

«Утверждаю»

27 августа 2018 г.

Зав. кафедрой / Акульшин / Акульшин П.В.

**Методические рекомендации для самостоятельной
работы студентов**

по учебной дисциплине

Биоэтика и деонтология

Специальность 31.02.02 – Акушерское дело/ очная форма обучения

Рязань 2018

Составитель/и:

О.А.Клеймёнова, к.и.н., доцент, старший преподаватель кафедры философии и истории

И.А.Гагин, к.и.н., доцент кафедры философии и истории

Рецензент/ы:

О.В.Полякова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и ИКТ ФДПО

И.В.Моторина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Дисциплина «Биоэтика и деонтология» изучается во 2 и 3 семестрах, промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Цели освоения учебной дисциплины.

- овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
- сформировать у обучающихся систематизированные представления о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах, категориях и проблемах современной биоэтики;
- развить умения и навыки аргументации, ведения дискуссии, разрешения сложных этико-правовых ситуаций;
- сформировать у будущих специалистов нравственно-правовую культуру, способствовать формированию профессиональной этики врача.

Студент, завершивший изучение дисциплины «Биоэтика и деонтология» должен:

Знать:

- основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики,
- основные национальные и международные этические документы;
- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии,
- права и моральные обязательства современной медицинской сестры, юридические и моральные права пациентов;
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, семинарских занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Аудиторная работа студентов в ходе изучения разделов дисциплины осуществляется на лекционных и семинарских занятиях. На лекции лектор, как правило, объясняет наиболее сложные концептуальные вопросы курса, которые необходимы для понимания самого предмета, поэтому посещение лекций и ведение записей, конспектов, является обязательным.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины в течение 2 и 3 семестров, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование культуры интеллектуального труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебной программой, в которой из полной трудоемкости дисциплины в 96 часов, на самостоятельную работу выделяется 32 часа.

Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинар - это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения конспектировать первоисточники, устно излагать материал, писать рефераты, а также защищать научные положения и выводы. Предполагается, что студенты к каждому семинару готовят выступления, сообщения, доклады и активно участвуют в дискуссиях.

Выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Этапы подготовки к семинару:

– Ознакомление с планом занятия. Важно понять, какие вопросы уже известны, а с чем вы встречаетесь впервые. Так будет легче готовиться, т.к. известно, что надо «брать» из прочитанного в дополнении к тому, что вы уже знаете.

– Работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Следует обратить внимание, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов. На основании этого выделить источники, на которые будете ориентироваться при подготовке.

– Изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволит более полно понять поставленный вопрос, подобрать интересный пример. Также будет возможность дополнить отвечающего или осветить вопрос по

вашему дополнительному материалу, что будет оценено как самостоятельный ответ.

– Составление подробного плана устного выступления по вопросам и продумывание их содержания. Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника вы отмечаете, какие части текста к какому пункту плана относятся. Материал группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи материала можно делать на отдельных листках, которые потом группируются по вопросам плана семинара. Этот материал поможет при подготовке к текущей аттестации или зачету.

– Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочитал - разобрался - понял – записал**. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам темы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, показать понимание изученного материала, сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельное изучение некоторых разделов курса предполагает, что студент самостоятельно осваивает учебный материал, рассмотрение которого не предусмотрено на семинарских занятиях. На лекции лектор обозначает основные концептуальные моменты, а студент дополняет эти знания самостоятельным разбором теоретического и фактического материала. Для этого студент пользуется учебной литературой и при

необходимости научной литературой и делает краткие записи в тетрадях для подготовки к семинарским занятиям.

Выполнение творческих самостоятельных заданий предусматривает подготовку студентами рефератов, презентаций, эссе, что обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля – в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессией.

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Философские основания этики и биоэтики	конспект, реферат	2
2.	1	История медицинской этики	конспект, реферат	2
3.	1	Основные принципы морали и биоэтики. Правила биоэтики	конспект, реферат	2
4.	1	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	конспект, реферат	2
5.	1	Смысловые матрицы этического сознания в истории человечества	конспект, реферат/эссе	2
6.	1	Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	конспект, реферат	2
7.	1	Морально-этические проблемы кинических испытаний, экспериментов на человеке и животных	конспект, реферат/эссе, презентация	2
8.	1	Этические проблемы генетики и генной инженерии	конспект, реферат, презентация	2

9.	1	Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы	конспект, реферат, презентация	2
10.	1	Моральные проблемы трансплантологии	конспект, реферат, презентация	2
11.	1	Морально-этические проблемы эвтаназии	конспект, реферат/эссе, презентация	6
12.	1	Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы ВИЧ-инфекции	конспект, реферат, презентация	2
13.	1	Этика в психиатрии и психотерапии	конспект, реферат	2
14.	1	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения	конспект, реферат	2
ИТОГО часов в семестре				32

При проведении самостоятельной работы по дисциплине: «Биоэтика и деонтология» рекомендуется использовать:

1. Учебную программу дисциплины: «Биоэтика и деонтология».
2. Учебно-методическое обеспечение данной дисциплины.
3. Учебно-методические материалы (тесты, контрольные вопросы),
4. Учебники и учебные пособия на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС).

Материалы для подготовки к семинарским занятиям

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям осуществляется в ходе изучения следующих тем:

Раздел 1. Теоретические проблемы биоэтики.

Тема 1.1. Философские основания этики и биоэтики

1. Зарождение этики, ее исторические этапы.
2. Обычай как предшественник морали.
3. Мораль и нравственность. Функции и структура морали. Роль морали в жизни человека и общества.
4. Биомедицинская этика в структуре этического знания.
5. Причины и условия возникновения биоэтики. Деонтологические основания в биоэтике.

Тема 1.2. История медицинской этики.

1. История медицинской этики в странах Европы и Америки.
2. Медицинская этика Востока.

3. История медицинской этики в России.
4. Особенности профессиональной этики. История и этика сестринского дела.

Тема 1.3. Основные принципы морали и биоэтики. Правила биоэтики.

1. Понятие принципа. Основное отличие моральных принципов от моральных норм
2. Принцип уважения автономии личности в деятельности медицинской сестры
3. Медицинская сестра и принцип справедливости
4. Правила взаимоотношений медицинских работников с пациентами.

Тема 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества.

1. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике
2. Становление биоэтической парадигмы выживания
3. Теоретическая биоэтика.
4. Практическая биоэтика.
5. Прикладная биоэтика.

Тема 1.5. Смысловые матрицы этического сознания в истории человечества.

1. Формирование этических норм в процессе антропогенеза.
2. Специфика религиозно-этической мысли.
3. Православные моральные принципы и их осмысление в биоэтике
4. Биоэтика и Ислам.
5. Буддизм и принципы биоэтики.

Тема 1.6. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.

1. Этика межличностных и профессиональных отношений медицинских работников и их ответственность.
2. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов
3. Межличностные конфликты: виды, пути разрешения.
4. Этический кодекс медицинской сестры и ответственность медицинской сестры/фельдшера за нарушение Этического кодекса.

Раздел 2. Практические проблемы биоэтики.

Тема 2.1. Морально-этические проблемы клинических испытаний, экспериментов на человеке и животных.

1. Понятие и сущность биомедицинского эксперимента. Основные принципы научных экспериментов и клинических исследований. Этические комитеты. Этическая экспертиза клинических исследований.
2. Биоэтические проблемы применения инновационных методов исследований.
3. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных.

4. Основные этические и правовые документы, регламентирующие медико-биологические эксперименты.

Тема 2.2. Этические проблемы генетики и генной инженерии.

1. Этапы развития генной инженерии. Методы генной инженерии и их использование в лабораторных и промышленных масштабах.
2. Этические и правовые проблемы медицинской генетики, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врожденных пороков.
3. Клонирование: этические аспекты. Терапевтическое и репродуктивное клонирование.
4. Евгеника. Либеральная и консервативная оценка возможностей изменения и (или) улучшения природы человека.
5. Программа «Геном человека».

Тема 2.3. Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы.

1. Морально-медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контексты.
2. Дискуссии по вопросу защиты эмбрионов и зародышей человека. Правовые аспекты вопроса о том, с какого момента эмбрион нужно считать человеком. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.
3. Новые репродуктивные технологии, виды и показания к применению.
4. Этико-правовое регулирование новых репродуктивных технологий в России.
5. Проблема аборта. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
6. Моральные проблемы контрацепции и стерилизации.

Тема 2.4. Моральные проблемы трансплантологии.

1. Трансплантология: определение, виды, возможности.
2. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Правовая и этическая регуляция пересадки органов в РФ.
3. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупа (презумпция согласия и несогласия).
4. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Тема 2.5. Морально-этические проблемы эвтанази.

1. История отношения врача к умирающему больному. Моральные проблемы смерти и умирания в различных культурно-философских традициях.

2. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. История реаниматологии. Биологическая и клиническая смерть.
3. История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная, пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.
4. Этические и правовые аспекты эвтаназии. Отечественный и зарубежный опыт.
5. Паллиативная помощь. Теория, философия и организационные принципы хосписа.

Тема 2.6. Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы ВИЧ-инфекции.

1. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.
2. СПИД – история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Проблема порождающей и воспроизводящей среды. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа.
3. Этические проблемы СПИДа в России. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации.
4. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. СПИД как ятрогения. Феномен спидофобии.
5. Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом. Турбо-СПИД, нарко-СПИД – новые этико-правовые проблемы российского здравоохранения.

Тема 2.7. Этика в психиатрии и психотерапии.

1. Понятие «психическое здоровье» в медицине.
2. История отношения к душевнобольным. Эволюция этических и правовых стандартов психиатрической помощи.
3. Этические проблемы в психиатрии и психотерапии.
4. Оказание психиатрической помощи в добровольном или в принудительном порядке. Правовые и нравственные гарантии защиты прав пациентов.

Тема 2.8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.

1. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
2. Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств.
3. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
4. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Медицинская помощь и медицинская услуга.

Вопросы для самоконтроля к Разделу 1, 2:

1. Дайте различные определения биоэтики.
2. Перечислите основные проблемы биоэтики.
3. Назовите проблемы биоэтики, возникшие за последнее столетие в связи с развитием биологии и медицины.
4. Сформулируйте основные принципы современной биоэтики.
5. Этика – это наука об отношениях или о поведении?
6. Какой смысл в термин биоэтика вкладывал ее основатель Р.В. Поттер?
7. Определить консервативные и либеральные позиции по основным проблемам биоэтики.
8. В чем заключаются главные различия католической, православной и протестантской конфессий в отношении к проблемам биомедицины.
9. Сформулируйте основные принципы буддистской и мусульманской этики.
10. Что представляет либеральный, авторитарный и демократический типы отношений между людьми.
11. Раскройте смысл принципа «добровольного информированного согласия».
12. Какие биоэтические проблемы не обсуждаются Конвенцией по биоэтике СЕ?
13. Какие принципы клятвы Гиппократов сохранились в современных этических кодексах, какие претерпели изменения, какие утратили свою актуальность?
14. Может ли религия быть носителем этических истин?
15. В чем заключается антипатерналистская направленность «американской» биоэтики?
16. Возможно ли «победить» патернализм в современной медицине? Нужно ли это?
17. Каков основной принцип взаимоотношений врача и пациента в модели Гиппократов?
18. В чем заключается принцип «твори добро» в модели Парацельса? 3. Правомерно ли с Вашей точки зрения отождествлять Парацельса с христианской этикой средневековья?
19. Какова взаимосвязь возникновения общественного здравоохранения и появления деонтологической модели медицинской этики?
20. Как может повлиять на этические нормы развитие биологии и медицины?
21. Когда и с какой целью создана ВОЗ? Каковы ее функции, цели и задачи сегодня?

22. Опишите роль биоэтических комитетов комиссий в решении биоэтических проблем здравоохранения?
23. В каком веке и в связи с какими изменениями в общественной жизни возникла медицинская деонтология?
24. Какие профессии в первую очередь нуждаются в деонтологии и почему?
25. Представителей каких профессий можно отнести к группе риска по эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации личности?
26. Какие стадии профессиональной деформации (эмоционального выгорания) выделяет В.Бойко? В чем их смысл?
27. Какое отличие с точки зрения уголовного законодательства между врачебной ошибкой и преступлением в медицине?
28. Дайте определение и обоснуйте классификацию несчастных случаев, врачебных ошибок, уголовно наказуемых профессиональных нарушений в медицине.
29. Что такое генетическая дискриминация?
30. Почему запрещено клонирование человека?
31. Существует ли в современной культуре евгеника и, если существует, то в какой форме?
32. Является ли аборт убийством, преступлением и следует ли его запретить?
33. Перечислите этапы экстракорпорального оплодотворения и укажите, какие процедуры этой медицинской манипуляции являются спорными с этической точки зрения? Какова позиция русской православной церкви в отношении, искусственного осеменения, ЭКО?
34. Влияние достижений в биологии и медицине в вопросах зачатия, создания жизни и рождения на этические нормы и ценности.
35. Этично ли продлевать жизнь умирающему или пожилому пациенту, если невозможно обеспечить ее качество?

Примеры тестовых заданий к Разделу 1,2

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:
 - а) Аристотелем;
 - б) Плутархом;
 - в) Платоном;
 - г) Пифагором.
2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:
 - а) другим людям;
 - б) животным;
 - в) достижениям биомедицины;

- г) различным живым формам
- 3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:
 - а) 18 веке;
 - б) 19 веке;
 - в) первой половине 20 века;
 - г) во второй половине 20 века.
- 4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:
 - а) достижения генных технологий;
 - б) отношение к животным;
 - в) отношение к растениям;
 - г) отношение к пациентам
- 5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:
 - а) человек;
 - б) природа;
 - в) вид;
 - г) живое существо
- 6. «Эмпатия» это способность человека:
 - а) сочувствовать;
 - б) понимать чувства другого;
 - в) рассуждать;
 - г) помогать
- 7. Источником биоэтики является:
 - а) религия;
 - б) философия;
 - в) наука;
 - г) все вместе
- 8. Политеистическим религиозным учением является:
 - а) иудаизм;
 - б) буддизм;
 - в) ислам;
 - г) протестантство
- 9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:
 - а) индуизме;
 - б) христианстве;
 - в) исламе;
 - г) иудаизме
- 10. Гуманное отношение к животным строится на позиции:
 - а) справедливости и сопереживания;
 - б) экономической выгоды;
 - в) как необходимого условия существования биосферы;
 - г) полезности для человечества
- 11. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
 - б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
 - в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
 - г) необходимо гуманное отношение к животным.
12. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:
- а) Швейцарии;
 - б) США;
 - в) Германии;
 - г) Великобритании.
13. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:
- а) большая стоимость исследований;
 - б) частое несовпадение результатов полученных на животных при их переносе на человека;
 - в) нанесение страданий животному;
 - г) негуманное поведение людей.
14. Философия «глубинной этики» не включает принципа:
- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
 - б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
 - в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
 - г) оценки природы как источника ресурсов.
15. Этические проблемы регуляции репродуктивных функций человека не связаны с вмешательством в виде:
- а) аборта;
 - б) лечения бесплодия;
 - в) предотвращения беременности;
 - г) искусственного оплодотворения.
16. По христианским представлениям жизнь человека начинается с:
- а) момента образования зиготы;
 - б) момента образования мозговой ткани;
 - в) начала сердцебиения;
 - г) момента рождения.
17. В большинстве стран при проведении аборта приоритет отдается:
- а) здоровью плода;
 - б) спасению жизни матери;
 - в) социальным показаниям;
 - г) желанию родителей.
18. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения не связаны с:
- а) манипулированием гаметам и эмбрионами человека;
 - б) уничтожением лишних зигот и эмбрионов;
 - в) социальным и правовым положением родившегося ребенка;

- г) рождением детей у бездетной пары.
19. Главным этико-правовым условием «Нюрнбергского кодекса» при проведении экспериментальных исследований на человеке является:
- а) смертельная болезнь;
 - б) материальное вознаграждение;
 - в) свободное и осознанное согласие;
 - г) низкая степень риска.
20. Внимание общественности к нравственной стороне экспериментов на людях было привлечено:
- а) на Нюрнбергском процессе;
 - б) в Хельсинской декларации;
 - в) в Конвенции «О правах человека в биомедицине»;
 - г) в декларации Всемирной Организации Здравоохранения.
21. Согласно положениям медицинской генетики пренатальную диагностику следует проводить:
- а) по показаниям здоровья плода;
 - б) по показаниям здоровья матери;
 - в) при определении пола ребенка;
 - г) для определения желаемых признаков
22. Приоритет при выборе решения относящегося к генетической службе (тестирование ребенка, репродуктивные технологии, аборт после пренатальной диагностики) принадлежит:
- а) врачу;
 - б) обществу;
 - в) матери;
 - г) отцу.
23. Отличием медицинской генетики от других областей медицины является забота о здоровье:
- а) нерожденных детей (будущих поколений);
 - б) больных людей;
 - в) людей из группы риска;
 - г) всех людей.
24. Этические проблемы клонирования человека не связаны с:
- а) клонированием родных и близких;
 - б) выращиванием клонов на органы;
 - в) развитием дефектных и мертворожденных эмбрионов;
 - г) большой стоимостью проекта.
25. Главной нравственной проблемой генетического тестирования людей является:
- а) выявление генетической предрасположенности к заболеваниям;
 - б) дискриминация людей по генетическим признакам;
 - в) определение вероятности рождения больных людей;
 - г) скрининг новорожденных.
26. Информация о генетическом здоровье пациента должна быть защищена от третьих лиц, кроме:
- а) работодателей;
 - б) страховых агентов;

- в) правительственных организаций;
 - г) членов семьи.
27. В основе врачебной этики Гиппократов лежит принцип:
- а) не навреди;
 - б) делай добро;
 - в) соблюдай долг;
 - г) уважай пациента.
28. Этический принцип «делай добро» был предложен:
- а) Гиппократом;
 - б) Галеном;
 - в) Парацельсом;
 - г) Авиценной.
29. Этикет – это форма поведения, означающая:
- а) обычай
 - б) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
 - в) особая условная вежливость
30. Основным моральным принципом современной биомедицинской этики становится принцип:
- а) помощи больному;
 - б) исполнение профессионального долга;
 - в) уважение прав и достоинства человека;
 - г) не навредить.

Методические материалы по подготовке рефератов, презентаций, эссе.

Реферат обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и

фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (2-3 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (10–15 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исторического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в *заключении* (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда.

Объем реферата, в целом, не должен превышать 20 – 25 страниц печатного текста.

Еще одной формой самостоятельной внеаудиторной работы студентов может быть написание эссе. Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе – 4 – 5 страниц рукописного текста в тетради, или печатного текста (14 шрифт 1,5 интервала). Главными критериями оценки эссе является степень отражения в нем изученного материала, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Доклады и выступления на семинарских занятиях могут сопровождаться электронными презентациями. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint *видеслайдов в следующем порядке*:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Темы рефератов /презентаций:

1. Философский статус биоэтики.
2. История и философия этики.
3. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев).
4. Специфическая роль литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой,Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
5. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация"Всемирноймедицинскойассоциации как основополагающие источникисовременных моральных нормпроведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.
6. Социально-культурный феномен биоэтики.
7. Биоэтический статус современной медицины.
8. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
9. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
10. Разъясните философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
11. Медицина и глобальные проблемы современности.

12. Сущность философского понимания экологии человека.
13. О понятиях биосферы и ноосферы.
14. О проблеме смысла жизни человека.
15. Что такое справедливость в медицине?
16. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
17. Медицинская генетика и профессиональная этика.
18. Этика в фармацевтической деятельности.
19. Философские проблемы эксперимента в медицине.
20. Проблемы врачебной этики и особенности медицинской деонтологии.
21. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
22. Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
23. Медицинская генетика и биоэтика.
24. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
25. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
26. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
27. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
28. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Темы индивидуальных творческих заданий (эссе):

1. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни.
2. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала.
3. Актуальность принципов клятвы Гиппократова для современной медицины.
4. Существует ли универсальный этический закон, общий для всех времен и народов?
5. «Примерьте» американскую и европейскую биоэтику к России, спрогнозируйте формы развития биоэтики в РФ.
6. Биоэтические проблемы, связанные с организацией здравоохранения
7. Аборт и религиозная мораль.
8. Этика цивилизованного человечества.
9. Вегетарианство: утопия или реальность?
10. Как Вы понимаете принцип благоговения перед жизнью. Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?
11. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине.
12. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».

13. Волонтерское движение: этический и морально-нравственный подход к проблеме умирания.
14. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Хрусталеv Ю.М, Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>
2. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html>
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html>
4. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444375.html>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru
5. <http://polpred.com>. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.
6. <http://lib.local> - электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре- зачет

Программные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Биоэтика и деонтология»

1. Возникновение морали, ее историческое развитие.
2. Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
3. История возникновения и развития основных этических теорий
4. Медицинская этика и деонтология. История развития, цели, задачи.
5. Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
6. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей.
7. Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей.
8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
9. Основные принципы биоэтики.
10. Основные правила биоэтики.
11. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
12. Права пациентов и врачей.
13. СПИД. Морально-этические проблемы.
14. Проблемы эвтаназии. Определение, виды.
15. Морально-этические проблемы проведения экспериментов в медицине.
16. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
17. Испытание лекарственных средств. Правовые и этические аспекты.
18. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
19. Проблема клонирования человека.
20. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
21. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.
22. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
23. Этика в психиатрии и психотерапии.
24. Этические проблемы современной психотерапии.
25. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
26. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Справедливость.
27. Медицинская этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
28. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
29. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
30. Основные этические документы и кодексы в медицине.