

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной
работе
профессор О.М. Урясьев

« 23 » марта 2017г.

БЛОК 4

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Базовая часть

Кафедра-разработчик рабочей программы – Кафедра акушерства и
гинекологии

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки – 31.06.01 – Клиническая медицина

Профиль подготовки: 14.01.01 - «Акушерство и гинекология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – Исследователь.

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Рекомендовано цикловой
учебно-методической комиссией по
программам аспирантуры, ординатуры,
интернатуры и магистратуры

председатель ЦУМК

к.м.н. Л.В. Твердова

(подпись)

« 13 » 02 2017 год

Рекомендовано кафедрой
акушерства и гинекологии
Протокол № 4 от 11.02.2016 г.

Зав. кафедрой акушерства и
гинекологии, к.м.н., доц. Соломатина
Л.М.

« 12 » 11 2017 год

Авторы:

Ф.И.О.: Соломатина Людмила Михайловна
заведующая кафедрой акушерства и
гинекологии

Ф.И.О.: Репина Наталья Борисовна
доцент кафедры акушерства и
гинекологии

Рецензенты:

Ф.И.О.: Аристархов Владимир Георгиевич
заведующий кафедрой
хирургических болезней
с курсом урологии

Ф.И.О.: Дмитриев Андрей Владимирович
заведующий кафедрой
педиатрии с курсами детской хирургии
и педиатрии ФДЮ

Рабочая программа **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственной итоговой аттестации** оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – клиническая медицина, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014г. № 1200.

Согласовано с проректором по научной работе и инновационному развитию :

Проректор по научной работе
и инновационному развитию,
д.м.н., доцент _____



И.А. Сучков

Согласовано с начальником отдела аспирантуры и докторантуры:

Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры, к.и.н. _____



И.В. Полякова

Согласовано с библиотекой

Заведующая библиотекой _____



О.В. Козлова

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – Акушерство и гинекология** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще-профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Акушерство и гинекология**.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);

- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4

«Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.		108
		ЗАЧ. ЕД.		3

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) – Акушерство и гинекология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. 2. Основы психологии высшей школы. 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.
2.	УК-1 УК-2	Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3. Природа, структура и динамика развития науки. 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности. 5. Философия науки в XX веке. 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций. 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. 8. Философские проблемы медицины. 9. История медицины
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Акушерство и гинекология	<p>Акушерство. Определение преждевременных родов ВОЗ. Их классификация, этиология и патогенез. Сроки и методы родоразрешения. Профилактическая терапия респираторного дистресс-синдрома новорожденного. Токолитическая терапия. Преждевременный разрыв плодных оболочек. Методы обнаружения амниотической жидкости в половых путях женщины. Акушерские кровотечения. Преэклампсия. Патогенез, классификация. Современные методы лечения и родоразрешения. Влияние экстрагенитальной патологии на формирование фетоплацентарного комплекса при беременности. Современные методы диагностики и лечения плацентарной недостаточности. Аппендицит и беременность. Миома матки и беременность. Разрыв матки. Клиника, диагностика, лечение. Преждевременные</p>

			<p>роды. Кровотечения во время беременности. Гиперандрогения и беременность. Кесарево сечение в современном акушерстве. Послеродовые осложнения.</p> <p>Гинекология.</p> <p>Папилломавирусная инфекция гениталий.</p> <p>Неопластические поражения шейки матки, влагалища, вульвы. Клиническая тактика.</p> <p>Принципы диагностики онкогинекологических заболеваний.</p> <p>Саркомы матки: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Гестационная трофобластическая болезнь.</p> <p>Биомеханизмы прогрессии злокачественных опухолей.</p> <p>Гормональный канцерогенез.</p> <p>Клиническая морфология опухолей яичника.</p> <p>Морфологическая диагностика заболеваний тела и шейки матки. Онкомаркёры. Дифференцированный подход при выборе лечения апоплексии яичника.</p> <p>Лечебная тактика при эктопической беременности и рациональная реабилитация. Беременность и хирургическая патология. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке. Клиническая ситуация и возраст пациентки как основа для выбора объёма операции. Эндоскопическое лечение основных гинекологических заболеваний.</p> <p>Принципы профилактики и лечения послеоперационных осложнений в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Гнойные воспалительные заболевания органов малого таза, возможности хирургического лечения.</p>
--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2.		Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3.		Акушерство и гинекология	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО		часов в семестре:		54

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни: принципы профилактики и лечения послеоперационных осложнений в акушерстве и гинекологии, современные методы диагностики и лечения плацентарной недостаточности, профилактическая терапия респираторного дистресс-синдрома новорожденного и др. (ПК-2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины: протоколы ведения родов, клинические рекомендации и др. (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении: проведение реабилитационных мероприятий после перенесенной эктопической беременности, консервативных операциях на

матке, консервативных и ультраконсервативных операция на яичниках и др. (ПК-4);

- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства: требующих срочного медицинского вмешательства: гнойные воспалительные заболевания органов малого таза, возможности хирургического лечения, кровотечения во время беременности и родов и др. (ПК-5).
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования.
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					образовательных задач	
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования.
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, 	<ul style="list-style-type: none"> - испол зывать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типичных практических за- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки и использования методики профессиональной рефлексии - навыкам и работы с педагогическими источниками информации 	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индек с компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			социальные и психологические особенности студента вуза;	<ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; 		
5.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессио-	методы и способы решения задач	планировать и решать задачи соб-	навыком планирования и решения задач	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		нального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	ственного профессионального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	
6.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	использовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
7.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
8.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования.
9.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику акушерской патологии и	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			акушерской и гинекологической патологии	ия при акушерской и гинекологической патологии	гинекологических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	
10.	ПК-2	готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Вопросы для собеседования.
11.	ПК-3	готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения	применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности	методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
12.	ПК-4	готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов в акушерстве и гинекологии	навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении при акушерской и гинекологической патологии	Вопросы для собеседования.
13.	ПК-5	способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	Вопросы для собеседования.
14.	ПК-6	готовность к проведению клинко-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	клинко-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	применять клинко-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	навыком проведения клинко-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседования.

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: Знать:	Пятибалльная шкала

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
методика преподавания в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа • цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса; • основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе; • основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля); • основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения; • технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; • применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания; • осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; • проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); • разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования методик профессиональной рефлексии; • навыками работы с педагогическими источниками информации; • навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал; • способами систематизации учебных и воспитательных задач; • способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности. • навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	оценивания
Методология научных исследований.	<p style="text-align: center;">Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки; • основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; • нормы профессиональной этики; • выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; • интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований; • обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы; • логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю 14.01.01 – «Акушерство и гинекология»; • навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; • компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; • навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Акушерство и гинекология»; • разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения; • подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты; • искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; • выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе; • готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Акушерство и гинекология». 	
Акушерство и гинекология	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в акушерстве и гинекологии, - Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных, - Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в 	Пятибалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>акушерстве и гинекологии на современном этапе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи в акушерстве и гинекологии, - Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность; - Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития - Проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления женского здоровья <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в акушерстве и гинекологии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в акушерстве и гинекологии; - Методикой оказания медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам, а также пациентам с гинекологическими заболеваниями. - Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику гинекологических заболеваний. - Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных. 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;
- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;
- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб. пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
9. Стандарт специализированной медицинской помощи при преждевременных родах: Приказ Минздрава России от 7 ноября 2012 года № 572н. Приложение.
10. Акушерство. Национальное руководство Краткое издание. / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н.Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 608с. ISBN 978-5-9704-2571-8
11. Сидельникова В.М., Сухих Г.Т. Невынашивание беременности: Руководство для практикующих врачей. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2011. – 536с. ISBN 978-5-8948-1813-9
12. Радзинский В.Е. Акушерская агрессия. – М.: Изд-во журнала Status Praesens, 2011. – 688с. ISBN 978-5-91-785-010-8
13. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / Под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих; ред. – сост .Е.Г. Хилькевич. – 2-е изд. , испр. и доп. – М.;Литтерра, 2013. – 384с. ISBN 978-5-4235-0074-0
14. Гинекология: Национальное руководство./ Под ред.В.И. Кулакова., И.Б. Манухина., Г.М. Савельевой. - М.;ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1088 с. ISBN 978-5-9704-1046-2
15. Гистероскопия: атлас и руководство. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Каппушева Л.М. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 248с. ISBN 978-5-9704-2376-9
16. Воспалительные заболевания в гинекологии: практическое руководство. Пестрикова Т.Ю., Юрасов И.В., Юрасова Е.А. 2009. – 256с. ISBN 978-5-904090-12-8
17. Оперативная гинекология. В.И. Краснопольский, С.Н. Буянова, Н.А. Щукина, А.А. Попов. 2-е изд., перераб. М.:МЕДпресс-информ, 2013. -320с.: ил. ISBN 978-5-98322-898-6
18. Акушерство: национальное руководство. / под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2011. 1200 с. – (Серия «Национальные руководства»). ISBN 978-5-9704-2794-1
19. Руководство по гинекологии / под ред. Акад. РАМН, проф. Э.К. Айламазяна. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 512с.:ил. ISBN 978-5-98322-852-
20. Эстрогены: от синтеза до клинического применения / Под ред. В.П.Сметник. – М.: Практическая медицина 2012. – 176с.: ил. ISBN 978-5-98811-212-9
21. Шейка матки, влагалище, вульва. Физиология, патология, кольпоскопия, эстетическая коррекция: руководство для практикующих врачей. / С.И. Роговской, Е.В. Липовой. – М.; Издательство журнала Status Praesens, 2014. – 832 с. ISBN 978-5-905796-28-9
22. Диагностика и лечение рака яичников. Под ред. В.А. Горбуновой. - М. : МИА, 2011. - 256с. ISBN 978-5-9986-0047-0
23. Доброкачественные заболевания матки. А.Н. Стрижаков, А.И. Давыдов, В.М. Пашков, В.А. Лебедев. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2011. 1200 с. – (Серия «Библиотека врача специалиста»). ISBN 978-5-9704-1726-3
24. Рак эндометрия. Ю.Ю. Табакман. –М.; изд. Практическая медицина. 2009. -176с. ISBN 978-5-98811-037-8
25. Практическая онкогинекология: избранные лекции. Под ред. А.Ф. Урманчеевой, С.А. Тюляндиной, В.М. Моисеенко. Санкт-петербург: Центр ТОММ, 2008. – 400с. ISBN 978-5-9900177-2-6
26. Клиническая онкогинекология: Руководство для врачей / Под ред. В.П. Козаченко. – М.: ОАО «Издательство»Медицина», 2005.-376с. ISBN 5-225-04767-X

27. Радиоволновые, криогенные и лазерные технологии в диагностике и лечении в гинекологии. – М.: Издательство БИНОМ, 2011. – 320., ил. ISBN 978-5-9518-0434-1
28. Философия науки:Общий курс : Учеб.пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ.проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
29. Философия: учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : учеб. / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 518 с. - (Высш. образование).
30. Шишков И.З. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
31. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с.
32. Алексеев П.В.
33. История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с.
34. Дмитриев В.В. Основы философии [Текст] : учеб. / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с.
35. Алексеев П.В. Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 588 с.
36. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.-400с.
37. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
38. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
39. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
40. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.
41. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
42. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html>
43. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.1.- 290с.
44. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.2.- 290с.
45. Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881): (К 130-летию памяти): биобиблиогр. указ. / авт.-сост.: М.В. Мнихович, Н.А. Козеевская; под ред. Р.Е. Калинина, М.М. Лапкина; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 192 с.
46. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В.Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 213 с. - (Соц. педиатрия; вып. 14).
47. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению: науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.
48. Игнатъев В.А. Циолковский К.Э.: творчество и болезни [Текст] / В. А. Игнатъев. - М. : Перо, 2016. - 130 с. Хронобиология и хрономедицина: руководство / под ред. С.И. Рапопорта [и др.]. - М.: ООО "Мед. информ. агентство", 2012. - 460 с.
49. Абишев К. Мышление и бытие // Вопросы философии. – 2014. – №3. С.62-72.
50. Баграмов Г.А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов // Вопросы философии. – 2010. - № 2. С. 34-51.
51. Бажанов В.А., Баранец Н.Г. Рец.: А.П. Огурцов. Философия науки. Двадцатый век: концепции и проблемы. //Вопросы философии.-2012.-№9.-С.171.
52. Беломестнова Н.В., Плебанек О.В. Сознание и культура в естественнонаучной картине мира

- // Вопросы философии. - 2012.-№10. С. 43-54.
53. Габитов Т.Х. Национальная идея в контексте диалога культур // Вопросы философии. - 2013. - № 3. – С. 49-58.
 54. Жеребин А.И. Эрнст Мах и проблема разрушения личности. // Вопросы философии. - 2013.- №1. – С. 135-146.
 55. Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе // Вопросы философии. - 2012.– № 10. – С. 171-176.
 56. Катречко С.Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 3-15.
 57. Коган Л.А. Куда ты скачешь, гордый конь? // Вопросы философии. – 2013.– № 3.– С. 96-103.
 58. Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172
 59. Колисниченко Ю.В. Философия личности как преодолённая феноменология. Вл. Соловьев и М.М.Бахтин // Вопросы философии. - 2012.-№1. – С. 105-117.
 60. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.
 61. Кузнецова Т.В., Оруджев З.М. Историческое в природе человека. //Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.
 62. Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №6. - С.180.
 63. Кутырев В.А. Философия (для) людей // Вопросы философии. - 2012.-№9. – С. 86-97.
 64. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
 65. Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.
 66. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки. //Вопросы философии. - 2012. - №8.
 67. Миронов В.В.Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии.– 2012. – № 1.– С.14-28
 68. Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.
 69. Никифоров А.Л. В.А. Лекторский. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170
 70. Плешков А.А. Тропами экзистенциализма: Леонид Андреев как философский писатель // Вопросы философии. –2012. – №9. – С. 109-120.
 71. Порус В.Н. Д. Юм и философия культуры // Вопросы философии. - 2012.№2. – С. 92-104.
 72. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры // Вопросы философии. – 2014. - №7. С. 68-80.
 73. Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? // Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.
 74. Спинова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. – 2015. – №3. – С. 91-101.
 75. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. //Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75
 76. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни // Вопросы философии. – 2014. - № 7. - С. 125-134.
 77. Фельдман Д.М. О правилах мировой политики // Вопросы философии. - 2012.- № 5. – С. 35-47.
 78. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.27.
 79. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013.- № 1. – С. 35-43.
 80. Чумаков А.Н., Королёв А.Д. Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии.

– 2014. - №5. - С. 3-15.

81. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. // Вопросы философии. - 2012. - №1. - С. 51.
82. Шестопал А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) // Вопросы философии. – 2014. - №4. - С. 14-29.
83. Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.133

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1.Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине электронной научной библиотеки <http://eLibrary.ru>
- 2.Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. www.medportal.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
390044,Рязанская область, г. Рязань, ул Крупская, 26 ГБУ РО ГКБ № 10, клиническая база ФГБОУ ВО РязГМУ	Компьютеры - 2 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Доска ученическая - 1 Стенд - 1 Сканер – 1 Экран для коммуникации - 1 Ноутбук - 1 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Мультимедийный проектор - 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экзаменационные вопросы к государственному экзамену по профилю «Акушерство и гинекология»

Модуль III – Акушерство и гинекология

1. Сохранение фертильности в онкогинекологии (эндометрий, шейка матки и яичники)
2. Фетальная медицина - последние данные: врожденная

- диафрагмальная грыжа, spina fibida и трансфузионный синдром плода
3. Миома и эндометриоз – ключевые проблемы современной гинекологии. Современный взгляд на лечение миомы матки и эндометриоза
 4. Нейроэндокринология бесплодия
 5. Поликистозные яичники: вопросы восстановления фертильности
 6. Современные подходы к хирургическому лечению больных с доброкачественными и злокачественными заболеваниями органов репродуктивной системы
 7. Диагностика и оперативная гистероскопия при бесплодии
 8. Профилактика спаечного процесса: новые барьеры
 9. Акушерство и перинатология: проблемы и решения
Преждевременный разрыв оболочек: что делать?
 10. Альтернативы гистерэктомии
 11. Маточные кровотечения: современное состояние проблемы
 12. Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем, их влияние на репродукцию
 13. Сочетанные гиперпластические процессы матки с позиции профилактики малигнизации
 14. Инновационные технологии в диагностике ВПЧ-ассоциированной патологии шейки матки
 15. Ожирение и репродуктивная функция женщины
 16. Проблема лишнего веса в репродуктивном возрасте
 17. Трудности в связи с ростом частоты кесарева сечения
 18. Прогестагены и их роль в профилактике и лечении привычного невынашивания и угрозы выкидыша, профилактики преждевременных родов, лечения преждевременных родов и профилактики преэклампсии
 19. Тромбоцитопения как фактор репродуктивных нарушений
 20. Ведение беременных, инфицированных ВИЧ
 21. Современные методы диагностики дискоординации родовой деятельности
 22. Преждевременные роды.
 23. Урологические и общехирургические осложнения в оперативном акушерстве и гинекологии.
 24. Тактика родоразрешения женщин с рубцом на матке после миомэктомии.
 25. Юридические аспекты акушерской помощи.
 26. Методы диагностики в дифференциальной диагностике образований яичника.
 27. Хронический эндометрит.
 28. Эндометриоидные кисты яичников: перспективы реализации репродуктивных планов.
 29. Гестация на фоне сердечно-сосудистых заболеваний: как предупредить ошибки и определить тактику ведения.
 30. Пренатальная диагностика.
 31. Ретрохориальные гематомы и кровотечения: программа действий.
 32. Резус-конфликт: проблемы и перспективы иммунопрофилактики.
 33. Истмико-цервикальная недостаточность.
 34. Пути предотвращения родового травматизма.
 35. Аменорея: болезнь или симптом? Обследование и оптимальная терапевтическая тактика.
 36. Аборты и контрацепция: от медико-социальных проблем к практическим решениям.
 37. Бактериальный вагиноз и кандидозный вульвавагинит. Возможности восстановления нормального биоценоза влагалища.

38. Менопаузальный переход: активная тактика ведения. Средства для менопаузальной гормональной терапии: сравнение и выбор.

39. Дифференциальная диагностика заболеваний вульвы.

40. Вспомогательные репродуктивные технологии как метод преодоления бесплодия.

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

9. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
10. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
11. Педагогический такт преподавателя вуза.
12. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

13. Инновационные педагогические процессы.
14. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
18. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
19. Образование как средство развития личности.
20. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

21. Технология развивающего обучения.
22. проблемное и эвристическое обучение.
23. Технология модульного обучения.
24. Инновационно-информационные технологии.
25. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса,

осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).

26. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
27. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
28. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
30. Активное и интерактивное обучение.
31. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
34. Технологии контекстного обучения.
35. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
36. Технология полного усвоения знаний.
37. Технология концентрированного обучения.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.
39. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
40. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2.

21. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
23. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
24. Понятие ситуационных исследований (case studies).
25. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
26. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
29. Специфика объекта исследования в медицине.
30. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
31. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
32. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.
33. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
34. Проблема причинности в медицине и биологии.
35. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
36. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
37. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
38. Специфика эмпирического познания в медицине.
39. Специфика теоретического познания в медицине.
40. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.
Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Экзаменационный билет № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
по профилю **«Акушерство и гинекология»**

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Акушерство и гинекология

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2: Поликистозные яичники: вопросы восстановления фертильности

Ректор

Р.Е. Калинин