

«Утверждаю»  
27 августа 2018

Зав. кафедрой / Акульшин / П.В.Акульшин

**Методические указания для самостоятельной работы**  
по учебной дисциплине  
**«История и философия науки»**  
**30.06.01 Фундаментальная медицина – аспирантура / – очная**

---

Рязань 2018

Составитель:

Ерошина Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории

Методические указания для самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_философии  
и истории протокол № \_1 от «\_27\_» \_августа 2018 г

## Методические указания для самостоятельной работы

по дисциплине «История и философия науки»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и основные концепции философии науки.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
3	Природа, структура и динамика развития науки.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
4	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
5	Философия науки в XX веке.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
6	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
7	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,
8	Философские проблемы медицины.	УК-1 УК-2 УК-5.	Вопросы для подготовки к семинарам,

### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1.</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знание	основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения;	основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки ; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем медицины и здравоохранения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения	основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем медицины и здравоохранения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области
Уметь:	- работать с учебной,	логически мыслить, вести научные дискуссии;	логически мыслить, вести научные дискуссии;

	<p>справочной и научной литературой;</p> <p>- анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>-</p>	<p>- работать с учебной, справочной и научной литературой;</p> <p>- анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза</p>	<p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и полемики навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам</p>	<p>навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>-приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам общественной жизни</p> <p>Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	<p>-навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, влияющих на общественное здравоохранение; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.</p> <p>применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
<p><b>УК-2.</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>			
<p>Знание</p>	<p>основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем</p>	<p>основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки ;</p> <p>содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского</p>	<p>основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа</p>

	медицины здравоохранения;	анализа проблем медицины и здравоохранения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения	проблем медицины и здравоохранения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной, справочной и научной литературой;</li> <li>- анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>-</li> </ul>	<p>логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной, справочной и научной литературой;</li> <li>- анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза</li> </ul>	<p>логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и полемики навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам</p>	<p>навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>-приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам общественной жизни</p> <p>Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	<p>-навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, влияющих на общественное здравоохранение; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.</p> <p>применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
	(УК-5);способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		

Знать	<p>истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики;иметь представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального;об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности, соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности.</p>	<p>Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию основных идей, принципов и требований биоэтики; философских оснований биоэтики и биомедицинской этики;  — прав и моральных обязательств современного врача;  — юридических и моральных прав пациентов;  — ключевых направлений, проблем, теорий и методов использования знаний по биоэтике в медицинской практике,  — содержания современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения</p>	<p>истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики;иметь представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального;об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности, соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности. Основных принципов развития биоэтики; роли сознания и самосознания в формировании личности, практической деятельности работников системы здравоохранения;</p>
Уметь	<p>истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики;иметь представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального;об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности, соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности.</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>	<p>Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Самостоятельно осмысливать и оценивать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, аксиологически оценивать источники информации</p>
Владеть	<p>-навыками анализа научной литературы;  -приемами ведения дискуссии и полемики;  -навыками научного анализа социальной действительности;</p>	<p>Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий</p>	<p>аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; ведение дискуссии и полемики; публичные выступления; письменное аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальным социальным проблемам;  <i>деятельности:</i> использовать</p>

			положения и категории философии, этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; использование основных положений философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики.
--	--	--	---

3.

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемых компетенций
		Лекции	ПЗ	СЗ	СРС	Всего часов	
	История и философия науки в т.ч. по разделам	33		36	12	72	
1.1	Предмет и основные концепции философии науки.	3				3	УК-1; УК-2; УК-5
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	3		6		9	УК-1; УК-2; УК-5
1.3	Природа, структура и динамика развития науки.	3		6		9	УК-1; УК-2; УК-5
1.4	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	6		3		9	УК-1; УК-2; УК-5
1.5	Философия науки в XX веке.	6		6		12	УК-1; УК-2; УК-5
1.6	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	3		6		9	УК-1; УК-2; УК-5
1.7	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	3		3	6	12	УК-1; УК-2; УК-5
1.8	Философские проблемы медицины.	6		6	6	18	УК-1; УК-2; УК-5
	<b>История медицины в т.ч. по разделам:</b>	<b>3,0</b>	-		<b>60</b>	63	
	РАЗДЕЛ 1. Развитие медицинских и фармацевтических знаний в древнем мире	0,5	-		12	12,5	

	РАЗДЕЛ II. Врачевание, медицина и лекарствоведение античного средиземноморья	0,5	-		12	12,5	
	РАЗДЕЛ III. Развитие медицины и фармацевтики в эпоху средневековья	0,5	-		12	12,5	
	РАЗДЕЛ IV. Развитие медицинских и фармацевтических знаний в новое время	0,5	-		15	15,5	
	РАЗДЕЛ V. Медицина и фармация в России	1,0	-		18	19	
<b>Всего</b>		36		36	72	144	

4. Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1.7		Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы..	6
		Подготовка к промежуточной аттестации	
Раздел 1.8		Философские проблемы медицины Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием.	6
		Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого:			12

5.

Тема 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества

Вопросы к теме:

1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Наука и экономика. Наука и бизнес в современном сообществе. власть.
3. Наука и идеология. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
4. Экологическая этика и ее философские основания. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска. Наука и будущее техногенной цивилизации.
5. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.

Тема 8. Философия медицины

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.
2. Философские проблемы медицины как отражение особенностей медицинского познания и медицинской деятельности.
3. Диалектика и ее методологическое значение для медицины. Применение основных идей и законов



- диалектики в медицине.
4. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.
  5. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.
  6. Проблема сознания в философии и медицине.
  7. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.
  8. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
  9. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.

**6.Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы**

**Основная литература**  
(Из библиотечного фонда РязГМУ)

- **Философия науки:Общий курс** : Учеб.пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ.проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
- **Шишков И.З.** История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
- **Алексеев П.В.** История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с.
- **Алексеев П.В.** Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 588 с.

**Электронные учебники в системе ЭБС.**  
Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

- Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
- Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
- Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
- Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.
- Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>