

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – Внутренние болезни** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще-профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – Внутренние болезни**.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК- 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.		108
		ЗАЧ. ЕД.		3

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – Внутренние болезни допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.2. Основы психологии высшей школы.3. Современный образовательный процесс в ВУЗе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в ВУЗе. Особенности образовательного процесса в медицинском ВУЗе.
2.	УК-1 УК-2	Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и основные концепции философии науки.2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.3. Природа, структура и динамика развития науки.4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.5. Философия науки в XX веке.6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций.7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.8. Философские проблемы медицины.

3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Внутренние болезни	<p>9. История медицины</p> <p>1. Болезни сердечно-сосудистой системы. Артериальная гипертензия: этиопатогенез, классификации, классы антигипертензивных препаратов и их доказательная база, тактика назначения медикаментозной терапии у разных групп пациентов, дифференциальная диагностика и ведение пациентов с симптоматической артериальной гипертензией. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия стабильная, нестабильная, микроваскулярная, вазоспастическая, инфаркт миокарда, острый коронарный синдром): этиопатогенез, классификации, диагностика, медикаментозные, инвазивные, хирургические методы лечения и их доказательная база, реабилитация, профилактика. Некоронарогенные заболевания миокарда: классификации, этиопатогенез, лечение. Инфекционный эндокардит: этиология, диагностика, медикаментозное и хирургическое лечение, осложнения, современные принципы антибиотикопрофилактики. Нарушения ритма сердца: определение, классификации, диагностика, медикаментозные, инструментальные, хирургические методы лечения, их доказательная база. Хроническая ревматическая болезнь сердца: диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Врожденные пороки сердца: Особенности нарушения гемодинамики, ведение пациентов, методы лечения, прогноз. Дифференциальный диагноз при кардиомегалиях. Поражение сердца при алкоголизме, гемохроматозе, анемиях, саркоидозе, эндокринной патологии, системных заболеваниях соединительной ткани. Инфекционные и воспалительные заболевания аорты: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика. Хроническая сердечная недостаточность: диагностика и лечение.</p> <p>2. Ревматические болезни. Острая ревматическая лихорадка: этиопатогенез, клиническая картина, лечение, первичная и вторичная профилактика. Ревматоидный артрит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Остеоартрит: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Этиология, патогенез, диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, идиопатические воспалительные миопатии, болезнь и синдром Шегрена). Этиопатогенез, классификации, диагностика и лечение системных васкулитов (узелковый полиартериит, микроскопический полиартериит, гранулематоз Вегенера, синдром Чарга-Стросса, геморрагический васкулит, неспецифический аортоартериит). Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение микрокристаллических артропатий (подагра, пирофосфатная артропатия).</p>
----	--	--------------------	--

			<p>Этиопатогенез, классификации, диагностика и лечение серонегативных и реактивных артритов (болезнь Бехтерева, синдром Рейтера и реактивные артриты, псориатический артрит).</p> <p>3. Болезни органов дыхания. Пневмонии: терминология, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хроническая обструктивная болезнь легких: современные принципы диагностики, лечения, профилактики с позиций доказательной медицины. Бронхиальная астма: современные принципы диагностики и лечения с позиций доказательной медицины. Легочная гипертензия: классификация, факторы риска, диагностика и лечение. Одышка: механизмы, типы, оценка. Дыхательная недостаточность. Синдром обструктивного апноэ сна: принципы диагностики и лечения. Плевриты: этиология, классификация, диагностика, методы лечения. Дифференциальная диагностика и тактика ведения пациентов при диссеминированных поражениях легких (туберкулез, саркоидоз, экзогенные аллергические альвеолиты, синдром Хаммена-Рича, поражение легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах, пневмокониозы, опухолевые и кардиогенные диссеминации, лекарственные пневмопатии). Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате.</p> <p>4. Болезни органов пищеварения. Заболевания пищевода (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, пищевод Бэретта, эзофагиты, ахалазия кардии, опухоли пищевода): этиопатогенез, классификации, диагностика, лечение. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, показания к оперативному лечению. Заболевания, проявляющиеся кишечной диспепсией (синдром раздраженного кишечника, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, инфекционный колит): диагностика, лечение, профилактика. Заболеваний желчных путей и поджелудочной железы (желчно-каменная болезнь, хронический холецистит, дискинезии желчных путей, хронический панкреатит, рак поджелудочной железы): этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика желтух. Дифференциальный диагноз гепатолиенального синдрома. Классификации, этиопатогенез, диагностика и лечение хронических гепатитов и циррозов печени.</p> <p>5. Болезни почек. Гломерулонефриты: морфологические варианты, диагностика, лечение, профилактика. Пиелонефриты: классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, проявляющихся преимущественно гематурией, протеинурией, пиурией.</p>
--	--	--	--

			<p>Дифференциальная диагностика нефротического синдрома. Поражение почек при сахарном диабете, системных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах, миеломной болезни. Понятие о хронической болезни почек, ее классификация, диагностика, тактика ведения пациентов. Показания к проведению и методика проведения программного гемодиализа.</p> <p>6. Эндокринные заболевания. Понятие о метаболическом синдроме: медико-социальная значимость, клинические проявления, критерии диагностики, принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии. Сахарный диабет: классификации, современные критерии диагностики и лечения, доказательная база групп лекарственных препаратов, используемых в диабетологии, хронические осложнения, прогноз, профилактика. Заболевания щитовидной железы: этиопатогенез, классификации, диагностика, современные принципы лечения и профилактики. Нейроэндокринные заболевания: классификация, этиопатогенез, диагностика, современные принципы лечения. Болезни надпочечников: классификация, этиопатогенез, диагностика, медикаментозные и хирургические методы лечения. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена: классификация, этиопатогенез, диагностика, лечение.</p> <p>7. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней. Гипертонический криз. Острый коронарный синдром. Тромбоэмболия легочной артерии. Острая сердечная недостаточность. Синкопальные состояния, шок, коллапс. Лечебная тактика при пневмонии тяжелого течения. Респираторный дистресс синдром взрослых. Пневмоторакс. Тяжелый бронхообструктивный синдром. Дифференциальная диагностика при синдроме “острого живота”, ложный “острый живот” при терапевтических заболеваниях. Острая недостаточность коры надпочечников. Отравление алкоголем, лекарственными препаратами (транквилизаторами, снотворными средствами, наркотическими анальгетиками и т.д.). Острая печеночная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Тиреотоксическая кома. Диабетические комы. Дифференциальная диагностика и ведение пациентов при геморрагических состояниях: тромбоцитопении, тромбоцитопатиях, коагулопатиях. Диабетические комы.</p> <p>9. Болезни системы кроветворения, системы гемостаза. Анемии. Тромбоцитопении. Гемофилии. Хронические лимфо- и миелопролиферативные лейкозы.</p> <p>10. Особенности ведения гериатрических пациентов с заболеваниями внутренних органов. Принципы рационального питания, рациональной</p>
--	--	--	--

			фармакотерапии и обучение пациентов в гериатрической практике.
--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2.		Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3.		Внутренние болезни	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО	часов в семестре:			54

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	дисциплинарных областях	
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования.
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования.
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные,	- использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществ	- навыками использования методик профессиональной рефлексии - навыкам и работы с педагогическими источниками информации	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			социальные и психологические особенности студента вуза;	руководить различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;		
5.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования.
6.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	использовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
7.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
8.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку	методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				зрения		
9.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	методы ранней диагностики заболеваний в клинике внутренних болезней, выявления причин и условий их возникновения	использовать методы ранней диагностики заболеваний в клинике внутренних болезней, выявления причин и условий их возникновения	навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику терапевтических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования.
10.	ПК-2	готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Вопросы для собеседования.
11.	ПК-3	готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения	применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследова-	методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				тельской деятельности	принципами доказательной медицины	
12.	ПК-4	готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов в клинике внутренних болезней	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов в клинике внутренних болезней	навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении при терапевтической патологии	Вопросы для собеседования.
13.	ПК-5	способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней	Вопросы для собеседования.
14.	ПК-6	готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседования.

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа • цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса; • основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе; • основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля); • основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения; • технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; • применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания; • осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; • проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); • разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования методик профессиональной рефлексии; • навыками работы с педагогическими источниками информации; • навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал; • способами систематизации учебных и воспитательных задач; • способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности. • навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	Пятибалльная шкала оценивания
Методология научных исследований.	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки; • основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; • нормы профессиональной этики; • выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке; 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; • анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; • интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований; • обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы; • логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю 14.01.04 – «Внутренние болезни»; • навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; • компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; • навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Внутренние болезни»; • разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения; • подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты; • искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; • выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе; • готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Внутренние болезни». 	
Внутренние болезни	<p style="text-align: center;">Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в клинике внутренних болезней, - Принципы анализа и обобщения результатов исследований, 	Пятибалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинике внутренних болезней на современном этапе, - Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи в клинике внутренних болезней, - Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность; - Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития - Проводить мероприятия, направленные на просвещение пациентов, в целях укрепления их здоровья <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в клинике внутренних болезней. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в клинике внутренних болезней; - Методикой оказания медицинской помощи больным в клинике внутренних болезней. - Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний терапевтического профиля. - Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных. 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;
- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;
- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная:

1. Справочник по пульмонологии [Текст] / под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 927 с. - ISBN 978-5-9704-2843-6 : 1100-00.
2. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] : моногр. / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с. - ISBN 978-5-473-00944-6 : 260-00
3. Арутюнов Г.П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и суставов [Текст] : учеб. пособие для интернов и ординаторов / Г. П. Арутюнов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-9704-3146-7 : 600-00.
4. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 : 700-00.
5. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; пер. с англ., под ред. И.Н. Денисова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАРМедиа", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3236-5 : 509-00.
6. Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 422 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2113-0 : 1276-00.
7. Диагностика и лечение артериальной гипертензии в таблицах и схемах [Текст] : учеб.-метод. рек. по спец. "Лечеб. дело" - (31.05.01) / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.А. Низов, Н.С. Асфандиярова, Э.И. Колдынская. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 43 с. - имеется электрон. док.
8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0155-8 : 642-40.
9. Интенсивная терапия в пульмонологии [Текст] : моногр.: в 2 т. Т. 1 / под ред. С.Н. Авдеева; гл. ред. сер. А.Г. Чучалин. - М. : Атмосфера, 2014. - 303 с. - ISBN 978-5-902123-52-1 : 1249-50.
10. Ишемические болезни в практике семейного врача [Текст] : учеб. пособие / Р. Е. Калинин [и др.] ; [Ряз. гос. мед. ун-т]; под ред. Р.Е. Калинина, В.Н. Абросимова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 207 с. - ISBN 978-5-9704-3660-8 : 500-00.
11. Кобалава Ж.Д. Основы кардиоренальной медицины [Текст] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Виллевальде, М. А. Ефремовцева ; под ред. В.С. Моисеева. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-9704-3040-8 : 380-00.

12. Коршунова А.В. Бронхиальная астма [Текст] : учеб. пособие / А. В. Коршунова, О. М. Урясьев, Ю. А. Панфилов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Изд. дом. "Логос Пресс", 2015. - 122 с.
13. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Текст] : учеб. пособие для высш. проф., послевуз. и доп. проф. образования / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2935-8 : 250-00.
14. Легочная гипертензия [Текст] : моногр. / под ред. И.Е. Чазовой и др. - М. : Практика, 2015. - 927 с. : ил. - ISBN 978-5-89816-138-5 : 121740.
15. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: нац. рук. [Текст] / гл. ред. С.К. Терновой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 821 с. - ISBN 978-5-9704-3559-5 : 1300-00.
16. Маколкин В.И. Внутренние болезни [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 764 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5 : 1300-00.
17. Мамедов М.Н. Международные и клинические исследования в кардиологии (2010 - 2013 годы) [Текст] / М. Н. Мамедов, С. Г. Канорский, К. К. Бадейникова. - М. : Кардиопрогресс, 2014. - 77 с. - ISBN 978-5-995730-4-8 : 40-00.
18. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4468-0645-4 : 356-40.
19. Машковский М.Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая волна, 2014. - 1216 с. - ISBN 978-5-7864-0230-9 : 900-00.
20. Медведева О.В. Медицинская статистика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. фак. / О. В. Медведева, Н. А. Афонина, О. А. Нагибин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 111 с. - имеется электрон. док.
21. Медведева О.В. Статистика здоровья населения [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. фак. / О. В. Медведева, Н. А. Афонина, Т. М. Макарова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 130 с. - имеется электрон. док.
22. Некоторые вопросы неотложных состояний в кардиологии [Текст] : учеб. пособие для студентов обуч. по спец. "Лечeb. дело" / С. С. Якушин [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 170 с. - имеется электрон. док.
23. Неотложная кардиология [Текст] : учеб.-метод. пособие по спец. "Кардиология" для последиплом. обучения клинич. ординаторов и врачей / под ред. Л.С. Барбараша и др. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2015. - 147 с. - ISBN 978-5-202-01284-6 : 200-00.
24. Низов А.А. Лихорадка неясного генеза [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Низов, Н. С. Асфандиярова, Э. И. Колдынская ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 135 с. - имеется электрон. док.

25. Общая врачебная практика: нац. рук. [Текст] : в 2 т. / под ред. И.Н. Денисова и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 973 с. - ISBN 978-5-9704-2345-5.
26. Основы ревматологии [Текст] : учеб. пособие для студентов обуч. по спец. "Лечеб. дело" / С. С. Якушин [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 130 с. - имеется электрон. док.
27. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учеб. / В. И. Петров. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 871 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3.
28. Поликлиническая терапия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Л. Давыдкина и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 685 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3 : 1050-00.
29. Пульмонология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. А.Г. Чучалина и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 782 с. - ISBN 978-5-9704-2771-2.
30. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] : рук. для практ. врачей / под ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1052 с. - (Рационал. фармакотерапия: Сер. рук. для практ. врачей). - ISBN 978-5-4235-0082-5.
31. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-4468-1450-3 : 728-20.
32. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология [Текст] : рук. / Я. С. Циммерман. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9704-2587-9.
33. ЭКГ при аритмиях: атлас [Текст] : [с прил. электрокардиогр. линейки] / Е. В. Колпаков [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6

Дополнительная:

1. The best educational programmes of innovative Russia [Текст] : reference book. - Moscow, 2014. - 448 p. - ISBN 978-5-904657-12-3 : 200-00.
2. Анемия при хронической болезни почек [Текст] : рук. / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 54 с. - ISBN 978-5-9704-2363-9.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы [Текст] / А. Г. Асмолов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-09-025387-1 : 520-00.
4. Болезни крови в амбулаторной практике [Текст] / И. Л. Давыдкин [и др.] ; под ред. И.Л. Давыдкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2725-5 : 400-00.

5. Вербовой А.Ф. Остеопороз и эндокринные заболевания [Текст] : учеб.метод. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / А. Ф. Вербовой, О. В. Косарева, М. В. Вербовая ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2007. - 45 с. - ISBN 978-591088-051-5 : 50-00.
6. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Текст] / Н. Д. Ющук [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 302 с. - ISBN 978-5-9704-3541-0 : 360-00.
7. Всемирный атлас профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними [Текст] / ВОЗ. - 2013. - 155 с.
8. Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 460-00.
9. Генетические факторы хронического гломерулонефрита [Текст] : [моногр.] / под ред. М.И. Чурносова. - М. : РАМН, 2014. - 175 с. - ISBN 9785-7901-0145-8 : 200-00.
10. Дементьева И.И. Патология системы гемостаза [Текст] : рук. / И. И. Дементьева, М. А. Черная, Ю. А. Морозов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 283 с. - ISBN 978-5-9704-2477-3 : 475-00.
11. Добин В.Л. Дифференциальная диагностика туберкулеза и нетуберкулезных заболеваний легких [Текст] : сб. ситуац. клинич. задач для студентов 6 курса лечеб. фак. / В. Л. Добин, И. В. Панин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 82 с. - имеется электрон. док.
12. Духовно-нравственное воспитание в вузе: образовательный и интеллектуальный потенциал [Текст] : моногр. / А. Б. Мазуров [и др.]. - Коломна, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-98492-182-4.
13. Завьялов А.И. Новые теории деятельности сердца и мышечного сокращения [Текст] : моногр. / А. И. Завьялов ; Краснояр. гос. мед. ун-т. - Красноярск, 2015. - 386 с. - ISBN 978-5-85981-890-7 : 400-00.
14. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 895 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8 : 1200-00.
15. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
16. Книга памяти Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова [Текст] : посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Р.Е. Калинина, В.А. Кирюшина; сост. Н.А. Козеевская. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 330 с. - имеется электрон. док.
17. Конституция Российской Федерации [Текст] . - Подольск : Изд-во "Подмосковье", 2013. - 64 с.
18. Куликов С.А. Бронхиальная астма [Текст] : метод. рек. для пациентов / С. А. Куликов, Ю. Б. Уряшева ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2015. - 19 с.

19. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
20. Лемешко З.А. Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Текст] : рук. / З. А. Лемешко, З. М. Османова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-2814-6 : 23750.
21. Литовский И.А. Атеросклероз и и гипертоническая болезнь: вопросы патогенеза, диагностики и лечения [Текст] : [моногр.] / И. А. Литовский, А. В. Гордиенко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - ISBN 978-5-299-00540-0.
22. Лучевая диагностика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 493 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0 : 1550-00.
23. Лучшие образовательные программы инновационной России [Текст] : справ. - М., 2014. - 600 с. - ISBN 978-5-904657-11-6 : 200-00.
24. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - М.; СПб; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2014. - 582 с. - ISBN 978-5-496-00314-8 : 447-00.
25. Метаболический синдром [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.А. Низов, Н.С. Асфандиярова, Т.Е. Филатова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 86 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 83-86.
26. Муковисцидоз (клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация) [Текст] : учеб. пособие для врачей / А. В. Орлов [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : СЗГМУ, 2014. - 160 с.
27. Недосугова Л.В. Диабетическая полинейропатия и окислительный стресс: патогенез, диагностика, лечение [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Недосугова. - М. : МГМУ, 2015. - 91 с.
28. Никифоров А.Л., Лекторский В.А. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170-172.
29. Ногаллер А.М. Воспоминания врача о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: к 75-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст] / А. М. Ногаллер ; Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Р.Е. Калинина, В.А. Кирюшина, Н.А. Козеевской. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 82 с. - имеется электрон. док.
30. Одышка и ассоциированные синдромы [Текст] : межрегион. сб. науч. тр. вып. 5 / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. В.Н. Абросимова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 223 с.
31. Поздние осложнения сахарного диабета, диагностика и лечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Вербовой [и др.]; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-903775-37-8 : 60-00.
32. Правовое регулирование охраны здоровья граждан Российской Федерации [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. фак. / О. В. Медведева [и др.]; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 138 с. - имеется электрон. док.
33. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие / М. А. Бутов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 512с. - ISBN 976-5-91134-762-8; 978-5-16-006821-3 : 1255-00.

34. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры // Вопросы философии. – 2014. - №7. С. 68-80.
35. Реализация непрерывного профессионального образования как основа повышения качества подготовки медицинских кадров [Текст] : материалы Всерос. научно-практ. конф. студентов и молодых специалистов с междунар. участием (27 - 28 апр. 2016г., Рязань) / Ряз. гос. мед. ун-т; отв. ред. Р.Е. Калинин, Н.И. Литвинова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 279 с. - имеется электрон. док.
36. Реализация политики экспорта образовательных услуг на современном образовательном пространстве [Текст] : сб. материалов Всерос. конф. с междунар. участием / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Р.Е. Калинина; сост. Ю.Ю. Бяловский, Л.В. Травина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 174 с. - имеется электрон. док. - ISBN 978-5-8423-0143-0 : 36-96.
37. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении: резюме. Первая глобальная задача безопасности пациента. Чистота - залог безопасности медицинской помощи [Текст] / ВОЗ. - 2013. - 52 с.
38. Самойлов Н.Г. Очерки по юридической и экстремальной психологии [Текст] . / Н. Г. Самойлов ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2015. - 266 с.
39. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
40. Спирова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. – 2015. – №3. – С. 91-101.
41. Стариков А.С. Здоровый образ жизни [Текст] : факультатив. курс лекций для слушателей пед., мед. и спорт. высш. учеб. заведений / А. С. Стариков ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 189 с. - имеется электрон. док.
42. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. // Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75-77.
43. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 636 с. - ISBN 978-5-9704-1772-0 : 1200-00.
44. Тавлуева Е.В. Гендерные особенности формирования и прогноз инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST [Текст] : [моногр.] / Е. В. Тавлуева, О. Л. Барбараш. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2013. - 155 с. - ISBN 978-5-202-011849 : 200-00.
45. Урясьев О.М. Токсикологические поражения органов дыхания [Текст] : учеб. пособие / О. М. Урясьев, Е. Г. Чунтыжева, Ю. А. Панфилов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Изд-во "Спутник+", 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9973-3584-7 : 70-00.
46. Урясьев О.М. Бронхоэктатическая болезнь [Текст] : метод. рек. / О. М. Урясьев, Л. В. Коршунова, С. А. Куликов ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 39 с. - имеется электрон. док.

47. Урясьев О.М. Саркоидоз [Текст] : учеб. пособие. для ординаторов по спец. 31.08.49 "Терапия" / О. М. Урясьев, Л. В. Коршунова, С. В. Фалетрова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 96 с. - имеется электрон. док.
48. Фармакология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Р.Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 1096 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 : 1390-00.
49. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
50. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
51. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
52. Хрусталев Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.- 400с.
53. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013.- № 1. – С. 35-43.
54. Чумаков А.Н., Королев А.Д. Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии. – 2014. - №5. - С. 3-15.
55. Чучалин А.Г. Кашель [Текст] / А. Г. Чучалин, В. Н. Абросимов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЗАО РИЦ "Человек и лекарство", 2014. - 147 с.
56. Шатрова Н.В. Экстренная медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе [Текст] : учеб. пособие для студентов по дисц. "Основы неотложной помощи" / Н. В. Шатрова, А. Ю. Ефратов ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 116 с. - имеется электрон. док.
57. Шестопал А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) // Вопросы философии. – 2014. - №4. - С. 14-29.
58. Этические аспекты проведения международных исследований в области здравоохранения. Сборник ситуационных задач [Текст] / ВОЗ, под ред. А. Штукельберг. - 2012. - 210 с.
59. Якушева Е.Н. Основы рецептуры [Текст] : метод. указ. для практ. занятий студентов лечеб. фак. / Е. Н. Якушева, А. А. Слепнев, С. К. Правкин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 54 с. - имеется электрон. док. - 11-76.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине электронной научной библиотеки - <http://eLibrary.ru>

2. Высшая аттестационная комиссия Минобразования РФ - <http://vak.ed.gov.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
6. Кокрановская библиотека - электронная база данных по доказательной медицине - <http://www.cochranelibrary.com/>
7. Общероссийская общественная организация «Российское научное медицинское общество терапевтов» (методическая литература, образовательные ресурсы) - <http://www.rnmot.ru>
8. Российское кардиологическое общество (клинические рекомендации, образовательные ресурсы) - <http://www.scardio.ru>
9. Общество специалистов по сердечной недостаточности (научные и методические материалы, образовательные ресурсы) - <http://lib.ossn.ru>
10. European Society of Cardiology (мероприятия, журналы, клинические рекомендации) - <http://www.escardio.org>
11. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision - <http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en>
12. Эндокринологический научный центр (журналы, алгоритмы ведения пациентов с эндокринной патологией) - <https://www.endocrincentr.ru/specialists/science>
13. Российское респираторное общество (журналы, методическая литература) - <http://spulmo.ru>
14. Российская гастроэнтерологическая ассоциация (методическая литература, образовательные ресурсы) - <http://www.gastro.ru>
15. Общество специалистов по неотложной кардиологии (статьи, методическая литература) - <http://acutecardio.ru>
16. Медицинский портал - www.medportal.ru

Перечень периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Здравоохранение РФ
2. Кардиология

3. Клиническая лабораторная диагностика
4. Клиническая медицина
5. Клиническая фармакология и терапия
6. Клиническая эндокринология РЖ
7. Лечащий врач
8. Медицина катастроф
9. Проблемы эндокринологии
10. Пульмонология
11. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии
12. Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова
13. Российский медицинский журнал
14. Российский семейный врач
15. Терапевтический архив
16. Фарматека
17. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>390039, Рязанская область, г. Рязань, ул. Стройкова, д. 96 ГБУ РО ОККД</p>	<p>Компьютеры - 7 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Доска ученическая - 1 Стенд - 1 Сканер – 1 Экран для коммуникации - 1 Ноутбук - 1 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Мультимедийный проектор - 1</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экзаменационные вопросы к государственному экзамену по профилю «Внутренние болезни» Модуль «Внутренние болезни»

1. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза различной локализации. Факторы риска атеросклероза. Терапия дислипидемии: немедикаментозные меры профилактики атеросклероза, медикаментозная терапия нарушений липидного обмена с позиций доказательной медицины.
2. Определение, этиология, патогенез ишемической болезни сердца (ИБС). Доказанные факторы риска ИБС (модифицируемые, немодифицируемые). Классификация ИБС. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца.
3. Определение, патофизиология, классификация стенокардии. Стабильная стенокардия: определение, типичная клиническая картина, атипичные проявления и эквиваленты стенокардии напряжения, современные методы диагностики и лечения с позиций доказательной медицины.
4. Острый коронарный синдром: определение, классификация, современное понимание этиопатогенеза, методы диагностики, стратификация риска. Неотложные мероприятия, медикаментозные и инвазивные методы лечения с позиций доказательной медицины.
5. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, классификации, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Ведение больного с инфарктом миокарда с позиций доказательной медицины.
6. Осложнения инфаркта миокарда: нарушения сердечного ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, синдром Дресслера, тромбоэмболические осложнения. Клиника, диагностика, лечение.
7. Внезапная сердечная смерть: понятие, факторы риска, неотложная реанимационная помощь, профилактика.
8. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность: цели и принципы лечения, медикаментозная терапия (показания к применению и краткая характеристика лекарственных средств), механические способы поддержки кровообращения.
9. Хроническая сердечная недостаточность со сниженной систолической функцией левого желудочка: определение, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, немедикаментозное и медикаментозное лечение с позиций доказательной медицины.
10. Артериальная гипертензия: определение, современные представления об этиопатогенезе, клиника, диагностика, классификация, стратификации риска развития сердечно-сосудистых осложнений на основе принципов доказательной медицины. Рефрактерная АГ (понятие, критерии диагностики, терапия).

11. Тактика ведения больных артериальной гипертензией: цели терапии, мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозная терапия (выбор антигипертензивного препарата, рациональные антигипертензивные комбинации) с позиций доказательной медицины, показания к госпитализации.
12. Гипертонический криз: клиническая картина, диагностические критерии, современная классификация, осложнения, показания к госпитализации, неотложная помощь.
13. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого возраста, и при сочетании артериальной гипертензии с сахарным диабетом, хронической сердечной недостаточностью, патологией почек, бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких, при беременности с позиций доказательной медицины. Гипертонический криз: определение, классификация, неотложная помощь и дальнейшее ведение пациента, показания к госпитализации.
14. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
15. Миокардиты: определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение.
16. Кардиомиопатии: современное понимание термина, классификации. Клиника, диагностика и лечение (медикаментозное, хирургическое) гипертрофической и дилатационной кардиомиопатий.
17. Инфекционный эндокардит: определение, современные этиологические факторы, патогенез, клиника. Критерии определенного и возможного диагноза. Принципы лечения и профилактики (группы риска, процедуры риска).
18. Нарушения сердечного ритма: классификация, основные этиологические факторы, патогенетические механизмы (нарушение функции автоматизма, проводимости, механизм re-entry, триггерная активность). Картина ЭКГ при различных видах аритмий.
19. Медикаментозная и немедикаментозная терапия аритмий. Классификация антиаритмических препаратов, их характеристика с точки зрения механизма действия, побочные эффекты. Понятие о проаритмогенном действии антиаритмических препаратов. Принципы комбинированного назначения антиаритмических препаратов.
20. Фибрилляция предсердий: современные представления об этиопатогенезе, классификации, клиническая картина, основные задачи в терапии фибрилляции предсердий и способы их решения. Современные шкалы для оценки риска тромбоэмболический и геморрагических осложнений, их интерпретация. Кардиоверсия: определение, классификация, показания к проведению. Антикоагулянтные препараты: классификация, показания к назначению пациенту с фибрилляцией предсердий, лабораторный контроль.
21. Преходящие потери сознания: определение, классификация. Синкопальные состояния: определение, классификация диагностический поиск, стратификация риска и ведение пациентов с синкопальными состояниями. Неотложные мероприятия при синкопе.
22. Тромбоэмболия легочной артерии: определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальный

диагноз, современные подходы к лечению (виды, показания, противопоказания, осложнения), прогноз, профилактика.

23. Ожирение: медико-социальная значимость проблемы, современные критерии диагностики, классификации, прогноз, медикаментозное и немедикаментозное лечение с позиций доказательной медицины.

24. Пневмония: современные представления об этиологии и патогенезе, классификация, диагностические критерии, оценка степени тяжести, лечение, осложнения.

25. Принципы неотложной терапии при пневмонии, осложненной дыхательной недостаточностью, инфекционно-токсическом шоком. Понятие о респираторном дистресс-синдроме взрослых.

26. Острые бронхиты: современные аспекты этиологии, патогенеза, особенности клиники в зависимости от этиологического фактора, диагностика, патогенетические аспекты терапии, критерии ее эффективности.

27. Хроническая обструктивная болезнь легких: современные аспекты этиологии и патогенеза, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии с позиций доказательной медицины.

28. Бронхиальная астма: современные представления об этиологии и патогенезе, алгоритм диагностики, понятие о контроле над бронхиальной астмой, ведение пациента со стабильной бронхиальной астмой. Неконтролируемая бронхиальная астма: критерии диагностики, рациональная фармакотерапия.

29. Плевриты: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, Современные подходы к этиологической диагностике заболеваний, сопровождающихся плевральным выпотом. Принципы лечения.

30. Пневмоторакс: этиопатогенез, классификация, клиническая картина, неотложная терапия.

31. Легочная гипертензия: определение, современные взгляды на этиопатогенез, классификация, диагностика. Принципы лечения.

32. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, этиопатогенез, диагностика и лечение с позиции доказательной медицины.

33. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: современные представления об этиологии и патогенезе. Способы диагностика инфекции *H. pylori*. Клиника язвенной болезни с различной локализацией язв в стадии обострения и ремиссии. Эрадикационная терапия при кислото-зависимых заболеваниях верхнего отдела ЖКТ. Показания к госпитализации больных язвенной болезнью желудка и 12–перстной кишки, показания к оперативному лечению. Неотложные мероприятия при желудочно-кишечном кровотечении.

34. Синдром раздраженного кишечника: классификация, современное понимание этиопатогенеза, клиника, диагностика, принципы медикаментозной терапии.

35. Неспецифический язвенный колит: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
36. Болезнь Крона: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
37. Хронические вирусные гепатиты В и С: медико-социальная значимость проблемы, диагностика, современные подходы к лечению и профилактике. Диспансерное наблюдение, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
38. Цирроз печени: определение, современные представления об этиопатогенезе, классификация, клинические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика, принципы терапии. Острая и хроническая печеночная недостаточность: клиническая картина, неотложная терапия.
39. Желчекаменная болезнь: определение, современное представление об этиопатогенезе, факторах риска, классификация, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение (консервативное, показания к хирургическому лечению), осложнения и их профилактика.
40. Функциональные билиарные расстройства: классификация, критерии диагностики, алгоритм диагностики, принципы лечения.
41. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение, осложнения и их профилактика.
42. Острые и хронические гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификации, клиническая картина, современные принципы диагностики и лечения.
43. Инфекции мочевыводящих путей: классификация, современная этиология, факторы риска, рациональная антибиотикотерапия. Особенности течения и лечения у беременных, пожилых, при сахарном диабете.
44. Амилоидоз почек: определение, этиология, классификация, клиника, современные принципы диагностики и лечения.
45. Хроническая болезнь почек: определение, факторы риска, современные диагностические критерии, классификация (по уровню скорости клубочковой фильтрации, по уровню альбуминурии), принципы ведения пациентов. Понятие о кардиоренальном континууме.
46. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почек): принципы диагностики, провоцирующие факторы, неотложные мероприятия.
47. Железодефицитные анемии: этиология и патогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные принципы лечения.
48. В₁₂- и фолиеводефицитные анемии: этиология и патогенез, клинико-лабораторные синдромы, современные методы лабораторной диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения.

49. Врожденные и аутоиммунные гемолитические анемии: классификация, клиника и дифференциальный диагноз врожденного микросфероцитоза и талассемии, принципы лечения.
50. Апластическая анемия: определение, этиопатогенез, клиника, алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения.
51. Аутоиммунные тромбоцитопении: определение, этиопатогенез, клиника, алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, терапия с позиций доказательной медицины. Врожденная тромбофилия: классификация, клиника, принципы лечения.
52. Антифосфолипидный синдром в терапевтической практике: определение, этиопатогенез, клиника, современные принципы диагностики и лечения.
53. Гемофилия А и В: этиопатогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные методы лечения, социальная адаптация.
54. Болезнь Виллебранда: этиопатогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные методы лечения, социальная адаптация.
55. Системные васкулиты: определение, этиопатогенез, классификация, дифференциальный диагноз. АНЦА-ассоциированные васкулиты. Принципы лечения васкулитов.
56. Острые лейкозы: определение, классификация, основные клинические синдромы, современные принципы диагностики, дифференциальный диагноз.
57. Лимфогранулематоз: современные представления об этиопатогенезе, классификация, клиника, диагностика, лечение с позиций доказательной медицины. Понятие о лейкомоидной реакции.
58. Миеломная болезнь: определение, этиопатогенез, клиника, основные диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
59. Хронический лимфолейкоз: основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
60. Хронический миелолейкоз: основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
61. Эритремия: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз с эритроцитозами, принципы лечения. Техника кровопусканий.
62. Ревматическая лихорадка: определение, этиопатогенез, современная классификация, клинико-диагностические критерии, лечение. Хроническая ревматическая болезнь сердца: определение, лечение, профилактика развития ревматических пороков сердца.
63. Ревматоидный артрит: определение, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, оценка активности заболевания, базисная противовоспалительная терапия, место генно-инженерных биологических препаратов в лечении ревматоидного артрита. Понятие о концепции лечения ревматоидного артрита «до достижения цели».

64. Анкилозирующий спондилит: определение, классификация, диагностика, определение активности заболевания. Современные подходы к базисной терапии. Место ингибиторов фактора некроза опухоли α .
65. Остеоартрит (остеоартроз): определение, этиопатогенез, классификация, критерии диагностики, немедикаментозная и медикаментозная терапия. Понятие о быстро и медленно действующих симптоммодифицирующих препаратах.
66. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация. Урогенный артрит как вариант реактивного артрита: критерии диагностики, медикаментозное лечение.
67. Подагра: этиопатогенез, классификация. Острый подагрический артрит: клиника, критерии диагностики, современные подходы к терапии. Хроническая тофусная подагра: клиника, диагностика, лечение.
68. Системная красная волчанка: этиология, классификация, критерии диагностики и способы оценки активности заболевания. Терапия системной красной волчанки в зависимости от активности и пораженной системы организма.
69. Системная склеродермия: этиология, патогенез, клинические варианты течения, критерии диагноза, дифференциальный диагноз. Феномен Рейно. Лечение системной склеродермии в зависимости от поражения органов и систем.
70. Остеопороз: этиопатогенез, классификация, диагностика заболевания. Немедикаментозная терапия остеопороза. Препараты кальция и витамина Д в лечении остеопороза, базисная терапия остеопороза.
71. Боль в нижней части спины: классификация и диагностика. Объем обследования при неспецифической боли и выявлении «красных флагов» угрозы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия острой и хронической боли.
72. Современная классификация нарушений углеводного обмена и их лабораторные критерии диагностики. Сахарный диабет: определение, этиология и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Современная патогенетическая классификация сахарного диабета.
73. Ведение пациентов с сахарным диабетом 1 типа: принципы рационального питания, медикаментозное лечение. Инсулины: классификация, механизм действия, особенности фармакокинетики, виды инсулинотерапии и принципы их выбора у конкретного пациента. Побочные эффекты инсулинотерапии: клиническая картина, лечение, профилактика, значение для прогноза. Показания к госпитализации пациентов с сахарным диабетом 1 типа.
74. Ведение пациентов с сахарным диабетом 2 типа: принципы рационального питания, медикаментозное лечение. Современная классификация сахароснижающих препаратов: механизм действия, особенности фармакокинетики, преимущества, побочные эффекты, влияние на прогноз с позиций доказательной медицины. Показания к госпитализации пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Особенности ведения пациентов с сахарным диабетом 2 типа при острой сопутствующей патологии (в т.ч. инфаркте миокарда, острой сердечной недостаточности, хирургической патологии, инфекциях)
75. Неотложные состояния в диабетологии (гипогликемия и гипогликемическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, диабетический кетоацидоз и

кетоацидотическая кома, лактат-ацидоз): механизмы развития, провоцирующие факторы, неотложная терапия, профилактика.

76. Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, современные подходы к терапии (лечение медикаментозное, хирургическое, радиоактивным йодом): показания, противопоказания, осложнения и их профилактика. Тиреостатические препараты: классификация, механизм действия, режим приема, побочные эффекты. Тиреотоксический криз: механизм развития, диагностика, неотложная терапия.

77. Синдром гипотиреоза: этиология и патогенез, современная классификация, клинические проявления со стороны различных органов и систем, критерии диагностики, дифференциальная диагностика («маски» гипотиреоза), лечение и прогноз. Гипотиреоидная кома: этиопатогенез, клиническая картина, неотложная терапия.

78. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики, диагностические пробы, показания к госпитализации. Методы лечения синдрома гиперкортицизма (хирургическое, лучевое, медикаментозное): характеристика, показания, осложнения.

79. Синдром гипокортицизма: определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Острая надпочечниковая недостаточность: патогенез, провоцирующие факторы, клиническая картина, неотложная помощь, прогноз.

80. Острые лекарственные отравления: клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики, неотложная терапия. Способы выведения яда из организма.

81. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой, мочевыделительной, дыхательной, гастроинтестинальной систем. Принципы выбора медикаментозной терапии и режима приема препаратов, необходимый контроль за функцией органов и систем.

Модуль «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в ВУЗе.
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

9. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
10. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
11. Педагогический такт преподавателя ВУЗа.
12. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

13. Инновационные педагогические процессы.
14. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
18. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
19. Образование как средство развития личности.
20. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

21. Технология развивающего обучения.
22. Проблемное и эвристическое обучение.
23. Технология модульного обучения.
24. Инновационно-информационные технологии.
25. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
26. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
27. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в ВУЗе.
28. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение в ВУЗе.
30. Активное и интерактивное обучение.
31. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
34. Технологии контекстного обучения.
35. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
36. Технология полного усвоения знаний.
37. Технология концентрированного обучения.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.
39. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
40. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль «Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации»

УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

УК-2

21. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
23. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
24. Понятие ситуационных исследований (case studies).
25. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
26. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
29. Специфика объекта исследования в медицине.
30. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
31. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
32. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

33. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
34. Проблема причинности в медицине и биологии.
35. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
36. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
37. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
38. Специфика эмпирического познания в медицине.
39. Специфика теоретического познания в медицине.
40. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Образец экзаменационного билета



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.
Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Экзаменационный билет № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по профилю «*Внутренние болезни*»**

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Внутренние болезни

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2: Определение, этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза различной локализации. Факторы риска атеросклероза. Терапия дислипидемии: немедикаментозные меры профилактики атеросклероза, медикаментозная терапия нарушений липидного обмена с позиций доказательной медицины.

Ректор

Р.Е. Калинин

Составитель/и (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

Ф.И.О.: Никулина Наталья Николаевна

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: доцент

должность: доцент кафедры госпитальной терапии **ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Рецензент/ы (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

Ф.И.О.: Низов Алексей Александрович

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: профессор

должность: заведующий кафедрой внутренних болезней и поликлинической терапии **ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Ф.И.О.: Смирнова Елена Амишевна

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: -

должность: заведующая 1-ым кардиологическим отделением **ГБУ РО ОККД**

Рабочая программа **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственной итоговой аттестации** оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – клиническая медицина, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014г. № 1200.

Согласовано с проректором по научной работе и инновационному развитию:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию,

д.м.н., доцент _____



И.А. Сучков

Согласовано с начальником отдела аспирантуры и докторантуры:

Начальник отдела

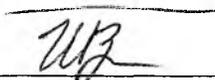
аспирантуры и докторантуры, к.и.н. _____



И.В. Полякова

Согласовано с библиотекой

Заведующая библиотекой _____



О.В. Козлова