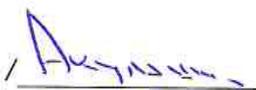


«Утверждаю»
27 августа 2018 г.

Зав. кафедрой философии и истории

 / Акульшин П.В.

ФИЛОСОФИЯ

методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
лечебного факультета, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное
дело очной формы обучения

Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация (специальность) – врач-лечебник

Семестр	Трудоемкость час всего/ контактная работа	Лек- ции час.	Практич. занятий час.	Лаборат. работ час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4		16	40		52	36
Итого	56/144	16	40		52	36

РЯЗАНЬ, 2018

Составители:

И.А. Гагин, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории.

Т.А. Ерошина, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории

О.А. Клейменова, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории

Методические рекомендации для самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и истории протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры философии и истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /
—

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры философии и истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /
—

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры философии и истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /
—

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры философии и истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /
—

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является составной и обязательной частью образовательного процесса, и представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью организации самостоятельной работы студентов является: ориентация образовательного процесса на использование активных методов овладения знаниями; развитие творческих способностей студентов; переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности; выработка способов адаптации выпускников к профессиональной деятельности в современных условиях.

Данный подход к организации самостоятельной работы позволит будущим специалистам квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить и корректировать профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной ситуации; совершенствоваться для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

Основными **задачами** самостоятельной работы обучающегося являются организация систематического изучения учебной дисциплины «Философия» в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, восполнение пропущенного материала, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражается в рабочей программе учебной дисциплины «Философия» и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу. В рабочей программе дисциплины содержатся тематические блоки, ориентированные во времени, для каждого из которых определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную теоретическую и практическую работу, литература и пр.

Студенты отчитываются за выполнение самостоятельной работы в установленном порядке по мере выполнения заданий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

выполнение письменных контрольных работ, рефератов, эссе и т.п.; подготовку ко всем видам контрольных испытаний и к сдаче зачёта; работу в научных сообществах, кружках и семинарах кафедры философии и истории; участие в научной и научно-методической работе кафедры философии и истории; другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой кафедрой философии и истории.

Основными видами самостоятельной работы при изучении курса «Философия» являются:

- Репродуктивная самостоятельная работа – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание аудио-видео записей, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.
- Познавательно-поисковая самостоятельная работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, конспект-анализ нормативно-правовых актов, специализированной литературы, написание контрольной, курсовой работы, решение ситуационных задач и др.
- Творческая самостоятельная работа – написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, выполнение специальных творческих заданий – подготовка аналитических конспектов философских источников, написание эссе и др.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы она подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися во время основных аудиторных занятий (семинаров, лабораторных и иных работ).

Внеаудиторная самостоятельная работа в зависимости от характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами осуществляется в следующих формах: самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, творческие контакты и т.п.); внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного характера и научно-исследовательской работы.

Планирование, организация и контроль самостоятельной работы

Планирование является необходимым условием для успешной самостоятельной работы курсантов. Отведенное на самостоятельную работу время регламентируется учебным планом. При изучении дисциплины «Философия» на самостоятельную работу отводится $\frac{1}{2}$ от общего объема учебного времени (90 часов). При планировании должна выдерживаться

сбалансированность по разделам и темам программы учебной дисциплины, и учитываться трудоемкость различных форм самостоятельной работы требующих разных временных затрат.

Организация и планирование самостоятельной работы осуществляется преподавателями кафедры философии, из числа ведущих семинарские занятия в группе, и непосредственно обучающимся.

Преподаватель разрабатывает, в соответствии с методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины, план-график самостоятельной работы (Приложение 1) с указанием видов и форм проведения самостоятельной работы и сроков ее выполнения.

В начале чтения курса «Философия» преподаватель знакомит обучающихся с методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся данному курсу;

Представляя и согласовывая план-график преподаватель оказывает помощь по планированию и организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся с целью формирования умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений, развивает навыки научного исследования, работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой.

В течение семестра преподаватель в часы самостоятельной работы координирует действия обучающихся по ходу освоения дисциплины; проводит текущие групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу с обучающимися; осуществляет систематический контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающимися; проводит анализ и дает оценку работы обучающихся.

Организация самостоятельной работы предполагает: квалифицированную консультационную помощь; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; материально-техническое и информационно-техническое обеспечение; а также систему регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся является обязательным со стороны преподавателя. Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются преподавателем, ведущим курс, и кафедрой в целом. Критериями оценки качества самостоятельной работы обучающихся является: скорость и своевременность выполнения задания,

точность, полнота, объем работы, сложность решения, научная грамотность, оригинальность, творческий подход, аккуратность и презентабельность работы, отсутствие ошибок и др.

Варианты форм контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются: контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на семинарских занятиях); конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; письменная контрольная работа по теме; тестирование, реферат; подготовка к сдаче зачета; отчет о научно-исследовательской работе (анализ-конспект, эссе, статьи, тезисы выступлений и т.д.).

Результаты выполнения самостоятельной работы фиксируются преподавателем в специальном журнале и оцениваются по пятибалльной системе в соответствии контрольными точками, представленными в плане-графике самостоятельной работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной дисциплины «Философия» разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры философии и истории.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает рабочую учебную программу учебной дисциплины, планы семинарских и практических занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины а также фонды оценочных средств, включающих вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания и т.п.

Обучающемуся также должны быть доступны: методические и научные разработки профессорско-преподавательского состава кафедры (монографии, диссертации, публикации в периодической печати); материалы научных, научно-практических конференций по изучаемой учебной дисциплине; электронная библиотека кафедры и адреса сайтов, содержащих материалы по курсу «Философия».

При организации самостоятельной работы преподаватели ориентируют обучающихся на систематическое использование материально-технического и информационно-технического обеспечения из фондов библиотеки с читальным залом, а также компьютерных классов с возможностью работы в сети «интернет» и доступом к справочно-правовым, информационно-правовым и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины.	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
2.	4	Античная философия	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
3.	4	Западноевропейская философия от Средневековья до Просвещения	доклад, конспект, реферат	4	Кз. С
4.	4	Философия Нового времени	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
5.	4	Русская философия	доклад, конспект, реферат	2	Пр. С
6.	4	Философия XX – начала XXI вв.	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
7.	4	Онтология (проблема бытия и материи)	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
8.	4	Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
9.	4	Философские проблемы сознания	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
10.	4	Гносеология (философия познания)	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
11.	4	Философия и методология науки	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
12.	4	Философская антропология (проблема человека в философии)	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
13.	4	Общество и природа (философские аспекты)	доклад, конспект,	2	Пр, С

		изучения их взаимосвязи)	реферат		
14.	4	Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
15.	4	Функции и структура общественного сознания	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
16.	4	Философия истории и проблемы социального прогресса.	доклад, конспект, реферат	4	Пр, С
17.	4	Философия и глобальные проблемы современности	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
ИТОГО часов в семестре				52	

Т – тестирование,

Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

Р – написание и защита реферата

С – собеседование по контрольным вопросам

Д – подготовка доклада.

Раздел 1

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1

Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Предмет и определение философии. Является ли философия наукой? Отличие философии от религии, идеологии и науки.
2. Философия как особая форма мировоззрения
3. Философия и медицина. Роль философии в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки провизоров. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.
4. Основной вопрос философии.

II. Письменная подготовка доклада/сообщения.

Доклады, в количестве не более двух, предлагаются преподавателем для работы на следующем семинарском занятии из предложенного выше списка. Следует иметь в виду, что каждый студент в течении семестра должен сделать один доклад. Сообщение должно быть рассчитано на 7 – 9 минут

Доклады и сообщения

- Особенности мифологического мировоззрения.
- Онтология в структуре философии.
- Аксиология в системе философского знания.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий:

«гносеология», «онтология», «аксиология», «монизм», «дуализм», «субъективный идеализм», «объективный идеализм», «диалектический материализм», «метафизический материализм».

Контрольные вопросы

1. Покажите место методологии в структуре философии.
2. Раскройте сущность экзаменаторной функции философии.
3. Философия и ее место в духовной жизни общества.
4. Мифология и религия – предшественники и истоки философии. Что их сближает и что кардинально различает?
5. Почему философия только форма мировоззрения?
6. Роль философии при решении профессиональных задач.

Литература

Кутырев В.А. Философия (для) людей / В.А. Кутырев// Вопросы философии. – 2012.–№9. – С. 86-97.

[Лазарев Ф.В., Лебедев С.А.Философская рефлексия: сущность, типы, формы/Ф.В. Лазарев, С.А. Лебедев // Вопросы философии. - 2016. – №6. – С. 15-24.](#)

Миронов В.В. Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) / В.В.Миронов // Вопросы философии.– 2012. –№ 1.– С.14-28

Философия медицины: Учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 1.2. Юность философской мысли

1. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Проблема бытия в досократовской философии (элеаты, атомисты).
2. Линия Демокрита в философии.
3. Софисты и Сократ.
4. Линия Платона в философии.
5. Аристотель – систематизатор античной философии.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Атомистическая теория Демокрита о человеке и душе.
- Протагор: «человек – мера всех вещей».
- Сократ как человек и философ.
- Диоген из Синопа (сущность учения кинической школы).
- Платон о государстве.
- Проблема души и тела у Платона.
- Учение Аристотеля о душе.
- Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
- Античная медицина и ее связь с философией.
- Гиппократ как философ.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий:

«апория», «атомизм», «антиномия», «апатия», «апейрон», «дихотомия», «катарсис», «логос», «майевтика», «мимесис», «релятивизм», «софистика», «эвдемония».

Контрольные вопросы

1. Поиск первоосновы Мира (милетская, эфесская, пифагорейская школы).
2. Объясните смысл последней фразы Сократа: «Отнесите Асклепию петуха».
- 3 Позднеантичный идеал мудреца: эпикурейцы или стоики?
- 4 Диалектический метод Сократа.
- 5 Сократические школы (киренаики, киники).

Примеры проверочных тестов:

1. *Древнегреческий философ, считавший, что чувственное познание обязательно приводит к заблуждению*

- | | |
|------------|--------------|
| а) Сократ; | б) Зенон; |
| в) Платон; | г) Демокрит. |

2. *Изречение «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежит...*

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Платону; | б) Сократу; |
| в) Протагору; | г) Эсхилу. |

3. *Философ, считавший основой всего «вечное число»*

- | | |
|-----------------|-------------|
| а) Анаксимандр; | б) Зенон; |
| в) Гераклит; | г) Пифагор. |

Литература

Асмус В.Ф. Античная философия: учеб.пособие / В.Ф. Асмус. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа,2005. – 406 с.

Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления / В.Г. Лысенко // Вопросы философии. – 2014. - №6. – С. 9-28.

Коплстон Фр. История философии: Древняя Греция и Древний Рим / Фр. Коплстон; пер. с англ. Ю.А. Алакина. – М.: ЗАО Центр полиграф, 2003. – 654 с.

Гагинский А.М. – Аристотель и трансцендентальная онтология / А.М. Гагинский // Вопросы философии. – 2016. -№12.-С.150-161.

Солопова М.А. – Аристотель о причинах долготы и краткости жизни /М.А. Солопова// Вопросы философии. – 2016. -№12.-С.161-169.

Мутсопулос Э. Аристотель о моральных и экономических кризисах/ Э. Мутсопулос // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.128-137.

Бугай Д.В. Проблема справедливости в первой книге «Государства»: Фрасимах./ Д.В. Бугай // Вопросы философии. – 2016. –№5. – С.137-146.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 1.3.

Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения

1. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Идеиные истоки формирования христианской философии. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения средневековой философии: христианство как источник монизма, влияние на этическую мысль.

2. Схоластика и мистицизм – основные направления философского мышления.

3. Первый, или гуманистический этап философии Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла).

4. Онтологический аспект второго этапа развития философии эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли, Николай Коперник, Томас Мор)

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Сущность патристики.
- Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
- Материализм в арабской средневековой философии.
- Иоанн Скотт Эриугена и рождение схоластики.
- Мир исламского мистицизма.
- Философская основа учения Николая Коперника;
- Мишель де Монтень: философия «Эссе»;
- Пико дела Мирандола.
- Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости».
- Галилео Галилей: «А всё-таки она вертится».

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий

«антроподицея», «антропоцентризм», «апологетика», «деизм», «монотеизм», «имманентный», «комплиментарность», «креационизм», «интеллигибельный», «миракль», «наивный реализм», «панлогизм», «пантеизм», «провиденциализм», «промитеизм», «ревелиационизм», «секуляризация», «сотериология», «супранатурализм», «трансцендентальный», «эсхатология».

Контрольные вопросы:

1. Принцип креационизма и его роль в средневековой философии.
2. Раскройте принципиальную разницу между средневековым и возрожденческим антропоцентризмом.
3. Синтез философии и науки, дающий прирост в области методологии, характерен для трудов Галилео Галилея.
4. Исходные идеи Дж. Бруно.

Примеры проверочных тестов:

1. *Схоластика как одно из крупнейших направлений средневековой философии наиболее яркое выражение нашла в учении...*
 - а) Иоанна Богослова;
 - б) Тертуллиана;
 - в) Аврелия Августина;
 - г) Иоанна Скотта Эриугенны.
2. *Общая направленность философии эпохи Возрождения*
 - а) гуманистическая;
 - б) спиритуалистическая;
 - в) трансцендентальная;
 - г) имманентная.
3. *Философ эпохи Нового времени, чей афоризм «Знание – сила» в течении нескольких веков являлся символом науки*
 - а) Бенедикт Спиноза;
 - б) Френсис Бэкон;
 - в) Рене Декарт;
 - г) Николай Кузанский.

Литература

Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев; Моск. гос. ун-т. – М.: ПРОСПЕКТ, 2008. – 238с.

Гайденко П.П. Средневековый номинализм и генезис новоевропейского сознания / П.П.Гайденко. // Вопросы философии. – 2014. – №2. С. 29-34.

Коплстон Фр. История философии. Средние века / Фр. Коплстон; пер. с англ. Ю.А. Алакина. – М.: Центрполиграф, 2003. – 494 с.

Философия медицины: учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

[Тахо-Годи Е.А. А.Ф. Лосев о Николае Кузанском и средневековой диалектике / Е.А. Тахо-Годи. // Вопросы философии. – 2016. – №9.- С. 98-105.](#)

Чанышев А.Н. Возрождение и Джордано Бруно / А.Н. Чанышев // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. – 2002. – № 1. – С. 3-20.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия марксизма

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Эмпиризм и рационализм эпохи Нового времени (Френсис Бекон, Рене Декарт)
2. Монадология Г.В. Лейбница.
3. Метафизический материализм XVIII в.: П.А. Гольбах, Д. Дидро, Жюльен де Ламетри, К.А. Гельвеций
4. Иммануил Кант – основоположник трансцендентально-критической философии. «Вещь в себе».
5. Сущность субъективного идеализма. И.Г. Фихте. «Вещь есть то, что полагается в Я». Объективный идеализм Ф.В. Шеллинга.
6. Система и метод Г. Гегеля. Сущность диалектического идеализма.
7. Людвиг Фейербах и завершение немецкой классической философии.
8. Философия Марксизма. Сущность диалектического и исторического материализма.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады по теме:

1. Связь медицины и философии Нового времени.
2. Эволюция британского эмпиризма конца XVII – середины XVIII вв.: Д. Беркли, Д. Юм.
3. Природа субъективного идеализма.
4. «Диалектика природы» Ф. Энгельса: философский анализ.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий:
«априорность», «вещь в себе», «вещь есть то, что полагается в я», «дефиниция», «императив», «иррационализм», «монада», «парадигма», «романтизм», «сенсуализм», «синкретизм».

Контрольные вопросы

1. Английский эмпиризм и его представители.
2. Бенедикт Спиноза: конфликт между формальным рассудочным методом и диалектическим содержанием учения.
3. Монадология Г.В. Лейбница.
4. Метафизический материализм XVIII в.: П.А. Гольбах, Д. Дидро, Жюльен де Ламетри, К.А. Гельвеций.
5. Сущность рационализма. Интуиция и дедукция; сомнение как метод и безусловное доверие разуму; дуализм философии Декарта.
6. Сущность субъективного идеализма. И.Г. Фихте. «Вещь есть то, что полагается в я».

Примеры проверочных тестов:

1. *Исходное понятие гегелевской системы*
 - а) сверхиндивидуальная целостность;
 - б) абсолютная идея;
 - в) природа;
 - г) субъективный дух.
2. *Один из основателей марксистской теории, автор книги «Капитал»*
 - а) Карл Маркс;
 - б) Фридрих Энгельс;
 - в) В.И. Ленин;
 - г) Г.В. Плеханов.
3. *"Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусто", - считал...*
 - а). Н. Макиавелли;
 - б). У. Оккам;
 - в). Демокрит;
 - г). И. Кант.

Литература

Болдырев И.А. Диалектика бытия и ничто в «Науке логики» Гегеля: основные черты и проблемы спекулятивного метода / И.А. Болдырев. // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. – 2006. – № 3. – С. 3-10.

Коротких В.И. Учение Гегеля о спекулятивном методе и проблема природы философского знания / В.И. Коротких // Вопросы философии. – 2015. – № 1. – С.126-139.

Тантлевский И.Р. – Сотериология Спинозы/ И.Р. Тантлевский // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.139-147.

Кротов А.А. Проблема плагиата в философской культуре эпохи Просвещения/ А.А. Кротов // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.163-172.

Лобастов Г.В. – Противоречия априорных чувственных форм в философии Канта/ Г.В. Лобастов // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.172-183.

Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.

Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании / Т.Г.Щедрина, Б.И. Пружинин // Вопросы философии. – 2012. – №7. – С.133-142.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 1.5. Русская философия

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Формирование русской философии в XI-XVII веках. «Москва – третий Рим и четвертому не бывать».

2. Философия XVIII века: возникновение и развитие светской философии. Две основные тенденции развития (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, И.Н. Новиков).

3. Славянофилы, западники и евразийцы в русской философии.

4. Русский материализм (М.А. Бакунин, Н. Чернышевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

5. Особенности русской религиозной философии (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, С. Н. Трубецкой).

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается на семинарском занятии в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Иосифляне и нестежатели: философский анализ дискуссии.
- М.В. Ломоносов и его вклад на развитие русской философии.
- Философский анализ книги А.В. Радищева «О человеке, его смерти и бессмертии».
- Н.И. Новиков и русское масонство.
- Философские взгляды Евразийцев.
- Евразийцы о месте России в мировом сообществе.
- Русский экзистенциализм.
- Русский символизм.
- Философия русского космизма.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 1.6. Философия XX – начала XXI вв.

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Позитивизм в XIX веке. Огюст Конт и его последователи. Неопозитивизм и его разновидности в западной философии. Современный постпозитивизм.

2. Иррационализм: формирование неклассического философствования (А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф Ницше).

3. «Философия жизни» и его разновидности.

4. Философия экзистенциализма: религиозный и атеистический экзистенциализм.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Феномен человека Тейяра де Шардена.
- Критерий очевидности в теории познания Эдмунда Гусерля.
- Сущность закона «трех стадий» в философии Огюста Конта.
- Герберт Спенсер и английский позитивизм.
- Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
- Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «бессознательное», «верификация», «герменевтика», «дефиниция», «инструментализм», «интенциональность», «лингвистическая философия», «логического анализа философия», «персонализм», «прагматизм».

Контрольные вопросы

1. Иррационализм; формирование неклассического философствования (А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф Ницше). «По ту сторону добра и зла» Ф. Ницше.

2. «Философия жизни» и его разновидности.

3. Философия экзистенциализма: религиозный и атеистический экзистенциализм.

Примеры проверочных тестов:

1. *Западноевропейское сциентическое направление, построенное на утверждении, что науки о природе и истории нуждаются в определенном обосновании, которое может дать только философия*

- а) феноменология; б) философия жизни;
в) позитивизм; г) экзистенциализм.

2. *Создатель одной из трех школ «философии жизни», выразившейся в концепции «воли к власти на основе воли к жизни»*

- а). А. Бергсон; б). Ф. Ницше;
в). К. Поппер; г). В. Дильтей

3. *«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...*

- а). О. Конт; б). К. Маркс; в). Ф. Ницше; г). А. Бергсон.

Литература

Водолагин А.В. Идеи Ж.-П. Сартра в духовной жизни нашего времени / А.В. Водолагин // Философия и общество – 2006. - № 3. – С. 38-40.

Мареева Е.В., Мареев С.Н., Гнилозуб Н.С. От Маркса к Гегелю и назад в будущее /Е.В. Мареева и др. // Вопросы философии. – 2016. – №10. – С.183-191.

Саттар А.С. Рукописное наследие Артура Шопенгауэра и его ранние философские заметки. Предисловие к переводу /А.С. Саттар // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.183-191.

Шопенгауэр А. Ранние заметки (1806–1812 гг.)/ А. Шопенгауэр // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.191-209.

Коплстон Фр. История философии. XX век / Фр. Коплстон; пер. с англ. П.А. Сафронова. –М.: ЗАО Центрполиграф, 2002. - 269 с.

Кондрашов П.Н. Философия праксиса Карла Маркса / П.Н. Кондрашов // Вопросы философии– 2016. – №10. – С.183-191.

Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни / Е.В. Фалёв // Вопросы философии. – 2014. - № 7. С. 125-134.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Контрольные тесты по темам I-го раздела

1. *Аксиология, это...*

- а) философское учение о методе;
- б) философское учение о бытии;
- в) философское учение о познании;
- г) философское учение о ценности.

2. *Основной вопрос философии, это...*

- а) вопрос о первичности материи или сознания;
- б) вопрос о природе вещей;
- в) вопрос бесконечности Вселенной;
- г) вопрос о познаваемости или непознаваемости мира.

3. *Функция философии:*

- а) познавательная;
- б) гуманистическая;
- в) эсхатологическая;
- г) генерная.

4. *Древнегреческий философ, считавший, что чувственное познание обязательно приводит к заблуждению*

- а) Сократ;
- б) Зенон;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

5. *Изречение «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежит...*

- а) Платону;
- б) Сократу;
- в) Протагору;
- г) Эсхилу.

6. *Философ, считавший основой всего «вечное число»*

- а) Анаксимандр;
- б) Зенон;
- в) Гераклит;
- г) Пифагор.

7. *Схоластика как одно из крупнейших направлений средневековой философии наиболее яркое выражение нашла в учении...*

- а) Иоанна Богослова;
- б) Тертуллиана;
- в) Аврелия Августина;
- г) Иоанна Скотта Эриугенны.

8. *Общая направленность философии эпохи Возрождения*

- а) гуманистическая;
- б) спиритуалистическая;
- в) трансцендентальная;
- г) имманентная.

9. *Философ эпохи Нового времени, чей афоризм «Знание – сила» в течении нескольких веков являлся символом науки*

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1.

Онтология (проблема бытия и материи в философии)

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Эволюция представлений о бытии в философии.
2. Философский смысл проблемы бытия. Уровни существования бытия.
3. Понятие материи в философии.
4. Формы существования материи (движение, пространство, время).

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Время человеческого бытия.
- Онтология – учение о бытии.
- Проблема бытия в античной философии.
- Проблема бытия в философии экзистенциализма.
- Проблема бытия в современной философии.
- Генезис представлений о пространстве и времени.
- Материальное единство Мира.
- Теория относительности Эйнштейна с точки зрения философии.
- Философская проблема времени.
- Время в биологии и медицине.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «бытие вещей», «бытие общества», «бытие человека», «деятельность», «дискретность времени», «духовное бытие», «субстанциализм», «субъективная реальность», «объективная реальность», «объективация», «экзистенция».

Контрольные вопросы

1. Абсолютно ли время? Аргументируйте ответ.
2. Раскройте сущность субъективно-идеалистической трактовки времени.
3. Пространство и время в теории относительности Эйнштейна.
4. Проблема движения

Примеры проверочных тестов:

1. *Определите форму существования материи*

- а) неопределимость; б) время;
в) сознание; г) вездесущность.

2. *Согласно субстанциальной концепции, время ...*

- а). является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
б). зависит от отношений между материальными объектами
в). является психологическим переживанием человеком реальных

процессов

- г). зависит от человеческого существования

3. *Идеалистический взгляд на природу пространства и времени*

выражает высказывание:

- а). «пространство и время представляют собой формы человеческого восприятия мира»
б). «пространство и время есть объективные сущности»
в). «пространство и время являются свойствами реальных объектов»
г). «пространство и время есть коренные условия бытия»

Литература

Абишев К. Мышление и бытие / К. Абишев // Вопросы философии. – 2014. – №3. – С.62-72.

Андреев И.Л. Циферблат без стрелок (О восприятии времени) И.Л. Андреев // Вестник РАН. – 2003. – Т. 73. – №2. – С. 139-147.

Губанов Н.И. Основные формы бытия / Н.И. Губанов // Философия и общество – 2004. – №4. – С. 45-61.

Катречко С.Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике / С.Л. Катречко // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 3-15.

Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора / А.П. Козырев // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172.

Карпенко И.А. Проблема интерпретации понятия времени в некоторых концепциях современной физики/ И.А. Карпенко // Вопросы философии.–2016.– №9.–С. 72-94.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года,

осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 2.2.

Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Диалектика в истории философии. Формы диалектики.
2. Категории диалектики (в осмыслении единства Мира, в осмыслении связей детерминизма)
3. Принципы диалектики (целостности, историзма)
4. Законы диалектики («единства-и-борьбы» противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, «отрицания отрицания»).

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Противоречие как движущая сила развития научного познания.
- Эволюция учения о причинности.
- Необходимость и случайность в медицинской практике.
- Конструктивная роль случая.
- Диалектика и логические противоречия.
- Принцип целостности и его роль в медицине.
- Диалектика количественных и качественных изменений в медицине.
- Проблема направленности развития.
- Детское здоровье в системе детерминационных связей.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «возможность», «детерминация», «диалектическое противоречие», «диалектическое отрицание», «инволюция», «индетерминизм», «конвергенция», «развитие», «причина», «объективация», «экзистенция».

Контрольные вопросы

1. Докажите, что противоречие является движущей силой развития.

компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 2.3. Философские проблемы сознания

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Постановка проблемы сознания в философии. Общественная природа сознания.
2. Философские теории сознания.
3. Решение проблемы происхождения сознания в диалектическом материализме.
4. Структура и формы самосознания.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут на семинарском занятии, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Космическая концепция происхождения и функционирования сознания.
- Загадка религиозного сознания.
- Современные философские и естественнонаучные дискуссии о необычайных явлениях психики (гипноз, телепатия, телекинез).
- Сознание – язык - разум. Сущность бессознательного в теории Зигмунда Фреда.
- Самосознание в структуре сознания.
- Подсознание и его возможности.
- Медицинские проблемы сознания.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «интровертность», «ментальность», «креативность», «отражение», «солипсизм», теория «элиминации», «физикализм», «экстравертность».

Контрольные вопросы

1. Сущность отражения и развитие ее форм как генетическая предпосылка сознания.
2. Назовите формы самосознания.
3. Назовите уровни сознания личности.
4. Что такое подсознание?
5. Зигмунд Фрейд о природе бессознательного.

Примеры проверочных тестов:

1. *Вера как особое состояние сознания...*
 - а).предполагает эмпирическое обоснование
 - б).связана с ценностным отношением к предмету веры?
 - в).опирается на рациональные доказательства
 - г).противоречит житейскому опыту

2. *Бессознательное по З. Фрейду, функционирует на основе...*
 - а).архетипов
 - б).первичных влечений с целью получения удовольствия
 - в).интеллектуальной интуиции
 - г).импульсов, исходящих из области сознания

3. *Источником содержания сознания для материалистов выступает...*
 - а).объективный мир?
 - б).ощущение
 - в).бессознательное
 - г). Бог

Литература

- Абишев К. Мышление и бытие / К. Абишев // Вопросы философии. – 2014. – №3. – С.62-72.
- Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе / И.А. Канаев // Вопросы философии. – 2012.– № 10. – С. 171-176.
- Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? / М.А. Секацкая// Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.
- Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования / Н.С. Юлина // Вопросы философии. – 2014. – №11. – С. 150-164.
- URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».
- URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.
- URL: <http://window.edu.ru/>–Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия.
- ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 2.4. Гносеология (проблем познания)

1. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Познание как предмет философского анализа. Объект и субъект познания.

2. Формы чувственного и рационального познания.
3. Теория истины в философии: объективная, относительная и абсолютная истина. Критерии истины.
4. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Методы научного познания.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Сущность восприятия и его роль в процессе познания.
- Сущность представлений и воображения в познании.
- Роль эмоций в познании.
- Познание в медицинской практике.
- Специфика медицинского познания.
- Стремление к абсолютному: вопрос о достижимости абсолютной истины.
- Роль относительной истины в процессе познания.
- Практика как основной критерий истины.
- Роль практики в деятельности человека и познание.
- Интуиция и ее роль в деятельности врача.
- Гипотеза как форма научного познания.
- Роль «включенного» и «невключенного» наблюдения в научном познании.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «дедукция», «догматизм», «индукция», «интеллектуальная интуиция», «синтез», «суждение», «умозаключение», «эмпиризм», «эпистемология», «стереотип».

Контрольные вопросы

1. Назовите основные критерии истины.
2. Какую роль в чувственном познании играют эмоции?
3. Раскройте сущность анализа как общенаучного метода познания.
4. Сущность рационального познания.
5. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.

Примеры проверочных тестов:

1. Главным средством познания мира является разум, считают...
 - а).сенсуалисты;
 - б). рационалисты
 - в).интуитивисты;
 - г). спиритуалисты

2. Эмпиризм считает, что теоретическое мышление...

- а). не может выходить за пределы опыта
- б). есть главный источник знания
- в). способность выходить за пределы опыта
- г). не связано с эмпирическим познанием

3. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- а). практику;
- б). творчество.
- в). сознание;
- г). инициацию.

Литература

Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании /М.В. Кузьмина //Вопросы философии. – 2012. – №6. – С.180-191.

Лекторский В.А. Философия познания. Культура / В.А. Лекторский, А.Л. Никифоров // Вопросы философии. – 2013. – №4. – С.170-184.

Лефевр В.А. Познание и вера /В.А. Лефевр // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С. 94-98.

Спирин В.М. Абсолютная истина / В.М. Спирин // Философские исследования. – 2003. – № 1. – С. 193-212.

Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании / К.В. Хвостова //Вопросы философии. – 2012. – №7. – С.27-34.

Чумаков А.Н.Философия как познание и образ жизни / А.Н. Чумаков, А.Д.Королев // Вопросы философии. – 2014. – №5. – С. 3-15.

URL: <http://philosophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 2.5. Философия и методология науки.

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Функции науки. Методологический инструментарий современной науки.

2. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

4. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.

5. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении

7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Сущность научного творчества
- Эпистемология в истории философии.
- Основные вопросы эпистемологии.
- Философия и наука: сходство и различия.
- Этические проблемы современной научной деятельности.
- Синергетика и философия.
- Постпозитивизм и наука.
- «Философия науки» как направления западной философии второй половины XX – начала XXI вв.

Критический рационализм о проблемах методологии научного познания (Томас Кун, Карл Поппер).

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «агностицизм», «критерии научности», «тохастический», «полиферация», «субстанция», «сциентизм», «физикализм», «фальсифицируемость».

Контрольные вопросы

1. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
2. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.
3. Методологический инструментарий современной науки.
4. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания

Примеры проверочных тестов:

1. *оперирование конкретно-чувственным и понятийными образами есть...*
 - а). эмоциональное переживание
 - б). ощущение
 - в). интуиция;
 - г). мышление
2. *Мысленное объединение частей в единое целое есть...*
 - а). анализ
 - б). характеристика
 - в). синтез
 - г). сравнение
3. *Наука выступает в качестве*
 - а). формы культуры, способной объяснить все, что угодно
 - б). духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности законов объективного мира.
 - в). совокупности взглядов на мир и место человека в мире.
 - г). совокупности знаний накопленных человеком.

Литература

Губарев В.В. Наука ли синергетика? / В.В. Губарев // Вопросы философии. – 2009. – № 10. – С. 159-165.

Мамчур Е.А. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки / Е.А. Мамчур, В.Г. Горохов // Вопросы философии. – 2012. – №8. – С. 73-85.

Ракитов А.И. Эпистемология социально-гуманитарных наук / А.И. Ракитов // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С.63-72.

Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2014. – №7. – С. 68-80.

Стёпин В.С. Историко-научные реконструкции: плюрализм и кумулятивная преемственность в развитии научного знания / В.С. Стёпин // Вопросы философии. – 2016. – №6. – С.5-15.

Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки / М.Т. Степанянц // Вопросы философии. – 2013. – №2. – С.75-90.

Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода / А.В. Чусов // Вопросы философии. – 2012. – №1. – С. 51-69.

Шишков И.З. История и философия науки: учеб. пособие / И.З. Шишков [и др]; под ред. И.З. Шишкова. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 768 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия.

Тема 2.6.

Философская антропология (проблема человека в философии)

1. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Проблема человека в социальной философии.
2. Теория антропосоциогенеза.
3. Трактовки природы человека в философии. Социальное и биологическое в человеке.
4. Отношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Роль социальной среды, деятельности и жизненного опыта в формировании личности.
6. Испытание как форма развития личности. Сознание и поведение личности в экстремальных условиях природной и социальной среды.
7. Уровни развития личности. Их трактовки в различных философских концепциях.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Мыслители античности и средневековья о человеке.
- Сущность социал-дарвинизма.
- Человек как предмет современной философии и науки.
- Фрейдизм о природе человека. Фрейдистская теория происхождения общества.
- Человек как субъект и объект медицинской деятельности. Знание людей как условие работы медика.
- Философия о смысле жизни человека.
- Здоровье человека как философская проблема.
- Общение и одиночество - противоположные «полюсы» бытия личности. Трудности общения в современных условиях. Роль общения в работе медиков.
- Проблемы личности в медицине и здравоохранении. Пациент как личность.
- Гармония и дисгармония личности
- Личность и власть
- Теория личности в западноевропейской философии
- Теория личности в русской философии
- Роль личности в истории

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «антропогенез», «бихевиоризм», «инцест», «социогенез», «племя», «рефлексия», «род», «экзогамия», «эндогамия».

Контрольные вопросы

1. Рассмотрите сущность психодинамической теории развития личности.
2. Два направления поведенческой теории развития личности.
3. Уровни развития личности. Их трактовки в различных философских концепциях
4. Гуманизм и его исторические формы. Проблемы гуманизма в современную эпоху. Гуманизм, медицина и здравоохранение.

Примеры проверочных тестов:

1. *Особое существо обладающее, с одной стороны биологическим, а с другой - духовным началом – это...*

- а).животное б). человек
в). Бог; г).субстанция

2. *Понимание всякого действия человека как predeterminedного заранее*

- а).фатализм; б). прагматизм;
в).волонтаризм; г). нигилизм

3. *Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется...*

- а).рефлексией; б). самооценкой;
в).самосознанием; г). самоидентификацией

Литература

Жеребин А.И. Эрнст Мах и проблема разрушения личности /А.И. Жеребин // Вопросы философии. – 2013. – №1. – С. 135-146.

Корнеев П.В. Испытание как форма развития личности / П.В. Корнеев// Личность в современных исследованиях. – Рязань, 1997.

Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека / С.Н. Корсаков // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.

Кузнецова Т.В. Историческое в природе человека / Т.В. Кузнецова, З.М. Оруджев //Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.

Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности /И.В. Черникова // Вопросы философии. – 2016. – №9. – С. 36-44.

Хьел Д. Теория личности /Д.Хьел, Д.Зиглер; пер. с англ. –2-е изд., доп. – СПб.: Изд. «Питер», 2008. – 636 с.

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>. - Библиотека философской антропологии.

URL: <http://www.philisophy.ru/lib/> – Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии, философия религии и др.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Контрольные тесты по темам II-го раздела

1. *Определите форму существования материи*

- а) неопределимость;
- б) время;
- в) сознание;
- г) вездесущность.

2. *Согласно субстанциальной концепции, время ...*

- а). является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- б). зависит от отношений между материальными объектами
- в). является психологическим переживанием человеком реальных

процессов

- г). зависит от человеческого существования

3. *Идеалистический взгляд на природу пространства и времени выражает высказывание:*

- а). «пространство и время представляют собой формы человеческого восприятия мира»
- б). «пространство и время есть объективные сущности»
- в). «пространство и время являются свойствами реальных объектов»
- г). «пространство и время есть коренные условия бытия»

4. *Категории диалектики, выражающие «причинность» бытия*

- а) единичное - общее;
- б) часть - целое;
- в) возможность-действительность;
- г) качество - количество.

5. *Основополагающий принцип диалектики – принцип*

6. *Детерминизм – это:*

а). Учение о том, что все в мире имеет причину, все причинно взаимосвязано.

б). Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать.

в). Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.

г). Все перечисленное.

7. *Вера как особое состояние сознания...*

- а). предполагает эмпирическое обоснование
- б). связана с ценностным отношением к предмету веры*?
- в). опирается на рациональные доказательства
- г). противоречит житейскому опыту

8. *Бессознательное по З. Фрейду, функционирует на основе...*

- а). архетипов
- б). первичных влечений с целью получения удовольствия*
- в). интеллектуальной интуиции
- г). импульсов, исходящих из области сознания

9. *Источником содержания сознания для материалистов выступает...*

- а). объективный мир?

- б).ощущение
- в).бессознательное
- г). Бог

10. оперирование конкретно-чувственным и понятийными образами есть...

- а).эмоциональное переживание
- б). ощущение
- в).интуиция;
- г). мышление

11. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

- а).анализ
- б). характеристика
- в).синтез
- г). сравнение

12. Наука выступает в качестве

- а).формы культуры, способной объяснить все, что угодно
- б).духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности законов объективного мира.
- в).совокупности взглядов на мир и место человека в мире.
- г).совокупности знаний накопленных человеком.

РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 3.1.

Общество и природа

(философские аспекты изучения их взаимосвязи)

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

- 1 Место понятий «общество» и «природа» в социальной философии.
2. Проблема взаимодействия природы и общества истории философии (античность, средневековье, Возрождение).
- 3.Идея "покорения" природы, ее положительные и отрицательные черты (Новое время, Просвещение).
4. Проблема взаимодействия природы и общества в понимании мыслителей эпохи научно-технической революции и современности.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Мифология, антропоцентризм, антропоморфизм, гилозоизм, как формы отношения к природе. Их отрицательные и положительные черты.
- Идея ноосферы в творчестве В.И. Вернадского и ее современные философские трактовки.

- Отражение и воспроизведение природы в искусстве. Взаимосвязь философии, искусства и науки в познании природы.
- Влияние социальных и природных условий на динамику населения.
- Основные темы современных исследований взаимосвязи общества и природы.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «Биосфера», «витализм», «гомеостаз», «литосфера», «ойкумена», «традиционное общество», «экологическая культура».

Контрольные вопросы

1. Панпсихизм, геоцентризм, натурализм, географический детерминизм как формы отношения к природе. Попробуйте указать их отрицательные и положительные черты.
2. Антропосоциогенез о взаимосвязи общества и природы.
3. Влияние природной среды на состояние здоровья человека.
4. Раскройте сущность идеи ноосферы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Для того, что бы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...*
 - а). Приостановить исследование космоса
 - б). Снизить темпы научно – технического прогресса
 - в). Унифицировать национальные культуры
 - г). (+)Изменить потребительское отношение человеческого к природе.
2. *Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...*
 - а). атмосфера;
 - б). ноосфера;
 - в). биосфера;
 - г). литосфера.
3. *учитывая остроту глобального экологического кризиса ,человеческого способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа ...*
 - а). коэволюции;
 - б). эволюции;
 - в). мутации.

Литература

- Круть И.В. Очерки истории представлений овзаимоотношений природы и общества / И.В.Круть, И.М.Забелин. – М.: Наука,1988. – 416 с.
- Осипов В.И. Природные опасности и стратегические риски в мире и в России / В.И. Осипов // Экология и жизнь. – 2009. – №11-12. – С.5-15.
- Сазонов Ю.И. Экологический регресс: [глобальные экологические проблемы] / Ю.И. Сазонов // Финансовый контроль. – 2009. – №10. – С.42-53.
- Ханжин Б.М. Социально-экологический апокалипсис ...пред концом жизни на планете Земля / Б.М. Ханжин, Т.Х. Ханжина [и др.]. – Астрахань: «Волга», 2008 – 139 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> - Философия в России: философский портал /Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 3.2

Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Разнообразие подходов к общественной жизни в различных течениях социальной философии (провиденциализм, идеализм, фатализм, волюнтаризм, натурализм, материализм, иррационализм и др.). Общество как система

2. Материально-производственная (экономическая) сфера: способ производства, производительные силы, производственные отношения. Политическая сфера жизни общества: политическая система, государство, политическая власть, политический режим.

3. Социальная сфера жизни общества: классы, социальные слои и группы, этносы. Понятие нации. Основные признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими этносами.

4. Трудности межэтнических отношений (языковой барьер, этноцентризм, ксенофобия и другие).

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Причины преобладания идеалистических представлений в социальной философии античного периода.
- Платон об обществе.
- Социальный утопизм эпохи Возрождения (Томмазо Кампанелла, Томас Мор).
- Демографические проблемы современности.

- Материальное производство как основа жизнедеятельности общества
- Исторический материализм как теория марксизма о социуме.
- Сфера управления общественными процессами.
- Политическая сфера жизнедеятельности социума.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «мальтузианство», «органическая теория», «отчуждение», «расизм», «социальный дарвинизм», «социология», «биологизаторство», «бехиоверизм», «социологизаторство».

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность мальтузианства. Приведите примеры применения данной теории на практике.
2. Проявление волюнтаризма в общественной жизни.
3. Разнообразие подходов к общественной жизни в различных течениях социальной философии (волюнтаризм, фатализм, материализм, иррационализм)

Примеры проверочных тестов:

1. *В структуру современных производительных сил общества не входит (ят)*
 - а). технология производственных процессов;
 - б). производственно-экономическая инфраструктура;
 - в). научное знание;
 - г). отношения распределения продуктов производства.
2. *К производственным отношениям относятся...*
 - а). отношения между поколениями;
 - б). отношения распределения продуктов производства;
 - в). межличностные отношения;
 - г). межнациональные отношения
3. *Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...*

а). семья;	б). сословие;
в). класс;	г). народность.

Литература

- Артемьева О.В. Мораль в реальности человеческих отношений / О.В. Артемьева, А.В. Прокофьев // Философские науки. – 2014. – №1. – С. 134-143.
- Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества / А.В. Назарчук // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.

Фельдман Д.М. О правилах мировой политики / Д.М. Фельдман // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 35-47.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://window.edu.ru/>–Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 3.3.

Функции и структура общественного сознания

1. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Понятие общественного сознания. Активность и относительная самостоятельность общественной сознания.

2. Духовные потребности и ценности, духовное производство и потребление. Функции духовного производства.

3. Функции общественного сознания (познавательная, ориентационная, воспитательная и другие), их взаимосвязь.

4. Сферы и уровни в структуре общественного сознания (социальная идеология и социальная психология).

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Общественное сознание и социальная информация. Роль информации в жизни современного общества.

- Индивидуальное, групповое и массовое сознание, их особенности и взаимосвязь.

- Духовность и бездуховность. Причины бездуховности в современных условиях

- Сущность обыденного сознания и пути его формирования.

- Взаимосвязь искусства и медицины. Искусство как профилактический и лечебный фактор.

- Религия и религиозное сознание. Трактовки религии в различных философских течениях.

- Понятия духа и духовности. Дух как высший уровень активности и относительной самостоятельности человеческого сознания.

• Причины влияния религии в современном обществе. Свобода совести и ее обеспечение в современных условиях.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «мораль», «массовое сознание», «нравственность», «обыденное сознание», «политика», «право», «субстрат», «религия».

Контрольные вопросы

1. Социальная психология и социальная идеология как уровни общественного сознания.

2. Мораль и право как формы общественного сознания. Медицинская этика и деонтология. Выдающиеся медики о моральном долге врача и провизора.

3. Политика и политическое сознание. Роль политического сознания в современном обществе.

4. Искусство и эстетическое сознание. Функции искусства. Эстетика и ее основные категории.

Примеры проверочных тестов:

1. *Понятие «общественное сознание» нашло широкое применение, прежде всего, в философии*

- а) томизма
- б) экзистенциализма
- в) марксизма
- г) позитивизма.

2. *Выраженное в определённой совокупности идей и представлений отношение одной или нескольких социальных групп к событиям и явлениям общественной жизни является одним из определений*

- а) общественного мнения; б) общественного сознания
- в) идеологии; г) религиозного сознания.

3. *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, представляют собой формы общественного сознания.*

Политическое сознание, общественное бытие, философия, правовое сознание, искусство, наука.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Литература

Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов; рец.: Л.И. Новикова, Э. А. Баллер. – М.: «Мысль», 1988. – 255 с.

Бузгалин А.В. Социальная философия XXI века: ренессанс марксизма? / А.В. Бузгалин // Вопросы философии. – 2011. - № 3. С. 36-47.

Общественное сознание и его формы / В.И. Толстых; предисл. и общ.ред. В.И. Толстых. – М.: Полит, 1986 – 320 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> - Философия в России: философский портал /Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 3.4.

Философия истории и проблемы социального прогресса

I. Написание конспекта ответов на вопросы семинарского занятия.

1. Теории цивилизации в социальной философии (О. Шпенглер, А. Тойнби).

2. Сущность теории общественно-экономической формации (К. Маркс).

3. Циклический, линейный и спиралевидный типы социальной динамики.

4. Эволюционное и революционное в историческом процессе. Общественный прогресс и его критерии.

II. Письменная подготовка доклада на выбор по предложенным выше темам. Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Доклады и сообщения

- Теория «Осевого времени» Карла Ясперса.
- Возникновение понятия прогресса в философии эпохи Просвещения. Достоинства и недостатки первых концепции прогресса.
- Современные дискуссии о теории формаций и формационном подходе к общественной жизни.
- Конец идеи прогресса» (Б. Рассел) и «разочарование в прогрессе» (Р. Арон) как особенность западной философии 20 в.

III. Раскрыть содержание следующих основных понятий: «динамика», «прогресс», «регресс», «революция», «эволюция», «рефлексия».

Контрольные вопросы

1. Концепция Н. Данилевского о цивилизации.

2. П. Сорокин о структуре цивилизации.
3. Философ-просветитель Кондорсе о прогрессе.

Примеры проверочных тестов:

1. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К. Ясперса...
 - а). началом единой мировой истории человечества
 - б). переходом от модерна к постмодерну
 - в). момент начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
 - г). началом антропогенеза.
2. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...
 - а). античной философии;
 - б). философии Просвещения;
 - в). средневековой философии;
 - г). современной западной философии.
3. В линейно-стадиальных концепциях истории абсолютизируется _____ исторического развития
 - а). повторяемость;
 - б). многообразие формальное;
 - в). непрерывность;
 - г). прерывность.

Контрольная литература

Карпов А.О. Социальные парадигмы и парадигмально-дифференцированная система образования / А.О.Карпов // Вопросы философии. – 2013. – №3. – С. 22-33.

Момджян К.Х. Гипотеза общественного прогресса в современной социальной теории/К.Х. Момджян // Вопросы философии. – 2016. – № 10. – С. 22-33.

Сулакшин С.С. Количественная теория цивилизациогенеза и локальных цивилизаций / С.С. Сулакшин. – М.: «Научный эксперт», 2013. – 176 с.

Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире / А.Н. Чумаков // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 35-43.

Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О.Шпенглер; пер. И.И. Маханькова. - в 2 тт. – М.: Русский формат, 1998. – 606 с.

URL: <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).

URL: <http://www.philosophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru. Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология;

социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Тема 3.7.

Философия и глобальные проблемы современности

Вопросы для осмысления темы:

(развернутый письменный ответ в виде конспекта)

1. Мир на грани катастрофы: философский аспект проблемы
2. Экологическая составляющая глобальных проблем.
3. Глобальная демографическая проблема.
4. Глобальные проблемы современности в контексте будущего человечества.

Реферат

(выбирается один из предложенных вариантов)

1. Антропоморфный фактор экологической проблемы
2. Есть ли у человечества будущее: философский анализ в связи с обострением некоторых аспектов глобальных проблем.
3. «Парниковый эффект» как составляющая экологической катастрофы: прогнозы, анализ, возможности.
4. Терроризм как глобальная проблема современности

Литература

Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н.В. Баско. – М.: «Русский язык», 2010. – 215 с.

Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы / А.Н. Кочергин. – М.: Наука, 1996. – 230 с.

Турчин А.В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? / А.В. Турчин, М.А. Батин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 263 с.

Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире / А.Н. Чумаков // Вопросы философии. - 2013.-№ 1. – С. 35-43.

URL: <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на [auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).

URL: <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).

URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>. - Библиотека философской антропологии.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

Контрольные тесты по разделу III

1. Для того, что бы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...

- а). Приостановить исследование космоса
- б). Снизить темпы научно – технического прогресса
- в). Унифицировать национальные культуры
- г). Изменить потребительское отношение человеческого к природе.

2. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...

- а). атмосфера; б). ноосфера;
- в). биосфера; г). литосфера.

3. учитывая остроту глобального экологического кризиса, человеческого способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа ...

- а). коэволюции; б). эволюции; в). мутации.

4. В структуру современных производительных сил общества не входит (ят)

- а). технология производственных процессов;
- б). производственно-экономическая инфраструктура;
- в). научное знание;
- г). отношения распределения продуктов производства.

5. К производственным отношениям относятся...

- а). отношения между поколениями;
- б). отношения распределения продуктов производства;
- в). межличностные отношения;
- г). межнациональные отношения

6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- а). семья; б). сословие;
- в). класс; г). народность.

7. Понятие «общественное сознание» нашло широкое применение, прежде всего, в философии

- а) томизма
- б) экзистенциализма
- в) марксизма
- г) позитивизма.

8. Выраженное в определённой совокупности идей и представлений отношение одной или нескольких социальных групп к событиям и явлениям общественной жизни является одним из определений

- а) общественного мнения; б) общественного сознания
в) идеологии; г) религиозного сознания.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, представляют собой формы общественного сознания.

Политическое сознание, общественное бытие, философия, правовое сознание, искусство, наука.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

10. Особое существо обладающее, с одной стороны биологическим, а с другой - духовным началом – это...

- а).животное б). человек
в). Бог; г).субстанция

11 Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее

- а).фатализм; б). прагматизм;
в).волюнтаризм; г). нигилизм

12. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется...

- а).рефлексией; б). самооценкой;
в).самосознанием; г). самоидентификацией

13. Особое существо обладающее, с одной стороны биологическим, а с другой - духовным началом – это...

- а).животное б). человек
в). Бог; г).субстанция

14. Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее

- а).фатализм; б). прагматизм;
в).волюнтаризм; г). нигилизм

15. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется...

- а).рефлексией; б). самооценкой;
в).самосознанием; г). самоидентификацией

Примерная тематика рефератов

1. Философские школы индуизма.
2. Упанишады: философский анализ.
3. Конфуций как философ, человек и учитель.
4. Философия даосов.
5. Принципы древнекитайской диалектики.
6. Первые философские школы Древней Греции о сущем.
7. Проблема бесконечности в философии элеатов.
8. «Все течет»: стихийная диалектика Гераклита.
9. Онтология Демокрита.
10. Блеск и нищета софистики.
11. Диалектический метод Сократа.
12. Сократические школы.
13. Мир идей Платона.
14. Аристотель о политике и государстве.
15. Чему учили скептики.
16. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
17. Легко ли быть стойким: философия стоицизма.
18. Иоанн Скотт Эриугена и рождение схоластики.
19. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
20. Мир исламского мистицизма.
21. Николай Кузанский о единстве максимума и минимума.
22. «Опыты» Мишеля де Монтеня о смысле бытия.
23. Философские идеи и принципы Бенедикта Спинозы.
24. Философские взгляды Джона Локка.
25. Томас Гоббс и его учение.
26. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
27. Философские взгляды Мишеля Фуке.
28. Г. Гегель как человек и философ.
29. Философия природы Ф. Шеллинга.
30. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
31. Феномен человека Тейяра де Шардена.
32. Артур Шопенгауэр – основатель современного европейского иррационализма.
33. Фридрих Ницше: воля к власти – воля к жизни.
34. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
35. Русская идея в осмыслении Н.А. Бердяева.
36. Философия русского космизма.
37. Генезис представлений о пространстве и времени: философский анализ.
38. Диалектико-материалистическая концепция о происхождении сознания.
39. Самосознание в структуре сознания.

40. Загадка религиозного сознания.
41. Современные философские и естественнонаучные дискуссии о необычайных явлениях психики (гипноз, телепатия, телекинез).
42. Роль практики в деятельности человека и познание.
43. Научная рациональность как предмет исследования.
44. Интуиция и ее роль в деятельности психолога и воспитателя.
45. Гипотеза как форма научного познания.
46. Противоречия как движущая сила развития научного познания.
47. Принцип системности.
48. Эволюция учения о причинности.
49. Принцип историзма в философии.
50. Гармония и дисгармония личности.
51. Мальтус и мальтузианство в биологизаторском детерменизме.
52. Социобиологизаторская концепция Зигмунда Фрейда и её последователи.
53. Общественное производство как предмет философского исследования.
54. Сущность духовного производства.
55. Мораль как форма общественного сознания.
56. Демографические проблемы современности.
57. Нация как социальная общность.
58. Российская интеллигенция: философский анализ.
59. Концепция цивилизации Тойнби.
60. Современность как понятие исторического познания.