

Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине

История

Специальность 33.02.01 Фармация СПО / очной формы обучения

Рязань 2018

Составители:

Г.С. Огрызкова, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории

М.А.Трусова, преподаватель кафедры философии и истории

Рецензенты

О.В. Полякова, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ИКТ ФДПО

И.В. Моторина, канд.пед.наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Методические рекомендации утверждены УМС ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса истории состоит из следующих компонентов: 1) подготовка к занятиям, проработка учебного материала, устные и письменные ответы на вопросы и задания; 2) подготовка к экзамену; 3) выполнение творческих самостоятельных заданий (докладов, рефератов, эссе, презентаций)

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля – в соответствии учебным планом, расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии.

Методические рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

1. Подготовка к занятиям, проработка учебного материала, устные и письменные ответы на вопросы и задания;

Раздел I. От Новой истории к Новейшей.

Тема 1.1. Мир в начале XX века.

Вопросы и задания:

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX века?
2. В чем причины обострения социальных движений? Каких успехов удалось добиться трудящимся?
3. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX — начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?
4. Какие причины способствовали «пробуждению Азии»?
5. Каковы итоги Синьхайской и младотурецкой революций?

Тема 1.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Вопросы и задания:

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале XX века?
2. Сформулируйте главное политическое противоречие в России в начале XX века.
3. Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX века?
4. С чем связано усиление рабочего движения в России в начале XX века?
5. Заполните таблицу: «Русско-японская война».

Главные события	Дата	Последствия

6. Используя карту, расскажите о военных действиях в ходе войны

Тема 1.3. Революция 1905-1907 гг. «Третьиюньская» монархия

Вопросы и задания:

1. Каковы причины революции 1905 — 1907 гг.?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса?
3. Почему был подписан Манифест 17 октября? Какие изменения вводились в России?
4. Назовите два главных направления аграрной реформы П.А. Столыпина?
5. Почему развитие русской культуры в начале XX века получило название Серебряного века?
6. Охарактеризуйте основные направления в искусстве Серебряного века.

Тема 1.4. Первая мировая война.

Вопросы и задания:

1. В чем были причины борьбы за передел мира?
2. Какие военно-политические блоки сформировались в Европе в конце XIX – начале XX века? Каковы были их планы?
3. Используя карту, расскажите о военных действиях на Восточном и Западном фронтах.
4. Объясните исторические определения: 1914 г – год упущенных возможностей в войне; 1915 – трагедия великого отступления; 1916 г. – проигранная победа.
5. К каким последствиям привела эта война?

Тема 1.5. Свержение монархии и становление Советской власти в России.

Вопросы и задания:

1. В чем причины и главное историческое значение Февральской революции в России?
2. Чем объяснить развитие революционных событий от февраля к октябрю? Охарактеризуйте основные этапы этого процесса.
3. Чем можно объяснить успешность Октябрьской революции?

Тема 1.6. Гражданская война в России.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Что стало основными причинами гражданской войны в России?
3. Составьте хронологическую таблицу военных действий в годы гражданской войны.
4. Объясните значение термина «военный коммунизм».
5. В чем причины поражения белого движения?

Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами.

Тема 2.1. Европа после первой мировой войны.

Вопросы и задания:

1. Какие территориальные изменения произошли в Европе после окончания Первой мировой войны?
2. В чем причины роста революционного движения в Европе после окончания 1 мировой войны?
3. В каких странах произошли революции? В чем главные итоги этих революций?
4. В чем причины раскола в рабочем движении после 1 мировой войны? На какие направления раскололось рабочее движение? Какие международные организации представляли эти направления?

Тема 2.2. Страны мира в 20-е – 30-е гг.

Вопросы и задания:

1. Какие признаки «Процветания» наблюдались в экономической, политической и социальной сферах американского общества?
2. В чем причины «Великой депрессии» 1929 – 1933 гг.?

3. В чем сущность «нового курса» Ф Рузвельта. К каким результатам он привел?
4. Почему фашистам удалось прийти к власти в Германии? Перечислите основные положения идеологии фашизма?
5. Чем объяснить популярность фашистской партии в Германии в 30-е гг.?
6. Какие факторы способствовали победе фашизма в Испании?

Тема 2.3. СССР в 20-е гг.

Вопросы и задания:

1. В чем причины перехода к НЭПу?
2. Составьте перечень основных мероприятий НЭПа.
3. Выделите основные итоги НЭПа. Какие проблемы не удалось решить с помощью НЭПа?
4. Сформулируйте цель и предпосылки образования СССР.
5. В чем заключались различия в понимании принципов объединения республик В.И. Ленина и И.В. Сталина? Чья точка зрения победила и почему?

Тема 2.4. Индустриализация и коллективизация в СССР

Вопросы и задания:

1. Какие социально-экономические проблемы не были решены НЭПом? Какие точки зрения существовали о путях дальнейшего развития СССР?
2. Почему 1929 г. стал годом «Великого перелома»? В чем он заключался?
3. Что такое индустриализация? Какие методы и источники использовались для ее проведения?
4. Охарактеризуйте основные итоги индустриализации.
5. Какие цели и задачи преследовала коллективизация? К каким последствиям она привела?

Тема 2.5. Советское государство и общество в 1930-е гг.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные черты тоталитарного режима.
2. Какие причины способствовали утверждению тоталитаризма в СССР?
3. Какие изменения произошли в социальной структуре Советского общества?
4. Какие революционные изменения произошли в культуре страны в 20-е – 30-е гг.?
5. Что такое «большой стиль»? Каковы его характерные черты?

Тема 2.6. Международные отношения в 20-30-е гг.

Вопросы и задания:

1. На каких принципах строилась Версальско-Вашингтонская система международных отношений?
2. С какими целями, и на каких принципах была создана Лига Наций?

3. В чем причины изменения внешнеполитического курса Советской России после окончания Гражданской войны?
4. Что такое полоса признаний?
5. Какие факторы повлияли на изменение внешнеполитического курса СССР в начале 30-х гг.?
6. К каким последствиям привела политика умиротворения Германии?

Тема 3.1. Мир накануне и в первый период Второй мировой войны

Вопросы и задания:

1. Объясните понятия: система коллективной безопасности, политика умиротворения, «странная» война.
2. Можно ли считать пакт Молотова – Риббентропа вынужденным шагом советской внешней политики?
3. Дайте характеристику плана «Барбаросса».
4. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
5. Назовите мероприятия советского руководства по отражению агрессии в первые недели войны.
6. Чем можно объяснить, что Великобритания и США уже в первые дни войны заявили о своей поддержке СССР?
7. Какие этапы можно выделить в Московской битве? В чем ее главное историческое значение?
8. Начните заполнение таблицы «Основные военные операции Второй мировой войны»

Дата	Сражение	Значение

Тема 3.2. Второй период Второй мировой войны

Вопросы и задания:

1. Какие факторы обеспечили массовый трудовой героизм народа?
2. Какую роль в разгроме фашизма сыграли партизаны?
3. Какие цели преследовала Германия в 1942 г.?
4. Какие этапы можно выделить в Сталинградской битве? В чем ее историческое значение?
5. Что такое коренной перелом в ходе Второй мировой войны? Когда и почему он стал возможен?
6. Почему считается, что коренной перелом в ходе войны окончательно произошел после Курской битвы?
7. Используя текст пособия и исторические карты, продолжите заполнение таблицы «Основные военные операции в ходе Второй мировой войны».
8. Какова роль союзников по антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом?
9. Расскажите об освободительном походе Красной Армии в Европе. Дайте оценку этому событию.

10. Каково историческое значение победы Советского народа во Второй мировой войне?

Тема 4.1. Мир после окончания Второй мировой войны.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные итоги Потсдамской конференции.
2. Каковы главные принципы работы ООН?
3. Назовите основные причины начала «холодной войны».
4. Какие международные кризисы и конфликты знаменовали начало «холодной войны»?
5. Назовите основные тенденции во внутренней и внешней политике СССР после окончания Второй мировой войны.

Тема 4.2. СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг.

Вопросы и задания:

1. В чем историческое значение XX съезда КПСС?
2. Чем характеризовалась «оттепель» во внутренней политике СССР?
3. Какие изменения произошли во внешней политике в конце 50-х – начале 60-х гг.?
4. Назовите главные успехи и проблемы социально-экономического развития СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
5. Охарактеризуйте основные достижения СССР в образовании.
6. Назовите главные направления внешней политики СССР в 60 – начале 80-х гг. XX в.

Тема 4.3. СССР в период Перестройки 1985 – 1991 гг.

Вопросы и задания:

1. Каковы были причины Перестройки?
2. Охарактеризуйте процессы демократизации, произошедшие в СССР.
3. В чем причины неудач экономических реформ второй половины 1980-хх гг.?
4. Каковы последствия Перестройки?
5. Был ли на ваш взгляд неизбежен распад СССР?

Тема 4.4. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века

Вопросы и задания:

1. Что способствовало утверждению США в роли ведущей страны капиталистического мира после Второй мировой войны?
2. В каких странах Запада после во второй половине XX в. пали авторитарные режимы?
3. Какими процессами во второй половине XX века была ознаменована европейская интеграция?

Тема 4.5. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.

Вопросы и задания:

1. В каких странах Европы после Второй мировой войны установились народно-демократические режимы?

2. Перечислите основные достижения и проблемы социально-экономического и политического развития социалистических государств Европы в послевоенные десятилетия.
3. К каким последствиям привело падение социалистических режимов в Европе?

Тема 4.6. Крушение колониальной системы. Страны Азии и Латинской Америки.

Вопросы и задания:

1. Чем было обусловлено падение мировой колониальной системы после Второй мировой войны?
2. Какие основные группы государств часто выделяются исследователями среди стран «третьего мира»?
3. Назовите основные причины индо-пакистанских конфликтов.
4. Чем характеризовалась «культурная революция» в Китае?
5. Какая страна Латинской Америки первой освободилась от диктата американского капитала?

Тема 5.1. Россия на рубеже XX – XXI веков

Вопросы и задания:

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы её последствия для России?
2. Чем закончилось противостояние исполнительной и законодательной власти в стране в 1993 г.
3. Каковы основные позитивные и негативные особенности развития Российской Федерации в начале XXI в.?

Тема 5.2. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков.

Вопросы и задания:

1. Какое значение для международных отношений имела Перестройка в СССР? В чём вы видите её позитивные итоги и негативные последствия?
2. Какие бывшие страны социалистического лагеря и республики СССР в настоящее время являются членами НАТО?
3. Перечислите основные глобальные проблемы современности. В чём их опасность для человечества?

Тема 5.3. Наука, культура и религия в современном мире.

Вопросы и задания:

1. Что такое наука?
2. Что свидетельствует о возрастании роли науки в современном мире?
3. Назовите три типа общества, существующих в современном мире, по мнению многих исследователей.
4. Каковы последствия влияния НТР на современную культуру?
5. Назовите основные функции религии.
6. Каковы, на ваш взгляд, позитивные и негативные последствия влияния религии на жизнь общества?

2. Подготовка к экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Мир в начале XX века: социально-экономическое и политическое развитие. Модернизация. Начало борьбы за передел мира. Формирование военных блоков.
2. Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи.
3. Россия в начале XX века. Особенности политического и социального развития.
4. Революция 1905-1907 годов в России: причины, события, итоги.
5. Россия в период столыпинских реформ.
6. Серебряный век русской культуры.
7. Первая мировая война. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в 1914 – 1918 гг. Итоги войны.
8. Первая мировая война и общество: развитие военной техники, начало государственного вмешательства в экономику, влияние войны на общественное мнение. Политические итоги Первой мировой войны.
9. Россия в 1917 году. Февральская революция. Развитие революционных событий от февраля к октябрю.
10. Октябрьская революция 1917 г. в России, ее последствия.
11. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, последствия.
12. Экономика и политика России в годы гражданской войны.
13. Европа после Первой мировой войны. Подъем революционного движения. Европейские революции 1918 – 1919 гг., их последствия.
14. США в 20-е – 30-е гг. Новый курс Ф. Рузвельта, его итоги.
15. Формирование фашистских режимов в Германии и Италии.
16. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Лига Наций, формирование очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. «Умиротворение Германии», Мюнхенский сговор.
17. Западная наука и искусство в первой половине XX века.
18. СССР в 20-е гг. НЭП и его итоги.
19. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
20. Курс на строительство социализма в СССР. Форсирование индустриализации, насильственная коллективизация.
21. Советская культура в 20-30-е годы. Итоги культурной революции.
22. Создание тоталитарно-бюрократической общественной системы. Утверждение режима личной власти Сталина.
23. Европа накануне и в первый период Второй мировой войны.
24. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Организация обороны. Причины неудач первого периода Великой Отечественной войны.
25. Коренной перелом в ходе второй мировой войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом. Сражения в Северной Африке.

26. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Военно-политические итоги второй мировой войны.
27. Расстановка политических сил на мировой арене после второй мировой войны. Формирование биполярного мира. Начало «Холодной войны». Первые международные кризисы.
28. Развитие США во второй половине XX века.
29. Ведущие европейские капиталистические страны после Второй мировой войны. Европейская интеграция.
30. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века.
31. Рост антиколониального движения после окончания Второй мировой войны. Крушение колониальных империй и образование независимых государств.
32. Индия, Пакистан и Китай во второй половине XX века.
33. Страны Латинской Америки во второй половине XX века.
34. СССР в послевоенные годы. Восстановление экономики.
35. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
36. СССР в середине 1960-середине 1980 гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
37. Советская наука и культура во второй половине XX века.
38. Перестройка в СССР, ее внутривнутриполитические итоги.
39. Международные отношения и региональные конфликты в 1960 – 1980-е гг.
40. Распад СССР и образование СНГ.
41. Формирование новой Российской государственности в 90-е гг. XX в: этапы и особенности политического процесса.
42. Экономические реформы Б. Н. Ельцина. «Шокотерапия» и приватизация, их последствия.
43. Международные отношения в конце XX – начале XXI века. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
44. Проблемы и противоречия социально-экономического и политического развития Российской Федерации в начале XXI-го века.
45. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Война в Чечне.
46. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
47. Наука в современном мире.
48. Культура в современном мире.
49. Религия в современном мире.
50. Глобальные проблемы современности

3. Выполнение творческих самостоятельных заданий

Методические указания для подготовки презентации:

Доклады и выступления на семинарских занятиях могут сопровождаться электронными презентациями. Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point *виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

1. дизайн должен быть простым и лаконичным;
2. основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами;
3. цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
4. всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
5. размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
6. текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
7. каждый слайд должен иметь заголовок;
8. все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
9. на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
10. слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
11. использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
12. списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
13. в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Темы докладов и презентаций:

1. Оборона Порт-Артура.
2. «Кровавое воскресенье».
3. П.А. Столыпин – человек и реформатор.
4. Искусство «Серебряного века».

5. Брусиловский прорыв
6. Новые виды вооружений и их применение в годы Первой мировой войны.
7. Портреты деятелей революции 1917 г. и гражданской войны: А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, В.И. Ленин, Л.Г. Корнилов, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, А.И. Деникин, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, П.Н. Врангель, Н.И. Махно (по выбору студента).
8. Повседневная жизнь советского общества в 30-е гг.
9. Западное искусство в первой половине XX века
10. Нацизм и фашизм: идеология и политика.
11. Г.К. Жуков – маршал победы.
12. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
13. Рязанский край в годы Великой Отечественной войны.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
15. «Холодная война»: истоки, участники, события.
16. Советская космическая программа в 60-80-е гг. XX в.
17. Война в Афганистане.
18. Августовский путч 1991 г.: преступление, или попытка спасти страну?

Методические указания для написания реферата:

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия университета и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во *введении* (2-3 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (10–15 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом

рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исторического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме).

в списке литературы – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet).

При оформлении реферата важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Также важно не путать такие понятия как источники и литература. Под понятием литература принято понимать книги, которые рассказывают о событиях. Литературу подразделяют на учебную (учебники, учебные пособия), научную (монографии, научные статьи в журналах или сборниках статей), справочную (словари, энциклопедии). Источники – это документы, которые возникли в процессе деятельности людей и отражают исторические события. Такими источниками являются летописи, нормативно-правовые акты, программные документы различных партий, интервью, речи политических деятелей и т.д.

Объем реферата, в целом, не должен превышать 20 – 25 страниц машинописного текста.

Темы рефератов

1. НТР, её влияние на современную историю.
2. Информационное общество, проблемы и перспективы.
3. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации
4. Геополитическое положение и национальные интересы России.
5. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
6. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
7. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
8. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
9. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
10. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
11. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
12. РФ в современной международной политике

Методические указания для написания эссе:

Еще одной формой самостоятельной внеаудиторной работы студентов может быть написание эссе. Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе – 4 – 5 страниц рукописного текста в тетради, или печатного текста (14 шрифт 1,5 интервала). Главными критериями оценки эссе является степень отражения в нем изученного материала, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Индивидуальные творческие задания (эссе) по разделу 3:

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
2. За что я благодарен ветеранам?

Индивидуальные творческие задания (эссе) по разделу 5:

1. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни?
3. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»
4. Проанализируйте реформы, проведенные в России в 90-е гг. XX века в различных сферах жизни общества. Можно ли говорить об изменении общественного строя?
5. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
6. Был ли неизбежным распад СССР?

Основная литература:

История: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация СПО. / Сост. Гагин И.А. , Логинов Д.С. Огрызкова Г.С., под общей редакцией П.В, Акульшина. Рязань 2018. 176 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Агарев, А.Ф. Рязанская история в событиях и лицах [Текст] / А. Ф. Агарев, В. П. Курышкин. - Рязань : Рус. слово, 2012. - 303 с.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. Учреждений среднего специального образования. / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. 256 с.
3. Великая Отечественная война: Юбилейное издание / Авт.-сост. Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А. - М. : ОЛМА Медия Групп, 2010. - 623с
4. Звягинцев, А.Г. Нюрнбергский процесс: Без грифа "Совершенно секретно" / А. Г. Звягинцев. - М. : Астрель, 2010. - 800с.
5. .
6. История России [Текст] : учеб. / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2012. - 528 с.

7. История России [Текст] : учеб. / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 480 с.
8. Исаев, А.В. Разгром 1945:Битва за Германию / А. В. Исаев. - М. : ЭКСМО, 2010. - 350с.
9. Кузнецов, И.Н. Великая Отечественная. Война, которую мы не знали / И. Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 254с.
- 10.Рязанская земля: история, культура [Текст] : материалы первой Межрегион. краевед. научно-практ. конф. (Рязань, 18 нояб. 2010г.). - Рязань : ООО "Сервис", 2011. - 288 с.
- 11.Российская повседневность в условиях кризиса [Текст] / под ред. М.К. Горшкова. - М. : Альфа-М, 2009. - 271 с.
- 12.Россия на новом переломе: страхи и тревоги [Текст] : [моногр.] / под ред. М.К. Горшкова. - М. : Альфа-М, 2009. - 160 с.