

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

**Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине  
«Инновации в сестринском деле»**

Кафедра - разработчик рабочей программы – кафедра сестринского дела  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направление подготовки - 34.03.01 Сестринское дело  
Квалификация (специальность) - Академическая медицинская сестра (для лиц  
мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель.  
Форма обучения – очная

РЯЗАНЬ, 2018

Авторы:

- С.Н. Котляров** – к.м.н., доцент, заведующий кафедрой;  
**Л.Н. Александрова** – ассистент кафедры сестринского дела;  
**А.А. Булгаков** – ассистент кафедры сестринского дела;  
**А.В. Максимова** – ассистент кафедры сестринского дела;  
**Н.И. Тарасенко** – ассистент кафедры сестринского дела;  
**А.В. Ческидов** – ассистент кафедры сестринского дела.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов рассмотрены и одобрены на заседании кафедры сестринского дела

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой, доц., к.м.н. \_\_\_\_\_ / С.Н. Котляров

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации по учебной дисциплине «Инновации в сестринском деле» предназначены для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки высшего образования 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Пособие содержит перечень контрольных вопросов для подготовки к практическому занятию, а также перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения темы.

Настоящее пособие призвано способствовать формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1) Вопросы для устного опроса

1. Концепция медицины, основанной на доказательствах
2. Понятие доказательной сестринской практики
3. Принципы доказательной медицины
4. Уровни доказательности
5. Понятие рандомизации при проведении клинических исследований
6. Требования, предъявляемые при проведении клинических исследований
7. Определение доказательной медицины.
8. История возникновения доказательной медицины.
9. Причины возникновения доказательной медицины.
10. Основные понятия доказательной медицины
11. Основные методы доказательной медицины.
12. Контролируемые клинические испытания
13. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины
14. Источники информации по доказательной медицине
15. Актуальные вопросы сестринского дела с позиции доказательной медицины
16. Применение IT-технологий в научных исследованиях в сестринском деле.
17. Автоматизированные системы научных исследований.
18. Внедрение и оценка эффективности научных исследований в медицине.
19. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
20. Оформление результатов научной работы в медицине.
21. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
22. Методы теоретических и эмпирических исследований
23. Этапы научно-исследовательской работы
24. Доказательная сестринская практика при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
25. Клинические рекомендации – предпосылки появления, преимущества, недостатки.
26. Методы оценки достоверности в доказательной медицине.
27. Рандомизированные двойные слепые контролируемые исследования, как эталон в доказательной медицине
28. Доказательная медицина в сестринской клинической практике
29. Роль принципов доказательной медицины в развитии современной медицинской науки и практики
30. Организация научного исследования с позиции принципов доказательной медицины.

## 2) Темы для рефератов

1. Концепция медицины, основанной на доказательствах
2. Понятие доказательной сестринской практики
3. Принципы доказательной медицины
4. Уровни доказательности
5. Понятие рандомизации при проведении клинических исследований
6. Требования, предъявляемые при проведении клинических исследований
7. Определение доказательной медицины.
8. История возникновения доказательной медицины.
9. Причины возникновения доказательной медицины.
10. Основные понятия доказательной медицины
11. Основные методы доказательной медицины.
12. Контролируемые клинические испытания
13. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины
14. Источники информации по доказательной медицине

15. Актуальные вопросы сестринского дела с позиции доказательной медицины
16. Применение IT-технологий в научных исследованиях в сестринском деле.
17. Автоматизированные системы научных исследований.
18. Внедрение и оценка эффективности научных исследований в медицине.
19. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
20. Оформление результатов научной работы в медицине.
21. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
22. Методы теоретических и эмпирических исследований
23. Этапы научно-исследовательской работы
24. Доказательная сестринская практика при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
25. Клинические рекомендации – предпосылки появления, преимущества, недостатки.
26. Методы оценки достоверности в доказательной медицине.
27. Рандомизированные двойные слепые контролируемые исследования, как эталон в доказательной медицине
28. Доказательная медицина в сестринской клинической практике
29. Роль принципов доказательной медицины в развитии современной медицинской науки и практики
30. Организация научного исследования с позиции принципов доказательной медицины.

### **3) Задания для тестового контроля**

1. Инновация – это:

- а) новшество или нововведение
- б) результат исследования
- в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей
- г) «б» и «в»
- д) «а», «б» и «в»

Тест 2. Основные предпосылки возникновения

инноваций: а) потребность рынка

- б) экономический кризис
- в) изобретательство
- г) «а» и «б»
- д) «а» и «в»

Тест 3. Виды инноваций:

- а) продуктные
- б) технико-технологические
- в) оригинальные
- г) импровизированные
- д) организационно-управленческие

Тест 4. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются

на: а) непосредственных и вспомогательных

- б) прямых и косвенных
- в) главных и второстепенных
- г) значимых и незначительных

Тест 5. Государственная инновационная политика является

предметом: а) исключительной компетенцией Российской Федерации

- б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации
- в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Тест 6. Эффективность государственной инновационной политики определяется

взаимодействием:

- а) цели политики и достигнутого результата
- б) цели политики и механизма ее реализации
- в) цели политики и принципов ее осуществления
- г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации

Тест 7. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на:

- а) прямое и косвенное
- б) бюджетное и внебюджетное
- в) основное и второстепенное
- г) значимое и незначительное

Тест 8. Государственная научно-техническая программа – это:

- а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники
- б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ
- в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники
- г) «а» и «б»

Тест 9. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет:

- а) Министерство труда и социального развития
- б) Министерство образования и науки
- в) Министерство финансов
- г) Министерство экономического развития

Тест 16. Чем отличается договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) от договора подряда:

- а) по предмету и специфике
- б) различные существенные условия
- в) по ответственности за неисполнение обязательств

Тест 17. Предметом лицензионного договора является:

- а) право собственности на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации
- б) право бессрочного пользования результатом интеллектуальной деятельности или средством индивидуализации
- в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации

Тест 18. В каких случаях лицензионный договор подлежит государственной регистрации:

- а) во всех случаях
- б) в случаях, если сам объект интеллектуальной собственности подлежит регистрации
- в) не подлежит государственной регистрации вообще

Тест 23. Объекты, не признающиеся патентоспособными:

- а) сорта растений, породы животных;
- б) способы изготовления продуктов;
- в) устройство;
- г) вещества.

Тест 24. Продуктом как объектом изобретения являются:

- а) устройства;
- б) способы изменения состояния предметов без получения конкретных продуктов;
- в) топологии интегральных микросхем;

г) правила и методы игр.

Тест 25. Способом как объектом изобретения являются:

а) процесс осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств;

б) генетическая конструкция;

в) культура (линия) клеток растений или животных;

г) решения, касающиеся только внешнего вида изделий.

### Ситуационная задача 1

Цель исследования – изучить длительность пребывания больных в терапевтическом отделении стационара и факторы на нее влияющие, чтобы наметить пути повышения эффективности использования коечного фонда.

В соответствии с целью: сформулируйте основные задачи исследования; определите единицу наблюдения; составьте программу сбора данных (учетный документ).

Составьте макет комбинационной таблицы для разработки и сводки данных о влиянии на длительность пребывания в стационаре, возраста и пола больных.

### Ситуационная задача 2

Цель исследования — изучить заболеваемость с временной утратой трудоспособности в связи с гипертонической болезнью у больных, состоящих на диспансерном учете по поводу этого заболевания, чтобы наметить пути снижения временной нетрудоспособности у этой группы больных.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения зависимости частоты временной нетрудоспособности у больных гипертонической болезнью от стадии заболевания и возраста.

### Ситуационная задача 3

Цель исследования — изучить организацию диспансерного наблюдения за вольными бронхиальной астмой, чтобы наметить пути его улучшения.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможность изучения влияния на регулярность диспансерного наблюдения диспансерной группы и возраста больных.

### Ситуационная задача 4

Цель исследования — изучить результаты стационарного лечения детей, больных лимфогранулематозом, чтобы наметить пути повышения эффективности лечения.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

В макете комбинационной таблицы предусмотрите изучение влияния метода лечения на его результаты с учетом возраста детей.

### Ситуационная задача 5

Цель исследования — изучить сроки стационарного лечения детей, больных ревматизмом, чтобы наметить пути повышения эффективности использования коечного фонда при лечении этой группы больных.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения влияния на сроки стационарного лечения детей, больных ревматизмом, фазы заболевания и возраста больных.

### Ситуационная задача 6

Цель исследования — изучить длительность стационарного лечения детей, по поводу паховой грыжи, чтобы наметить пути повышения использования коечного фонда при лечении этой группы

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможность влияния на сроки стационарного лечения детей, оперированных по поводу паховой грыжи, длительности предоперационного периода и возраста больных.

#### Ситуационная задача 7

Цель исследования — изучить эффективность диспансеризации детей, больных пневмонией, чтобы наметить пути повышения эффективности диспансерного наблюдения.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения влияния на результаты диспансеризации длительности заболевания и возраста детей.

#### Ситуационная задача 8

Цель исследования — изучить эффективность диспансеризации школьников, страдающих язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, чтобы наметить пути повышения эффективности диспансерного наблюдения.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения зависимости результатов диспансеризации школьников, страдающих язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, от длительности заболевания и пола больных

#### Ситуационная задача 9

Цель исследования — изучить эффективность диспансеризации детей, больных пневмонией, чтобы наметить пути повышения эффективности диспансерного наблюдения.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения влияния на результаты диспансеризации длительности заболевания и возраста детей.

### **Основная учебная литература:**

1. Мухина С.А., Гарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Гарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 607 с.
3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
4. Инновации в сестринском деле: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего образования «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)/ составитель С.Н. Котляров; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2018. – 59 с.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Медведева, О.В. Методы изучения здоровья населения [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Медведева, М. А. Сычев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 115 с.
2. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов [Текст] : / Г.М. Перфильева [и др.]. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - 256 с.
3. Хенеган, К. Доказательная медицина [Текст] / пер. с англ. под ред. В.И. Петрова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 125 с.