011. – 90 с.
12. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Петухов А.Б. Питание человека (Основы нутрициологии): Учеб. пособие для мед.вузов. – ГОУ ВУНМЦ, 2002.
13. Методические подходы к измерению, индивидуальному мониторингу и оценке концентраций пыли в воздухе рабочей зоны : Пособие для врачей. - Екатеринбург, 2007. - 24с. - 10-00

14. Общественное питание в России. Современное состояние. Гигиенические проблемы: Информ. сб. / под ред. Беляева Е.Н. - М., 2004. - 24с. - 5-00.
15. Основы радиационной безопасности : учеб. пособие для интернов и ординаторов / Хазов П.Д., Антонова О.Г. - Рязань : РГМУ, 2008. - 54с.
16. Позднякова М.А. Инновационные подходы к оценке качества питьевой воды в организации санитарного надзора за питьевым водоснабжением территории: моногр. / М. А. Позднякова, И. В. Федотова, Д. А. Липшиц. - Н.Новгород, 2011. - 146 с.
17. Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников: практ.рук / Н. А. Семина [и др.]. - М. : РАМН, 2006. - 152с.
18. Радиационно-гигиенический паспорт территорий Рязанской области, загрязненных в результате аварии на Чернобыльской АЭС: информационно-аналитический обзор / В.И. Чередникова, С.В. Сафонкин, Г.П. Гелевая, В.А. Кирюшин. - Рязань, 2011. - 40 с.
19. Руководство по контролю загрязнения атмосферы: Рук.док.(РД 52.04.186-89). - М., 1991. - 685с.
20. Рябчикова Т.В. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Рябчикова, В.К. Кукушкин, Л.А. Качанова. - М. : ВУНМЦ, 2000. - 86с.
21. Сауткин М.Ф. Двигательная активность и экологические условия в формировании физического состояния школьников / М.Ф. Сауткин. - Рязань: РГМУ, 2001. - 113 с.
22. Сквирская Г.П. Охрана здоровья работающих и пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профзаболеваний: Вопросы организации и нормат. док. / Г.П. Сквирская, Е.С. Ширяева. - М.: МЦФЭР, 2002. - 352с.
23. Филиппов П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П.И. Филиппов, В.П. Филиппова; под ред. Стуколовой Т.И. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 288с.
24. Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора // Вопросы философии. - 2013. - № 1. - С. 165-172
25. Колисниченко Ю.В. Философия личности как преодоленная феноменология. Вл. Соловьев и М.М.Бахтин // Вопросы философии. - 2012.- №1. - С. 105-117.
26. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. - 2012. - № 3. - С. 167-176.
27. Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №6. - С.180.
28. Кутырев В.А. Философия (для) людей // Вопросы философии. - 2012.-№9. - С. 86-97.
29. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. - 2014. - №2. С. 97-106.

30. Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.
31. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки. // Вопросы философии. - 2012. - №8.
32. Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.
33. Никифоров А.Л. В.А. Лекторский. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170
34. Плешков А.А. Тропами экзистенциализма: Леонид Андреев как философский писатель // Вопросы философии. –2012. – №9. – С. 109-120.
35. Порус В.Н. Д. Юм и философия культуры // Вопросы философии. - 2012. №2. – С. 92-104.
36. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры // Вопросы философии. – 2014. - №7. С. 68-80.
37. Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? // Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.
38. Спинова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. – 2015. – №3. – С. 91-101.
39. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. // Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75
40. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни // Вопросы философии. – 2014. - № 7. - С. 125-134.
41. Фельдман Д.М. О правилах мировой политики // Вопросы философии. - 2012.- № 5. – С. 35-47.
42. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании. // Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.27.
43. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013.- № 1. – С. 35-43.
44. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. // Вопросы философии. - 2012. - №1. - С. 51.
45. Шестопал А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) // Вопросы философии. – 2014. - №4. - С. 14-29.

9.3 Законодательные и методические документы

1. ГН 1.1.701-98 «Гигиенические критерии для обоснования необходимости разработки ПДК и ОБУВ (ОДУ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, воде водных объектов» – М., 1998.

2. ГН 2.1.5.1315-03 «ПДК химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования».
3. ГН 2.1.6.1338-03. «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».
4. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны». – М., 2003.
5. ГН 2.2.5.1314-03 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны». – М., 2003.
6. ГН 2.2.5.2893-11 «Предельно допустимые уровни (ПДУ) загрязнения кожных покровов вредными веществами». – М., 2003.
7. ГН 2.2.6.2178-07 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) микроорганизмов-продуцентов, бактериальных препаратов и их компонентов в воздухе рабочей зоны». – М., 2007.
8. ГОСТ 17.2.3.01-86 «Правила контроля качества воздуха населенных пунктов»
9. ГОСТ 23337-2014 «Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий». – М., 2014.
10. ГОСТ 24940-2016 «Методы измерения освещенности». – М., 2016.
11. ГОСТ 26824-2010 «Методы измерения яркости». – М., 2012.
12. ГОСТ 31192.1-2004 «Вибрация. Измерение локальной вибрации и оценка ее воздействия на человека. Часть 1. Общие требования». – М., 2008.
13. ГОСТ 31192.2-2005 «Вибрация. Измерение локальной вибрации и оценка ее воздействия на человека. Часть 2. Требования к проведению измерений на рабочих местах». – М., 2008.
14. ГОСТ 31319.1-2004 «Вибрация. Измерение общей вибрации и оценка ее воздействия на человека. Часть 1. Общие требования». – М., 2008.
15. ГОСТ 31319.2-2004 «Вибрация и удар. Измерение общей вибрации и оценка ее воздействия на человека. Часть 2. Вибрация внутри зданий». – М., 2004.
16. ГОСТ 31319-2006 «Вибрация. Измерение общей вибрации и оценка ее воздействия на человека. Требования к проведению измерений на рабочих местах». – М., 2008.
17. ГОСТ ИСО 8041-2006 «Вибрация. Воздействие вибрации на человека. Средства измерений». – М., 2006.
18. ГОСТ Р ИСО 3612-2013 «Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах». – М., 2013.
19. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 –ФЗ (в действующей редакции).
20. Конституция Российской Федерации (с изм. от 09.06.2001г).
21. Методические рекомендации «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга» № 2001/83 (от 25.05.2001 г.). – М., 2001.
22. Методические рекомендации «Система оценки деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека», утв. приказом Роспотребнадзора № 355 (от 03.10.2008). – М., 2008.

23. Методические рекомендации № 0100/4443-07-34 «Гигиенические требования по ограничению доз облучения детей при рентгенологических исследованиях». – М.: Роспотребнадзор, 2007. – 26 с.

24. Методические рекомендации № 11-2/4-09 «Защита населения при назначении и проведении рентгенологических исследований». – М.: Госкомсанэп, 2004. – 32 с.

25. Методические рекомендации по программно-аппаратному обеспечению ведения социально-гигиенического мониторинга» (от 17.11.2006 г). – М., 2006

26. Методические указания «Оценка освещения рабочих мест» МУ 2.2.4.706-98ОМ/МУ ОТ РМ 01-98. – М., 1998.

27. Методические указания МУ 1.1.688 – 98 «Организация и проведение санитарно-гигиенической паспортизации канцерогеноопасных производств». – М., 1998.

28. Методические указания МУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест».

29. МР 2.2.7.2129-06 «Режимы труда и отдыха, работающих в холодное время на открытой территории или в не отапливаемых помещениях». – М., 2006.

30. МР 2.2.8.0017-10. «Режимы труда и отдыха работающих в нагревающем микроклимате в производственном помещении и на открытой местности в теплый период года».

31. МР 2.2.9.2311-07 «Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности». – М., 2007.

32. МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».

33. МР 2.3.7.1916-04 «Социально-гигиенический мониторинг. Контаминация продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими веществами. Сбор, обработка и анализ показателей».

34. МУ 2.3.7.1064-01 «Контроль программы профилактики йоддефицитных заболеваний Путём всеобщего йодирования соли».

35. МУ 2.3.7.2519-09. «Определение экспозиции и оценка риска воздействия химических контаминантов пищевых продуктов на население».

36. МУ 2.6.1.1868-04 Внедрение показателей радиационной безопасности о состоянии объектов окружающей среды, в т.ч. продовольственного сырья и пищевых продуктов, в систему социально-гигиенического мониторинга. М.: Минздрав России, 2004. – 35 с.

37. МУ 2.6.1.1981-05 Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Радиационный контроль и гигиеническая оценка источников питьевого водоснабжения и питьевой воды по показателям радиационной безопасности. Оптимизация защитных мероприятий источников питьевого

водоснабжения с повышенным содержанием радионуклидов. - М.: Минздрав России, 2005. – 88 с.

38. МУ 2.6.1.2005-05 Установление категории потенциальной опасности радиационного объекта. - М.: Минздрав России, 2005. - 24 с.

39. МУ 2.6.1.2398-08 «Радиационный контроль и санитарно-эпидемиологическая оценка земельных участков под строительство жилых домов, зданий, сооружений общественного и производственного назначения в части обеспечения радиационной безопасности»

40. МУ 2.6.1.2944 – 11 «Контроль эффективных доз облучения пациентов при медицинских рентгенологических исследованиях. Методические указания по методам контроля». - М.: Минздрав России, 2011. – 35 с

41. МУ 2.6.1.3015-12 «Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских учреждений». – СПб, 2012. – 28 с.

42. МУ 4.1.4.2.2486-09 «Идентификация, в том числе в целях выявления фальсификации, соковой продукции из фруктов и овощей».

43. МУК 2.3.2.970-00. «Медико-биологическая оценка пищевой продукции полученной из генетически модифицированных источников».

44. МУК 2.6.1.1087-02 «Радиационный контроль металлолома»

45. МУК 4.1/4.3.2038-05 «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек».

46. МУК 4.3.1167-02 «Определение плотности потока электромагнитного поля в местах размещения радиосредств, работающих в диапазоне частот 300 МГц-300 ГГц». – М., 2002.

47. МУК 4.3.1676-03 «Гигиеническая оценка электромагнитных полей, создаваемых радиостанциями сухопутной подвижной связи, включая абонентские терминалы спутниковой связи» – М., 2003.

48. МУК 4.3.1677-03 «Определение уровней электромагнитного поля, создаваемого излучающими техническими средствами телевидения, ЧМ радиовещания и базовых станций сухопутной подвижной радиосвязи» – М., 2003.

49. МУК 4.3.1895-04 «Оценка теплового состояния человека с целью обоснования гигиенических требований к микроклимату рабочих мест и мерам профилактики охлаждения и перегревания». – М., 2004.

50. МУК 4.3.2194-07 «Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях» – М., 2007.

51. МУК 4.3.2756-10 «Методические указания по измерению и оценке микроклимата производственных помещений». – М., 2010.

52. МУК 4.3.678-97 «Определение уровней напряжений, наведенных электромагнитными полями на проводящие элементы зданий и сооружений в зоне действия мощных источников радиоизлучений» – М., 1997.

53. МУК 4.3.679-97 «Определение уровней магнитного поля в местах размещения передающих средств радиовещания и радиосвязи кило-, гекто-, и дециметрового диапазонов» – М., 1997.

54. О применении приказа Минздрава России № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» от 07.04.2004 №2510/2877-04-32.

55. Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний №967 (утв. постановлением Правительства РФ от 15 декабря 2000 г.). – М., 2000.

56. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 30.06.2004г. № 322). – М., 2004.

57. Положение об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации (от 15.09.2005г. № 569). – М., 2005.

58. Положение об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации (от 15.09.2005г. № 569).

59. Постановление Правительства Российской Федерации № 107 от 25.02.2004 г. «Об утверждении положения о лицензировании деятельности в области использования источников ионизирующего излучения». – М.: Минздрав России, 2004. – 25 с.

60. Постановление Правительства Российской Федерации № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» (от 2 февраля 2006 г.). – М., 2006.

61. Постановление Правительства РФ №55 от 19.01.1998 «Правила продажи отдельных видов товаров»

62. Постановление Правительства РФ от 21.12.2001 N 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»

63. Приказ N 302 н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (от 16 апреля 2011 г.). – М., 2011.

64. Приказ N 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (от 19.07.2007 г.).

65. Приказ Минздрава России от 30 декабря 2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

66. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»

67. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 февраля 2009 г. № 46н «Об утверждении перечня производств, профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатное получение лечебно-профилактического

питания в связи с особо вредными условиями труда, рационов лечебно-профилактического питания, норм бесплатной выдачи витаминных препаратов и правил бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания» (с приложениями 1-3).

68. Приказ Министерства здравоохранения РФ, Федерального надзора России по ядерной и радиационной безопасности, Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды «Об утверждении типовых форм радиационно-гигиенических паспортов» от 21.06.99 г. №№ 240, 65, 289. М.: Госкомсанэпиднадзор, 1999.–5 с.

69. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 января 2014 г. № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».

70. Приказ Роспотребнадзора от 08.08.2012 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

71. Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2012 №779 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584».

72. Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 №163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора».

73. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «О порядке проведения социально-гигиенического мониторинга» № 367 (от 17.11.2006 г.). – М., 2006.

74. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу» № 385 (от 26.04.2005 г.). – М., 2005.

75. Р 2.2.1766–03 Минздрав России Руководство «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки»

76. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда Р 2.2.2006-05. //Бюл. нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора. – М., 2005. – №3. – С. 3-144.

77. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду Р 2.1.10.1920-04.
78. СанПиН 1.2.2353-08 «Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». – М., 2008.
79. СанПиН 1.2.2584-10 «Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов». – М., 2010.
80. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».
81. СанПиН 2.1.2.2801-10. Изменения и дополнения № 1 к СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».
82. СанПиН 2.1.2.729-99 «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности». – М., 1999.
83. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
84. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
85. СанПиН 2.1.4.2496-09 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения». Изменение к СанПиН 2.1.4.1074-01.
86. СанПиН 2.1.4.1075-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»
87. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод»,
88. СанПиН 2.1.6.1032-01 «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
89. СанПиН 2.1.7.1287-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы».
90. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
91. СанПиН 2.1.7.722 -98 «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов».
92. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2489-09 «Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях». – М., 2009.
93. СанПиН 2.1.е2.2631-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».

94. СанПиН 2.14.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения»
95. СанПиН 2.2.0.555-96 «Гигиенические требования к условиям труда женщин». – М., 1996.
96. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий». – М., 2003.
97. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2361-08 «Изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» Новая редакция (приложение), СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Изменение № 2 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция». – М., 2008.
98. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»
99. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2739-10 «Изменения и дополнения № 3 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция». – М., 2010.
100. СанПиН 2.2.2.1332–03 «Гигиенические требования к копировально–множительной технике и организации работы». – М., 2003.
101. СанПиН 2.2.2.540-96. Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ. – М.: Информ.-издат. центр Минздрава России, 1997. – 36 с.
102. СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». – М., 2003.
103. СанПиН 2.2.3.1384–03 «Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ». – М., 2003.
104. СанПиН 2.2.3.1385–03 «Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций». – М., 2003.
105. СанПиН 2.2.3.757-99 «Работа с асбестом и асбестосодержащими материалами» – М., 1999.
106. СанПиН 2.2.4.1294–03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных зданий». – М., 2003.
107. СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». – М., 2016.
108. СанПиН 2.2.4/2.1.8.582-96 Гигиенические требования при работе с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. – М.: Информ.-издат. центр Минздрава России, 1997. – 15 с.
109. СанПиН 2.2.8.46-03 «Санитарные правила по дезактивации средств индивидуальной защиты». - М.: Минздрав России, 2003. - 42 с.

110. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» (с последующими изменениями и дополнениями № 1-25 2001-2011 гг.).

111. СанПиН 2.3.2.1290-03 «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище».

112. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

113. СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания» (с изменениями и дополнениями).

114. СанПиН 2.3.2.2508-09 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок».

115. СанПиН 2.3.4.050-96 «Производство и реализация рыбной продукции»

116. СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

117. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

118. СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». СанПиН 2.4.2200-07 изменение N 1 к СанПиН 2.4.1201-03.

119. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

120. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».

121. СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».

122. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

123. СанПиН 2.4.3.1186-03. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

124. СанПиН 2.4.3.2201-07 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования». Изменение N 1 к СанПиН 2.4.3.1186-03.

125. СанПиН 2.4.3.2554-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных

учреждениях начального профессионального образования». Изменение N 2 к СанПиН 2.4.3.1186-03.

126. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

127. СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

128. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

129. СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

130. СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования.

131. СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста».

132. СанПиН 2.4.6.664-97 Гигиенические критерии допустимых условий видов работ для профессионального обучения и труда подростков.

133. СанПиН 2.4.7.007-93 «Санитарные правила и нормы. Реализация игр и игрушек»

134. СанПиН 2.4.7.960-00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков».

135. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых». СанПиН 2.4.7./1.1.2651-10. Дополнения и изменения 1 к СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03.

136. СанПиН 2.6.1.07-03 «Гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий атомной промышленности (СП ПУАП-03)»,. - М.: Минздрав России, 2003. - 57 с.

137. СанПиН 2.6.1.11-92-03 «Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований».

138. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».

139. СанПиН 2.6.1.2525-09 « Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности при заготовке и реализации металлолома».

140. СанПиН 3907-85 «Санитарные правила проектирования, строительства и эксплуатации водохранилищ».

141. СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территорий населенных мест».

142. Свод правил СП 60.13330.2012 «СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование». – М., 2012.

143. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. – М.: Информ.-издат. центр Минздрава России, 1997. – 20 с.
144. СН 2.2.4/2.1.8.566-96. Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий. – М.: Информ.-издат. центр Минздрава России, 1997. – 30 с.
145. СН 2.2.4/2.1.8.583-96 Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки. – М.: Информ.-издат. центр Минздрава России, 1997. – 11 с.
146. СН 4557-88 «Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях». – М., 1988.
147. СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
148. СНиП 2.09.04–87* «Административные и бытовые здания». – М., 2003.
149. СНиП 23-03-2003 «Защита от шума».
150. СНиП 23-05-95* Естественное и искусственное освещение (ред. от 29.05.2003). М., 2003.
151. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». – М., 2001.
152. СП 1.1.2193-07 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических профилактических мероприятий» (изменения и дополнения № 1 к СП 1.1.1358-01).
153. СП 1.2.1170-02 «Гигиенические требования к безопасности агрохимикатов» – М., 2002.
154. СП 2.1.2.2844-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений».
155. СП 2.1.5.1059-01 «Гигиенические требования к охране подземных вод от загрязнения»
156. СП 2.1.6.1007-03 «Правила безопасности при транспортировании радиоактивных веществ». - М.: Минздрав России, 2003. – 11 с.
157. СП 2.2.1.1312–03 «Гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий». – М., 2003.
158. СП 2.2.2.1327–03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту». – М., 2003.
159. СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».

160. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» (с последующими изменениями и дополнениями № 1 и № 2).
161. СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
162. СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)»
163. СП 2.6.1.2800-10 «Гигиенические требования по ограничению облучения населения за счет природных источников ионизирующего облучения». - М.: Минздрав России, 2010. – 35 с.
164. СП 2.6.6.1168-02 «Санитарные правила обращения с радиоактивными отходами (СПОРО-2002)». - Госкомсанэпиднадзор. - 2002. – 28 с.
165. Технический регламент на масложировую продукцию № 90-ФЗ от 24.06.2008 (ред. от 22.07.2010).
166. Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей № 178-ФЗ от 27.10.2008 (ред. от 22.07.2010).
167. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»
168. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции»
169. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
170. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»
171. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»
172. Трудовой кодекс РФ, от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. (в ред. от 28.02.2008 N 90-ФЗ).
173. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» № 294-ФЗ (от 22.12.2008 г.). – М., 2008.
174. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» № 3-ФЗ.
175. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (с изм. от 2011 г.). – М., 2011.
176. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» № 426-ФЗ (от 28.12.2013 г.). – М., 2013.
177. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (с изм. от 26.06.2007 г.).

178. Федеральный закон № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции).

179. Федеральный закон № 68-ФЗ «Об административной ответственности организаций за нарушение законодательства в области использования атомной энергии» от 12.05.2000 г., с дополнениями и изменениями. - М.: Минздрав России, 2000. – 28 с.

180. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности».- М.: Минздрав России, 2011. – 15 с.

181. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

182. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).

183. Федеральный закон от 27.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).

184. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 «О техническом регулировании» (в действующей редакции).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. <http://62.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.

3. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

4. <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»

5. <http://www.crc.ru/> - Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Министерства здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.crc.ru/> - ФБУЗ ИМЦ «Экспертиза» Роспотребнадзора.

7. <http://www.tsouz.ru> - комиссия таможенного союза

8. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

9. <http://www.femb.ru> - Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации

10. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>390039, Рязанская область, г. Рязань, Ул. Высоковольтная, д.7/1 медико-профилактический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ</p>	<p>Компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Сканер – 1 Ноутбук - 1 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Мультимедийный проектор – 1 Метеометр «МЭС-200» - для измерения метеорологических параметров; Прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука Прибор «ВЕ-Метр-АТ-003» - измеритель параметров электрического и магнитного полей Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ-33 М Измеритель «СТ-01», для измерений напряженности электростатического поля Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» - для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещённости в видимой области спектра Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра Прибор «ТКА-ПКМ 13 УФ-Радиометр» - для измерения энергетической освещённости в области ультрафиолетового спектра Дозиметр гамма- излучения ДКГ-07Д Спирометры, танометр, ручные динамометры, весы напольные, ростомер Аппаратно-программный комплекс «Варикард», Нормативные документы</p>

Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Гигиена»**

Модуль «Гигиена»

1. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. Роль органов и организаций Роспотребнадзора.
2. Правовое обеспечение надзорных функций, осуществляемых органами и организациями Роспотребнадзора.
3. Правовое обеспечение административных мер воздействия при выполнении должностных обязанностей специалистами учреждений Роспотребнадзора.
4. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции как один из разделов деятельности органов и организаций Роспотребнадзора.
5. Профессиональные заболевания медицинских работников инфекционной природы. Меры профилактики (гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез и т.п.).
6. Факторы, формирующие состояние здоровья населения. Роль органов и организаций Роспотребнадзора в профилактике заболеваемости.
7. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья населения. Применение в практике Федерального госсанэпиднадзора.
8. Основы оценки риска для здоровья населения факторов окружающей среды.
9. Гигиенические, эпидемиологические и экологические проблемы водоотведения.
10. Актуальные проблемы радиационной гигиены.
11. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков.
12. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
13. Физические факторы производственной среды. Шум. Вибрация. Гигиеническая характеристика.
14. Физические факторы окружающей и производственной среды. ЭМИ. ЭСП. Гигиеническая характеристика.
15. Микроклимат жилых, общественных и производственных зданий. Организация контроля.
16. Теория рисков. Применение в практике Роспотребнадзора.
17. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству. Контроль качества.
18. Гигиенические требования к охране поверхностных и подземных вод.
19. Гигиена атмосферного воздуха. Роль и задачи Федерального госсанэпиднадзора.
20. Гигиена и эпидемиология почвы.

21. Гигиена и экология жилища. Организация Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
22. ПЭВМ и ВДТ как новые источники загрязнения среды производственных и общественных зданий. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
23. Гигиена ЛПО. Нормативные документы. Организация Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
24. Внутрибольничные инфекции как социально-гигиеническая проблема.
25. Гигиенические, эпидемиологические и экологические проблемы обращения с отходами ЛПО.
26. Профессиональные заболевания медицинских работников. Меры профилактики.
27. УФО. Гигиеническая характеристика. Применение для обеззараживания инструментария в ЛПО, воздушной среды, питьевой воды, сточных вод.
28. Гигиенические требования к проведению рентгенологических исследований.
29. Доказательная медицина. Применение в теории и практике Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
30. Окружающая среда и проблемы гигиены питания.
31. Принципы рационального питания. Основные направления его оптимизации.
32. Пищевые отравления. Определение. Классификация. Признаки. Пищевые отравления немикробной этиологии.
33. Гигиеническое воспитание. Нормативное обеспечение. Роль специалистов Роспотребнадзора.
34. Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по организации Федерального госсанэпиднадзора.
35. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
36. Основные методы мониторинга окружающей и производственной среды.
37. Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда.
38. Актуальные проблемы гигиены труда.
39. Атрибутивный и относительный риски заболеваемости. Методы расчета и оценки.
40. Биологически активные добавки к пище и их гигиеническая характеристика.
41. Генетически модифицированные продукты и их гигиеническая характеристика.
42. Психофизиологический вредный производственный фактор как один из критериев оценки и классификации условий труда.
43. Особенности технологии ведения социально-гигиенического мониторинга детского населения.

44. Особенности технологии ведения социально-гигиенического мониторинга пищевых продуктов.
45. Особенности технологии ведения социально-гигиенического мониторинга атмосферного воздуха.
46. Особенности технологии ведения социально-гигиенического мониторинга водных объектов.
47. Достоверность результатов гигиенических исследований. Методы оценки.
48. Этапы оценки риска для здоровья населения.
49. Микро- и макроэлементозы как гигиеническая проблема.
50. Методические подходы к изучению состояния здоровья населения.
51. Методические подходы к нормированию ксенобиотиков в окружающей среде.
52. Современные проблемы дезинфекции в ЛПО.
53. Гигиеническая и эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов.
54. Гигиеническая и эпидемиологическая роль мясных продуктов.
55. Гигиеническая и эпидемиологическая роль рыбы и морепродуктов.
56. Санитарно-гигиенические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.
57. Современные проблемы применения пестицидов.
58. Факторы внутренней среды жилых зданий, профилактика вредного влияния на здоровье.
59. Гигиенические и экологические проблемы мобильной связи.
60. Система организации обращения с отходами ЛПО.

Модуль «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

9. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
10. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
11. Педагогический такт преподавателя вуза.
12. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

13. Инновационные педагогические процессы.
14. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
18. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
19. Образование как средство развития личности.
20. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

21. Технология развивающего обучения.
22. проблемное и эвристическое обучение.
23. Технология модульного обучения.
24. Инновационно-информационные технологии.
25. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
26. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
27. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
28. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
30. Активное и интерактивное обучение.
31. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.

34. Технологии контекстного обучения.
35. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
36. Технология полного усвоения знаний.
37. Технология концентрированного обучения.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.
39. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
40. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль «Методология научных исследований»

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

21. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
23. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
24. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
25. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
26. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
29. Специфика объекта исследования в медицине.
30. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
31. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
32. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.
33. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
34. Проблема причинности в медицине и биологии.
35. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
36. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
37. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
38. Специфика эмпирического познания в медицине.
39. Специфика теоретического познания в медицине.
40. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.